

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа – интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 №109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

логопедии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее: 6, 7, 8 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов:

6а класс – 68 часов (2 часа в неделю)
6б класс – 68 часов (2 часа в неделю)
7а класс – 68 часов (2 часа в неделю)
7б класс - 68 часов (2 часа в неделю)
8а класс – 34 часа (1 час в неделю)

Учитель-логопед: Галаган Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025г.)

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II.	СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

1. Пояснительная записка

Данная программа логопедической коррекции составлена на обучающихся 5-8 классов на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Закону Российской Федерации от 19.11. 1011 № 173-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 11, 13, 18, 58);

2. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.11.1014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Приказу Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.11.1014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Постановлению от 10.07.1015 №16 «Об утверждении СанПиН 1.4.1.3186-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

5. Письма Минобразования России от 10 июня 1001г. № 19/1194-6» Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;

6. Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 1008 г.).

8. Методические рекомендации «Организация логопедической работы во вспомогательной школе» под редакцией Д.И. Орловой.

9. Конвенцией ООН «О правах ребёнка».

10. Учебного плана школы.

11. Устава школы

Логопедическая работа в общеобразовательной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи легкой, средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Общая характеристика логопедической коррекционной работы

Цель логопедических занятий состоит: в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпо - ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1): 6-7 классы					
Логопедические занятия	Количество часов в год					Всего
	6а	6б	7а	7б	8а	
	68	68	68	68	34	306

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) 6-7 классы						
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)	Количество часов в неделю					Всего
	6а	6б	7а	7б	8а	
Логопедические занятия	2	2	2	2	1	9

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классы

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов: • разбирать слово по составу; выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 8 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • более распространённые правила правописания слов: <ul style="list-style-type: none"> • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное; • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространённые правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

2. Содержание коррекционной логопедической программы

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся; выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выхода. Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух (способность определять ослабление и усиление звуков), способность подражать темпу, ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры. Развитие восприятия речи, внимания к речи посредством выполнения учащимися 1-х и 3-х ступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок. Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков с опорой на предметные картинки и символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; различение согласных звуков с опорой на картинку - символы; различать слова, сходные по звучанию и отличающихся одним звуком; слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность. Чистоту, объем. Плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики. Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – букв». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Различение гласных I и II ряда.

Слово

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам. Знакомство с отдельным написанием предлогов. Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие признаки предмета. Родственные слова.

Предложение

Коррекция ошибок воспроизведения звуко-слоговой структуры слов с учетом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи.

Умение составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении. Составление рассказа по данному образцу. Составление рассказа-описания по вопросам и картинке. Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки. Пересказ короткой сказки по ролям. Составление рассказа по данному началу. Установление последовательности и составление рассказа по вопросам.

Связная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопросы). Развитие связной речи в сюжетно – ролевых играх. Составление описания простого предмета. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам. Составление описания предмета.

3. Предметные результаты:

- выделять ударные и безударные гласные;
- выделение безударной гласной в корне;
- подбор проверочных слов;
- выделять звонкие и глухие согласные, проверка звонких и глухих согласных подбором родственных слов;
- выделять твердые и мягкие согласные;
- знать состав слова:
- корень, однокоренные слова;
- подбор однокоренных слов;
- окончание в словах;
- приставка, образование слов при помощи приставок;
- дифференциация предлогов и приставок;
- суффикс, суффиксальное образование слов.
- подбирать существительные:
 - близкие по значению.
 - с противоположным значением.
 - многозначные слова.
 - Различать имена собственные и нарицательные.
 - Дифференцировать существительных и прилагательных.
 - Дифференцировать глаголов, существительных и прилагательных.
 - Употреблять глаголы в прямом и переносном значении.
 - Выделять предложения:

- вопросительное предложение;
- восклицательное предложение;
- простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью;
- простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью «и», «а», «но»;
- составлять предложения из полных и кратких ответов на вопросы по тексту;
- оставлять предложения и объединять их в связный текст.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни

4. Тематическое распределение количества часов в 6 классе

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Базовые учебные действия
Фронтальное и индивидуальное обследование			4	
1	1	Обследование импрессивной речи.	1	осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); вступать в контакт и
1	2	Обследование связной речи.	1	
3	3	Обследование словарного запаса.	1	
4	4	Обследование грамматического строя речи.	1	
Звуки и буквы			13	
5	1	Звуки речи.	1	
6	2	Гласные и согласные звуки	1	
7	3	Гласные звуки	1	
8	4	Согласные звуки	1	
9	5	Ударные и безударные гласные.	1	
10	6	Безударные гласные: -выделение безударной гласной в корне;	1	

11	7	Безударные гласные: -выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов	1	<p>работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); окружающими доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); корректировать свою деятельность с учетом</p>
11	8	Звонкие и глухие согласные.	1	
13	9	Изменение формы слова	1	
14	10	Проверка звонких и глухих согласных подбором родственных слов	1	
15	11	Твердые и мягкие согласные.	1	
16	11	Разделительный «ь».	1	
17	13	Слитное и раздельное произношение согласных и гласных в слогах	1	
Слово			14	
18	1	Корень и однокоренные слова.	1	
19	2	Корень слова.	1	
10	3	Сложные слова.	1	
11	4	Окончание.	1	
11	5	Окончание в словах.	1	
13	6	Приставки.	1	
14	7	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	
15	8	Предлоги и приставки.	1	
16	9	Дифференциация предлогов и приставок	1	

				выявленных недочетов (Р);
17	10	Разделительный «ъ».	1	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); анализировать слова по звуковому составу (П); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К); соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (К); дифференцировать на слух и в произношении звуки, правильно обозначать их на письме буквами (П); самостоятельно выполнять учебные задания, поручения,
18	11	Слово. Суффикс	1	
19	11	Суффиксальное образование слов.	1	
30	13	Слова близкие по значению.	1	
31	14	Слова с противоположным значением.	1	
31	15	Многозначные слова.	1	
33	16	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
34	17	Имена собственные и нарицательные.	1	
35	18	Существительные с шипящей на конце.	1	
36	19	Дифференциация существительных и прилагательных.	1	
37	10	Прилагательные с прямым и переносным значением.	1	
38	11	Дифференциация глаголов	1	
39	12	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.	1	
40	13	Глаголы с переносным значением.	1	
41	14	Глаголы с переносным значением в тексте	1	
Предложение			8	
41	1	Интонация предложения.	1	
43	2	Вопросительное предложение.	1	
44	3	Восклицательное предложение.	1	
45	4	Логическое ударение.	1	

46	5	Простое предложение с однородными членами.	1	договоренности (Л);
47	6	Простое предложение с однородными членами с союзной связью «а», «но».	1	анализировать слова по звуковому составу (П); выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П);
48	7	Работа с диалогом.	1	(П);
49	8	Диалогическая речь	1	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К); осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
Связная речь			17	

50	1	Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.	1	<p>делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);</p> <p>пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П);</p> <p>вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К);</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л);</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л);</p> <p>положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);</p>
51	2	Составление предложений и объединение их в связный текст.	1	
51	3	Работа с текстом «Два товарища».	1	
53	4	Работа с текстом «Жизнь в воде и на суше».	1	
54	5	Работа с деформированным текстом.	1	
55	6	Составление рассказа по сюжетной картинке «Зимний пейзаж».	1	
56	7	Составление рассказа по сюжетной картинке «Осенние деревья».	1	
57	8	Составление рассказа по сюжетной картинке «Случай на реке».	1	
58	9	Работа с деформированным текстом «Друзья животных».	1	
59	10	Изложение текста «Гости».	1	
60	11	Изложение повествовательного текста «За черникой».	1	
61	12	Изложение повествовательного текста «Ромашка».	1	
61	13	Изложение повествовательного текста «Солнечный огонёк».	1	
63	14	Коллективное описание предмета «Снегирь».	1	

64	15	Коллективное описание предмета «Собака».	1
65	16	Пересказ текста по вопросам.	1
66	17	Диктант	1
Фронтальное обследование			1
67	1	Фронтальное обследование	1
68	2	Фронтальное обследование	1
Итого			68

Тематическое распределение количества часов в 7 классе

№ урока п/п	№ урока в разделе	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Базовые учебные действия
Фронтальное и индивидуальное обследование			4	
1	1	Обследование связной речи.	1	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); работать с несложной по
1	2	Обследование словарного запаса.	1	
3	3	Обследование грамматического строя речи.	1	
4	4	Обследование слоговой структуры слова.	1	

Звуки и буквы			13
5	1	Звуки речи.	1
6	2	Гласные и согласные звуки	1
7	3	Гласные звуки	1
8	4	Согласные звуки	1
9	5	Ударные и безударные гласные.	1
10	6	Безударные гласные: выделение безударной гласной в корне.	1
11	7	Безударные гласные: выделение безударной гласной в корне; подбор проверочных слов.	1
11	8	Звонкие и глухие согласные.	1
13	9	Изменение формы слова	1
14	10	Проверка звонких и глухих согласных подбором родственных слов	1
15	11	Твердые и мягкие согласные.	1
16	12	Разделительный «Ь».	1

содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо знакомых предметов (П); устанавливать видородовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);

17	13	Слитное и раздельное произношение согласных и гласных в слогах	1	
Слово			11	
18	1.	Состав слова	1	
19	1.	Корень. Однокоренные слова.	1	
10	3.	Подбор однокоренных слов. Корень слова.	1	
11	4.	Родственные слова	1	
11	5.	Окончание в словах.	1	
13	6.	Приставки.	1	
14	7.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	1	
15	8.	Предлоги и приставки.	1	
16	9.	Дифференциация предлогов и приставок	1	
17	10.	Разделительный «ъ».	1	
18	11.	Слово. Суффикс	1	
19	11.	Суффиксальное образование слов.	1	
30	13.	Существительные близкие по значению.	1	
31	14.	Слова с противоположным значением.	1	
31	15.	Многозначные слова.	1	
33	16.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	1	
34	17.	Имена собственные и нарицательные.	1	
35	18.	Дифференциация существительных и прилагательных..	1	
36	19.	Прилагательные с прямым и переносным значением.	1	устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи (П); составлять цельное и связное высказывание на основе овладения пересказом, рассказом
37	10.	Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных.	1	
38	11.	Глаголы с переносным значением.	1	
39	11.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1	

			<p>(П); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо знакомых предметов (П);</p>
Предложение			5
40	1.	Вопросительное предложение.	1
41	1.	Восклицательное предложение.	1
41	3.	Логическое ударение.	1
43	4.	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью.	1
44	5.	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью «и», «а», «но».	1
Связная речь			11
45	1.	Работа с диалогом.	1
46	1.	Диалог с целью выражения согласия или несогласия с	1

		мнением говорящего	
47	3.	Составление предложений – полных и кратких ответов на вопросы по тексту.	1
48	4.	Составление предложений и объединение их в связный текст «В школе».	1
49	5.	Работа с текстом «Суслик и хомяк».	1
50	6.	Работа с текстом «Неудачная рыбалка».	1
51	7.	Работа с текстом «Терпеливый Мишка».	1
51	8.	Работа с текстом «На лесной дороге».	1
53	9.	Работа с текстом «Гроза».	1
54	10.	Работа с деформированным текстом.	1
55	11.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Утро в сосновом бору».	1
56	11.	Составление рассказа по сюжетной картинке «Полевые цветы».	1
57	13.	Составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».	1
58	14.	Работа с деформированным текстом «Звуки летнего леса».	1
59	15.	Изложение текста «Дятел».	1
60	16.	Изложение текста «На полянке».	1
61	17.	Изложение повествовательного текста «Чиж».	1
61	18.	Изложение повествовательного текста «Летучая мышь».	1
63	19.	Коллективное описание предмета «Береза».	1
64	10.	Коллективное описание предмета «Мать-и-мачеха».	1

65	11.	Пересказ текста «Воробей» по вопросам.	1
66	11.	Диктант	1
Фронтальное обследование			1
67		Фронтальное обследование	1
68		Фронтальное обследование	1
Итого			68

Тематическое распределение количества часов в 8 классе

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во ч	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Базовые учебные действия
1	Обследование	2		
1	Речь. Предложение. Слово	15		
1	Вводное занятие. Правила речи	1	<p>Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения</p> <p>Понятие «словосочетание»</p> <p>Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.</p>	<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);</p> <p>использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);</p> <p>обращаться за помощью и принимать помощь (К);</p> <p>слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);</p> <p>сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К);</p> <p>работать с несложной по</p>
3	Предложение. Признаки предложения	1		
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1		
5	Главные и второстепенные члены предложения	1		
6	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	1		
8	Словосочетание. Образование словосочетаний	1		
9	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1		
10	Членение сплошного текста на предложения	1		
11	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1		
11	Простое и сложное предложения	1	<p>Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложения.</p>	

13	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1	Составление простых и сложных предложений.	содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо знакомых предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П);
14	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	1		
15	Сложное предложение с союзами и, а, но.	1		
1	Звуки и буквы	4		
16	Алфавит	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой	
17	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь.	
			Закрепление правил правописания разделительного ь.	
18	Употребление предлогов в предложении	1	Практическое	

19	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1	овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.	
3	Состав слова	9		
10	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.	классифицировать на наглядном материале (П); устанавливать
11	Правописание безударных гласных в корне слова	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	последовательность основных смысловых компонентов речи (П); составлять цельное и связное высказывание на основе овладения
11	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	1	Способ образования сложных слов. Соединительная Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных	пересказом, рассказом (П); обращаться за помощью и принимать помощь
13	Роль окончания в предложении	1	Нахождение окончания в словах.	(К); слушать и понимать
14	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К);
15	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки.	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К);
16	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Правописание Суффиксы профессий, уменьшительноласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст,

			обозначение суффикса. Суффиксальный	устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на
17	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	способ словообразования. Практическое овладение обучающимися	бумажных и электронных и других носителях) (П) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо знакомых предметов (П);
18	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	дифференцированным использованием приставок и предлогов.	
4	Части речи	6		
19	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных	
30	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых.	
31	Собственные и нарицательные имена существительные	1	дифференциация.	
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		
33	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен	1	Изменение имён существительных по числам.	

	существительных		Род имён существительных, умение различать род.
34	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	1	
	Итого:	34	

3. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийная доска, компьютер
2. Наборы для самомассажа – зондозаменители, шпатели широкие и узкие, мячики су джок, зубные щетки, ватные палочки
3. Наборы для коррекции звукопроизношения – постановочные зонды, камешки «Марблс» с методическими рекомендациями, прищепки, дидактический материал, альбомы для автоматизации звуков
4. Наборы для развития фонематического восприятия – шумовые коробочки, музыкальные инструменты
5. Наборы для развития мелкой моторики – шнуровка и бусы, песочница, конструктор, массажные мячики разных размеров
6. Рабочие тетради – «Развиваем связную речь» Н.Е. Арбекова, Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей», Уроки логопеда «Готовим руку к письму», «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова» С.С. Яворович, «Фонематическое восприятие» Т.А. Ткаченко, «Логопедические прописи» Черноиванова Н.Н.

4. Учебно-методическая литература

Литература и пособия учителя-логопеда

1. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
2. Ефименко Л.Н. Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение»,1970 г.
3. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1001 г.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 1004
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 1009 г.
7. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,1003.
8. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 1005.
9. Обзор программ и методик по коррекции письменной и устной речи
10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания
методического объединения
по коррекционной работе
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным
обучением» от «_28_» августа
2025 года №1

_____ Е.В. Гольцева
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по КР
_____ Н.А. Поломарец
«29» августа 2025 года