

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 29.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **психокоррекции**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 7 класс - 68 ч, 2 ч в неделю.

Учитель: Гольцева Елена Вячеславовна

Рабочая программа по коррекционной работе «Психокоррекционные занятия» составлена на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А. В.,

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3-4
II. <u>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</u>	5-8
III. <u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u>	9
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена на основе: федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Рабочая программа по коррекционной работе «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «Примерная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе авторских программ: «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)» Локаловой Н.П., «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (5-6 классы))» Хухлаевой О.В., «Я – подросток. Программа уроков психологии», Микляева А. В, пособие для школьного психолога, и направлена на психолого-педагогическую коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой степени)

Умственная отсталость - это генерализованное расстройство развития нервной системы, характеризующееся значительным нарушением интеллектуального и адаптивного функционирования. Она определяется IQ ниже 70, в дополнение к дефициту двух или более адаптивных форм поведения, которые влияют на повседневную жизнь в целом.

Умственно отсталые дети – это дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуальное, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности ЦНС. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ОВЗ значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников и требуют специальных коррекционных воздействий для компенсации нарушений.

Мыслительная деятельность детей с ОВЗ характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне.

Дети испытывают трудности, как при вычленении определенных частей многоэлементного комплекса, так и при необходимости их обобщения. В ходе анализа они упускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей.

Восприятие детей с ОВЗ неустойчиво и в значительной мере зависит от посторонних раздражителей. Для младших школьников характерна сниженная скорость перцептивных операций, что отражается на эффективности работы ребенка на занятиях. Снижение эффективности неприятия неизбежно ведет к относительной бедности и недостаточной дифференцированности зрительных образов - представлений. В свою очередь, недостаточность сенсорных представлений ограничивает возможность наглядного мышления ребенка, т. к. они в значительной мере поставляют материал для такого мышления. Таким образом, постоянный дефицит перцептивной информации приводит к усугублению вторичного отставания в умственном развитии.

Внимание ребенка с ОВЗ характеризуется ограниченным объемом, неадекватными колебаниями, недостатками переключения и распределения, завышенными истощаемостью и пресыщаемостью. Дети не могут сосредоточиться на существенных признаках, у них отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий.

Эмоциональная незрелость и нестабильность, проявляющаяся в эмоциональной импульсивности, доходящая до агрессии, конфликтности, грубости, чрезмерной обидчивости и раздражительности, не позволяет детям с ОВЗ успешно адаптироваться к условиям обучения.

Перечисленные выше особенности детей с ОВЗ приводят к тому, что эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе, социуму.

Психокоррекционные занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Общая характеристика программы по психокоррекционной работе

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания, формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации учащихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности. Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения.

Психокоррекционные занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках. Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере. Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере соответствующих возрастных групп методики.

Программа психокоррекционного курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования.

Цель программы: содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной мотивации;
- развитие эмоционально-личностной сферы (в том числе снятие тревожности,

робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы психокоррекционной работы

1. **Принцип единство диагностики и психокоррекции.** Коррекционной работе предшествует диагностика. Диагностика способствует уточнению нарушений и позволяет оценить эффективность коррекционной работы.
2. **Деятельностный принцип психокоррекции.** Основным средством коррекционно-развивающего воздействия является взаимодействие взрослого и ребенка. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Психокоррекционная работа с учащимся не будет иметь эффекта за пределами зоны ближайшего развития. Зона ближайшего развития – это понятие, которое характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он становится способен при помощи учителя. (Л.С. Выготский).
3. **Принцип преемственности.** Каждое следующее занятие планируется с учетом того, что достигнуто ребенком на предыдущем. Если ребенок не сумел выполнить предлагаемое задание, то на следующем занятии предлагают упрощенный его вариант. Работа строится с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка, его интересов, способностей, социальной ситуации развития.

Условия реализации программы

Программа предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой степени) 5-8 классов. Занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме на базе ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». Курс программы рассчитан на 68 учебных часов, с периодичностью 2 раза в неделю, время занятия в соответствии с СанПином составляет 40 минут. Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

При планировании коррекционных занятий необходимо четко продумывать формулирование целей занятия, отбор конкретных методик и

техник для работы, подготовку необходимых материалов и оборудования, выбор формы.

Немаловажным фактором является определение структуры занятия, которая должна предусматривать чередование различных видов деятельности: организацию практических действий, разрешение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, музыкально-ритмических упражнений, графических заданий и др.

За основу коррекционного занятия берется один, ведущий, раздел изучаемой программы. Педагог-психолог вправе самостоятельно определить круг задач, решаемых на каждом конкретном занятии, и выделить из них приоритетную (или приоритетные). При этом всегда структура и содержание занятия определяются основной из двух возможных его целей:

- подготовить ребенка к усвоению учебного материала;
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

Каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала.

Формы организации занятий

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые методы;
- арт-терапия;
- сказкотерапия;
- кинезеологические упражнения;
- коррекционно-развивающие упражнения;
- релаксационные упражнения.

Содержание разделов

№ п/п	Содержание программы	Количество часов
1.	Раздел 1. Исследование учащихся. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер	4
2.	Раздел 2. Развитие личностно-волевой сферы «Я учусь владеть собой»	16
3.	Раздел 3. Развитие познавательной сферы «Я познаю мир»	36
4.	Раздел 4. Развитие профессионального самоопределения	10

5.	Раздел 5. Итоговая диагностика	2
Итого:		68

Содержание программы психокоррекционных занятий, для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

6 класс (68 часов на учебный год)

Раздел 1. Исследование учащихся. Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер (4 часа)

Вводное занятие. Правила техники безопасности на занятиях, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития учащихся в начале и конце учебного года. Проводится обязательное тестирование уровня утомления и работоспособности, по результатам которого даются рекомендации педагогами и родителям.

Раздел 2. Развитие личностно-волевой сферы «Я учусь владеть собой» (16 часов)

Развитие навыков совместной деятельности и чувства ответственности за принятое решение. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности. Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции, безконфликтного поведения. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

Раздел 3. Развитие познавательной сферы «Я познаю мир» (36 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольности, устойчивости, распределения, переключения и концентрации внимания. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Раздел 4. Развитие профессионального самоопределения (10 часа)

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Личностные особенности и выбор профессии.

Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Итоговая диагностика уровня интеллектуального и личностного развития учащихся.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты психокоррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными особенностями развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость легкой степени).

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне основного общего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Наблюдаются преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит учащимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях.

Личностные результаты (система ценностных отношений учащегося): положительное отношение к школе, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД: сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей.

Познавательные УУД: выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике, использовать элементы причинно-следственного анализа; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.

Коммуникативные УУД: оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альманах психологических тестов. - М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. - 2003. - № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. -1999. - № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. - М., 1973.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
7. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
8. Развивающие игры для детей. - М.: Физкультура и спорт, 2001.
9. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
10. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
11. Самоукина Н.В. «Практический психолог в школе» М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
12. Надежда Слободяник г. Москва 2000 «Уроки общения для младших подростков».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
специалистов
по коррекционной работе
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным обучением»
от __августа 2025 г.

_____ Гольцева Е.В.
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по КР
_____ Н.А. Поломарец
___ августа 2025 г.