

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа – интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

логопедии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее 5-9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 5а класс – 68 часов (2 часа в неделю)
5б класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Учитель-логопед: Пятовская Антонина Александровна

Программа разработана на основе модифицированной (авторизованной) программе В.И. Охват; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол педсовета от 29 августа 2025 года №1)

2025 год

1. Пояснительная записка

Данная программа логопедической коррекции составлена на обучающихся 5-8 классов на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
2. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 25.12.2023 г.);
3. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
6. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Письма Минобрнауки России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6» Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;
9. Методических рекомендаций «Организация логопедической работы во вспомогательной школе» под редакцией Д.И. Орловой.
10. Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Учебного плана школы.
12. Устава школы

Логопедическая работа в общеобразовательной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи легкой, средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Общая характеристика логопедической коррекционной работы

Цель программы – создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию, и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

На коррекционные занятия отводится 2 часа в неделю. Продолжительность групповых занятий 35-40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 20-25 минут. Логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно учебному плану). На логопедические занятия по согласованию с администрацией учреждения и учителями-предметниками логопед может брать учащихся со следующих уроков: русский язык, чтение, речевая практика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Основные направления логопедической коррекционной работы являются: обследование и выявление нарушений;

развитие фонетического слуха и восприятия;
 развитие артикуляционной и мелкой моторики;
 развитие навыков звукового анализа и синтеза;
 развитие лексико-грамматического строя речи;
 развитие связной речи;
 развитие пространственно-временных представлений;
 развитие коммуникативной функции речевого общения;
 развитие внимания, памяти, мышления;
 развитие мелкой моторики.

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

технология логопедического обследования;
 технология коррекции звукопроизношения;
 технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
 технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
 технологии развития интонационной стороны речи;
 технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
 технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
 здоровьесберегающие;
 информационно-коммуникативные;
 игровые;
 личностно-ориентированные

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

3. Место коррекционных логопедических занятий в учебном плане

| Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 классы | | | |
|--|------------------------|----------------|-------|
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | Количество часов в год | | Всего |
| | V ^a | V ^б | |
| Логопедические занятия | 68 | 68 | 136 |

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 5 классы | | | |
|--|---------------------------|----------------|-------|
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | Количество часов в неделю | | Всего |
| | V ^a | V ^б | |
| Логопедические занятия | 2 | 2 | 4 |

4. Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
 - разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - строить простое распространенное предложение;
 - связно высказываться устно, письменно;
 - знать алфавит;
 - знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Минимальный уровень

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно

5. Содержание коррекционной логопедической программы

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

1. Подготовительный (диагностический) этап – обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2. Непосредственно коррекционная работа:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся; выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выхода. Развитие слухового восприятия, внимания,

чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух (способность определять ослабление и усиление звуков), способность подражать темпу, ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры. Развитие восприятия речи, внимания к речи посредством выполнения учащимися 2-х и 3-х ступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок. Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков с опорой на предметные картинки и символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; различение согласных звуков с опорой на картинку - символы; различать слова, сходные по звучанию и отличающихся одним звуком; слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность. Чистоту, объем. Плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики. Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – букв». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Различение гласных I и II ряда.

Слово

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно-бытовой тематики. Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам. Знакомство с раздельным написанием предлогов. Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие признаки предмета. Родственные слова.

Предложение

Коррекция ошибок воспроизведения звуко-слоговой структуры слов с учетом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении. Составление рассказа по данному образцу. Составление рассказа-описания по вопросам и картинке. Пересказ небольшого текста с опорой на

предметы и предметные картинки. Пересказ короткой сказки по ролям. Составление рассказа по данному началу. Установление последовательности и составление рассказа по вопросам.

Связная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова-вопросы). Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх. Составление описания простого предмета. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам. Составление описания предмета.

6. Тематическое распределение количества часов в 5 классе

| № урока п/п | № урока в разделе | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Базовые учебные действия обучающихся |
|--|-------------------|--|--------------|--|
| Фронтальное и индивидуальное обследование | | | 4 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 1 | 1 | Обследование артикуляционной и общей моторики, нарушений звукопроизношения | 1 | |
| 2 | 2 | Обследование фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза | 1 | |
| 3 | 3 | Обследование лексической и грамматической сторон речи, навыков чтения | 1 | |
| 4 | 4 | Обследование навыков письма под диктовку и списывание с печатного текста | 1 | |
| Звук и буква | | | 20 | |
| 5 | 1 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и |
| 6 | 2 | Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я | 1 | |
| 7 | 3 | Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё | 1 | |
| 8 | 4 | Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю | 1 | |
| 9 | 5 | Мягкие согласные звуки перед гласной Е | 1 | |
| 10 | 6 | Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь | 1 | |
| 11 | 7 | Мягкий знак в конце слова | 1 | |
| 12 | 8 | Мягкий знак в середине слова | 1 | |
| 13 | 9 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | |
| 14 | 10 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|----|--|-----------|---|
| 15 | 11 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | 1 | социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Осознавать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам |
| 16 | 12 | Дифференциация звуков и букв: П-Б. П'- Б' | 1 | |
| 17 | 13 | Дифференциация звуков и букв: П-Б. П'- Б' | 1 | |
| 18 | 14 | Дифференциация звуков и букв: Т-Д. Т'- Д' | 1 | |
| 19 | 15 | Дифференциация звуков и букв: Т-Д. Т'- Д' | 1 | |
| 20 | 16 | Дифференциация звуков и букв: К-Г. К'-Г | 1 | |
| 21 | 17 | Дифференциация звуков и букв: К-Г. К'-Г | 1 | |
| 22 | 18 | Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З' | 1 | |
| 23 | 19 | Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З' | 1 | |
| 24 | 20 | Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж. С-Ш | 1 | |
| Слоговой анализ и синтез слова | | | 4 | |
| 25 | 1 | Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова | 1 | |
| 26 | 2 | Слоговой анализ и синтез слов | 1 | |
| 27 | 3 | Упражнения на определение количества слогов | 1 | |
| 28 | 4 | Составление слов из слогов | 1 | |
| Состав слова | | | 13 | |
| 29 | 1 | Состав слова. Корень слова | 1 | |
| 30 | 2 | Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов | 1 | |
| 31 | 3 | Слог и слово | 1 | |
| 32 | 4 | Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------------|----|---|----------|---|
| 33 | 5 | Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова | 1 | (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях; выполнять задания словесной инструкции, называть предметы и действия, соотносить их с картинками; внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»; соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности; |
| 34 | 6 | Суффикс, суффиксальный способ образования слов | 1 | |
| 35 | 7 | Суффикс, суффиксальный способ образования слов | 1 | |
| 36 | 8 | Приставка, приставочный способ образования слов | 1 | |
| 37 | 9 | Приставка, приставочный способ образования слов | 1 | |
| 38 | 10 | Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки | 1 | |
| 39 | 11 | Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне | 1 | |
| 40 | 12 | Упражнения на определение частей слова | 1 | |
| 41 | 13 | Составление слов по заданной схеме (приставка корень суффикс окончание) | 1 | |
| Приставка и предлог | | | 5 | |
| 42 | 1 | Дифференциация приставки и предлога | 1 | |
| 43 | 2 | Соотнесение предлогов и глагольных приставок | 1 | |
| 44 | 3 | Слитное написание слов с приставками | 1 | |
| 45 | 4 | Раздельное написание слов с предлогами | 1 | |
| 46 | 5 | Дифференциация предлогов и приставок на письме | 1 | |
| Грамматический строй речи | | | 8 | |
| 47 | 1 | Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде | 1 | оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; принимать оценку деятельности, |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|--|
| 48 | 2 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в числе и роде | 1 | оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; читать; работать с несложной по содержанию и структуре информацией |
| 49 | 3 | Управление. Падежи | 1 | |
| 50 | 4 | Омонимы | 1 | |
| 51 | 5 | Антонимы. Подбор антонимов к слову | 1 | |
| 52 | 6 | Нахождение антонимов в тексте | 1 | |
| 53 | 7 | Синонимы. Подбор синонимов к слову | 1 | |
| 54 | 8 | Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте | 1 | |
| Слово и предложение | | | 7 | |
| 55 | 1 | Слово и предложение. Простое предложение | 1 | |
| 56 | 2 | Оформление предложения на письме | 1 | |
| 57 | 3 | Главные члены предложения | 1 | |
| 58 | 4 | Нераспространенное и распространенное предложение | 1 | |
| 59 | 5 | Однородные члены предложения | 1 | |
| 60 | 6 | Словосочетание. Согласование имён существительных с глаголами в числе | 1 | |
| 61 | 7 | Словосочетание. Согласование имён существительных с прилагательными в числе | 1 | |
| Предложение и текст | | | 3 | |
| 62 | 1 | Предложение и текст. Деление текста на части | 1 | |
| 63 | 2 | Пересказ текста по вопросам | 1 | |
| 64 | 3 | Составление рассказа по сюжетной картинке | 1 | |
| Фронтальное обследование | | | 4 | |
| 65 | 1 | Логопедическое обследование по итогам года | 4 | |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийная доска, компьютер
2. Наборы для самомассажа – зондозаменители, шпатели широкие и узкие, мячики су джок, зубные щетки, ватные палочки
3. Наборы для коррекции звукопроизношения – постановочные зонды, камешки «Марблс» с методическими рекомендациями, прищепки, дидактический материал, альбомы для автоматизации звуков
4. Наборы для развития фонематического восприятия – шумовые коробочки, музыкальные инструменты
5. Наборы для развития мелкой моторики – шнуровка и бусы, песочница, конструктор, массажные мячики разных размеров
6. Рабочие тетради – «Развиваем связную речь» Н.Е. Арбекова, Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей», Уроки логопеда «Готовим руку к письму», «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова» С.С. Яворович, «Фонематическое восприятие» Т.А. Ткаченко, «Логопедические прописи» Черноиванова Н.Н.

8. Учебно-методическая литература

Литература и пособия учителя-логопеда

1. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
2. Ефименко Л.Н. Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение»,1970 г.
3. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 1991 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
7. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М.,2003.

8. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.

9. Обзор программ и методик по коррекции письменной и устной речи

10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания

методического объединения по
коррекционной работе

ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с

профессиональным обучением»

от «__» августа 2025 года №

_____ Е.В. Гольцева

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по КР

_____ Н.А. Поломарец

«__» августа 2025 года