

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 №109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

логопедии
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее: 1-4 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 1 класс – 99 часов (3 часа в неделю)
 2 класс – 102 часа (3 часа в неделю)
 3а класс – 102 часа (3 часа в неделю)
 3б класс – 102 часа (3 часа в неделю)
 4а класс – 102 часа (3 часа в неделю)
 4б класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель-логопед: Пятовская Антонина Александровна

Программа разработана на основе модифицированной (авторизованной) программе В.И. Охват; федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (протокол педсовета от августа 2025 года №1)

2025 год

1. Пояснительная записка

Данная программа логопедической коррекции составлена на учащихся 1-4 классов на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно следующим нормативно-правовым актам:

1. Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
2. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ред. от 25.12.2023 г.);
3. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026 (ред. от 17.07.2024) «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
6. Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
8. Письма Минобрнауки России от 20 июня 2002г. № 29/2194-6» Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида;
9. Методических рекомендаций «Организация логопедической работы во вспомогательной школе» под редакцией Д.И. Орловой.
10. Адаптированной образовательной программы для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Учебного плана школы.
12. Устава школы

Логопедическая работа в общеобразовательной (коррекционной) школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер системного недоразвития речи легкой, средней и тяжелой степени, для которых характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Общая характеристика логопедической коррекционной работы

Цель программы – создание организационно-педагогических условий, способствующих профилактике, своевременной диагностике, коррекции и дальнейшему развитию, и совершенствованию сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной составляющей обучения.

Задачи логопедической работы:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.

2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.

3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.

4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.

3. Развитие навыков построения высказывания.

4. Формирование психологической базы речи: зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия; мышления; памяти; устойчивости внимания; накопление представлений об окружающем мире; воображения; наблюдательности, особенно к языковым явлениям; развитие общей и мелкой моторики.

5. Формирование регулирующей учебной деятельности: планирование предстоящей деятельности; контроль за ходом своей деятельности; применение полученных знаний в новых ситуациях, анализ и оценка продуктов собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованности; воспитанности; уважения к себе и окружающим; адекватного представления о себе и своих возможностях.

На коррекционные занятия отводится 3 часа в неделю. Продолжительность групповых занятий 20-40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю (согласно учебному плану). На логопедические занятия по согласованию с администрацией учреждения и учителями-предметниками логопед может брать учащихся со следующих уроков: русский язык, чтение, речевая практика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Основные направления логопедической коррекционной работы являются: обследование и выявление нарушений;

развитие фонетического слуха и восприятия;

развитие артикуляционной и мелкой моторики;

развитие навыков звукового анализа и синтеза;

развитие лексико –грамматического строя речи;
 развитие связной речи;
 развитие пространственно-временных представлений;
 развитие коммуникативной функции речевого общения;
 развитие внимания, памяти, мышления;
 развитие мелкой моторики.

Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

технология логопедического обследования;
 технология коррекции звукопроизношения;
 технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
 технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
 технологии развития интонационной стороны речи;
 технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
 технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
 здоровьесберегающие;
 информационно-коммуникативные;
 игровые;
 личностно-ориентированные

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

3. Место коррекционных логопедических занятий в учебном плане

| Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 - 4 классы | | | | | |
|---|-------------------------------|-----------|---------------------------|--------------------------|--------------|
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика) | Количество часов в год | | | | Всего |
| | I | II | III^{а, б} | IV^{а, б} | |
| Логопедические занятия | 99 | 102 | 204 | 204 | 609 |

| Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 - 4 классы | | |
|---|----------------------------------|--------------|
| Коррекционно-развивающая | Количество часов в неделю | Всего |
| | | |

| область (коррекционные занятия и ритмика) | I | II | III ^{а, б} | IV ^{а, б} | |
|---|----------|-----------|----------------------------|---------------------------|----|
| Логопедические занятия | 3 | 3 | 6 | 6 | 18 |

4. Планируемые предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями;
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных;
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию карт
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние;
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- составлять предложение по образцу.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

– анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;

– делить слова на слоги;

– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

– писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

– составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

Минимальный уровень

– различать сходные по начертанию буквы;

– делить слова на слоги;

– списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

– составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*Достаточный уровень*

– различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,

– делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

– выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

– составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

– списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);

– связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

Минимальным уровнем

– дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;

- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- составлять предложения по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:

Достаточный уровень

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Минимальный уровень

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему

5. Содержание коррекционной логопедической программы

Коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) делится на два этапа:

1. Подготовительный (диагностический) этап – обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи, обследование

фонематического слуха, обследование лексического строя речи, обследование грамматического строя, обследование процесса письма и чтения.

2. Непосредственно коррекционная работа:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;

дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам

Развитие общих речевых навыков.

Формирование правильного дыхания и осанки учащихся; выработка глубокого диафрагмально-реберного дыхания; свободного, плавного, удлиненного, направленного выхода. Развитие слухового восприятия, внимания, чувства ритма: тембральное восприятие неречевых и речевых звуков, динамический слух (способность определять ослабление и усиление звуков), способность подражать темпу, ритму неречевых и речевых звучаний, воспроизводить ритмические структуры. Развитие восприятия речи, внимания к речи посредством выполнения учащимися 2-х и 3-х ступенчатых инструкций, прослушивания и обсуждения стихов и сказок. Развитие фонематического восприятия: различение гласных звуков с опорой на предметные картинки и символы; на основе восприятия их беззвучной артикуляции; различение согласных звуков с опорой на картинку - символы; различать слова, сходные по звучанию и отличающихся одним звуком; слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность. Чистоту, объем. Плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики. Совершенствование произносительных качеств речи учащихся: уточнение

правильной артикуляции гласных, произношение звуко сочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога. Формирование умения воспринимать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации.

Звук и буква

Различение понятий «Звук – букв». Гласные и согласные звуки и их различение. Дифференциация букв, отличающихся элементом. Дифференциация глухих и звонких согласных. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда. Различение гласных I и II ряда.

Слово

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова обиходно – бытовой тематики. Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие действие: название действий предметов по вопросам. Знакомство с раздельным написанием предлогов. Слова с непроверяемыми написаниями в корне. Имена собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Слова, обозначающие признаки предмета. Родственные слова.

Предложение

Коррекция ошибок воспроизведения звуко – слоговой структуры слов с учетом возможностей учащихся. Развитие сознательного восприятия речи. Умение составлять предложения, устанавливать связь между словами в предложении. Составление рассказа по данному образцу. Составление рассказа-описания по вопросам и картинке. Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки. Пересказ короткой сказки по ролям. Составление рассказа по данному началу. Установление последовательности и составление рассказа по вопросам.

Связная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова-вопросы). Развитие связной речи в сюжетно-ролевых играх. Составление описания простого предмета. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного. Восстановление несложного деформированного текста по картинкам. Коллективное изложение текста по вопросам. Составление описания предмета.

6. Тематическое распределение количества часов в 1 классе

| № | № | Содержание | Кол- | Базовые учебные действия |
|---|---|------------|------|--------------------------|
|---|---|------------|------|--------------------------|

| урока п/п | урока в разделе | (разделы, темы) | во часов | учащихся |
|--|--------------------|---|-------------|--|
| Фронтальное и индивидуальное обследование | | | 6 | осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К) |
| 1 | 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии | 1 | |
| 2 | 2 | Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения | 1 | |
| 3 | 3 | Обследование слоговой структуры и фонематических процессов | 1 | |
| 4 | 4 | Обследование лексического и грамматического строя речи | 1 | |
| 5 | 5 | Обследование связной речи | 1 | |
| 6 | 6 | Обследование процесса письма и чтения | 1 | |
| Развитие общих речевых навыков | | | 16 | развивать самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П) |
| 7 | 1 | Человек. Части тела | 1 | |
| 8 | 2 | Семья | 2 | |
| 9 | 3 | Школа. Учебные принадлежности | 2 | |
| 10 | 4 | Огород. Овощи | 1 | |
| 11 | 5 | Сад. Фрукты. Ягоды | 1 | |
| 12 | 6 | Деревья | 1 | |
| 13 | 7 | Насекомые | 1 | |
| 14 | 8 | Осень. Осенняя одежда | 1 | |
| 15 | 9 | Перелетные птицы | 1 | |
| 16 | 10 | Город | 1 | |
| 17 | 11 | Транспорт | 1 | |
| 18 | 12 | Транспорт. Правила дорожного движения | 1 | |
| 19 | 13 | Дикие животные и их детеныши | 1 | |
| 20 | 14 | Продукты. Посуда | 1 | |
| Развитие речи: слово, предложение, связная речь | | | 9 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, |
| 21 | 1 | Электроприборы | 1 | |
| 22 | 2 | Мебель | 1 | |
| 23 | 3 | Материалы и инструменты | 1 | |

| | | | | |
|----------------------|----|--|-----------|---|
| 24 | 4 | Профессии. Строительство | 1 | сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу (П); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К); соотносить и дифференцировать звуки и буквы (П); различать сходные по начертанию буквы (П); развивать зрительно – пространственную ориентировку (П); положительно относиться к окружающей действительности, быть готовым к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); различать буквы по кинетическому сходству (П); соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (К); дифференцировать на слух и в произношении звуки, правильно обозначать их на письме буквами (П); |
| 25 | 5 | Животные жарких стран | 1 | |
| 26 | 6 | Домашние птицы и их детеныши | 1 | |
| 27 | 7 | Зимующие птицы | 1 | |
| 28 | 8 | Зима. Зимняя одежда | 1 | |
| 29 | 9 | Зимние забавы. Новый год | 1 | |
| Звуки и буквы | | | 62 | |
| 30 | 1 | Звуки и буквы | 2 | |
| 31 | 2 | Буквы, сходные по начертанию «о-а» | 2 | |
| 32 | 3 | Буквы, сходные по начертанию «и-ш» | 2 | |
| 33 | 4 | Буквы, сходные по начертанию «л-м» | 2 | |
| 34 | 5 | Буквы, сходные по начертанию «х-ж» | 2 | |
| 35 | 6 | Буквы, сходные по начертанию «н-к» | 2 | |
| 36 | 7 | Буквы, сходные по начертанию «н-ю » | 2 | |
| 37 | 8 | Буквы, сходные по начертанию «п-р » | 2 | |
| 38 | 9 | Буквы, сходные по начертанию «т-п » | 2 | |
| 39 | 10 | Буквы, сходные по начертанию ш-щ » | 2 | |
| 40 | 11 | Буквы, сходные по начертанию «и-ц » | 2 | |
| 42 | 12 | Буквы, сходные по начертанию «л-я» | 2 | |
| 42 | 13 | Буквы, сходные по начертанию «ч-ъ-ь » | 2 | |
| 43 | 14 | Буквы, сходные по начертанию «у-и » | 2 | |
| 44 | 15 | Гласные звуки | 2 | |
| 45 | 16 | Гласные и согласные звуки | 2 | |
| 46 | 17 | Слова с буквами «и» и «й» | 2 | |
| 47 | 18 | Слова с гласными второго ряда в начале слова | 2 | |
| 48 | 19 | Согласные глухие и звонкие «з-с» | 2 | |
| 49 | 20 | Согласные глухие и звонкие «б-п» | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------|----|--|----------|--|
| 50 | 21 | Согласные глухие и звонкие «д-т» | 2 | самостоятельно выполнять учебные задания, поручения, договоренности (Л); анализировать слова по звуковому составу (П) |
| 52 | 22 | Согласные глухие и звонкие «в-ф» | 2 | |
| 52 | 23 | Согласные глухие и звонкие «г-к» | 2 | |
| 53 | 24 | Согласные артикуляторно сходные «р-л» | 2 | |
| 54 | 25 | Согласные свистящие и шипящие «с-ш» | 2 | |
| 55 | 26 | Согласные свистящие и шипящие «з-ж» | 2 | |
| 56 | 27 | Дифференциация согласных звуков «ц-с» | 2 | |
| 57 | 28 | Дифференциация согласных звуков «ц-т» | 2 | |
| 58 | 29 | Дифференциация согласных звуков «ц-ч» | 2 | |
| 59 | 30 | Дифференциация согласных звуков «ч-т» | 2 | |
| 60 | 31 | Дифференциация согласных звуков «щ-т» | 2 | |
| Обследование учащихся | | | 6 | |
| 61 | 1 | Логопедическое обследование по итогам года | 6 | |

7. Тематическое распределение количества часов во 2 классе

| № урока п/п | № урока в разделе | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Базовые учебные действия учащихся |
|--|-------------------|---|--------------|--|
| Фронтальное и индивидуальное обследование | | | 6 | |
| 1 | 1 | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии | 1 | осознание себя как ученика, заинтересованного обучением (Л); способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (Л); |
| 2 | 2 | Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения | 1 | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (Л); |
| 3 | 3 | Обследование слоговой структуры и фонематических процессов | 1 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); |
| 4 | 4 | Обследование лексического и грамматического строя речи | 1 | |
| 5 | 5 | Обследование связной речи | 1 | |
| 6 | 6 | Обследование процесса письма и чтения | 1 | |
| Звуки и буквы | | | 50 | |
| 7 | 1 | Гласные звуки: а, у, и, ы, о | 2 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); |
| 8 | 2 | Гласные звуки и буквы | 2 | использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); |
| 9 | 3 | Звуки гласные и согласные, их различие | 2 | обращаться за помощью и принимать помощь (К); |
| 10 | 4 | Слогообразующая роль гласных | 2 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности (К); |
| 11 | 5 | Правила переноса слов | 2 | сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (К); |
| 12 | 6 | Гласные ударные и безударные | 2 | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П); |
| 13 | 7 | Различение согласных артикуляторно сходных «р-л» | 2 | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства, хорошо |
| 14 | 8 | Звуки «с-з» | 2 | |
| 15 | 9 | Звуки «с-ш» | 2 | |
| 16 | 10 | Звуки «ж-з» | 2 | |
| 17 | 11 | Звуки «с-ц» | 2 | |
| 18 | 12 | Звуки «ч-т» | 2 | |
| 19 | 13 | Звуки «щ-с» | 2 | |
| 20 | 14 | Твердые и мягкие согласные | 2 | |
| 21 | 15 | Твердые и мягкие согласные перед гласными а -я | 2 | |
| 22 | 16 | Твердые и мягкие согласные перед гласными у – ю | 2 | |
| 23 | 17 | Твердые и мягкие согласные перед гласными е – ё | 2 | |

| | | | | |
|--------------------|----|---|-----------|--|
| 24 | 18 | Твердые и мягкие согласные перед гласными ы – и | 2 | знакомых предметов (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); устанавливать последовательность основных смысловых компонентов речи (П); составлять цельное и связное высказывание на основе овладения пересказом, рассказом (П) |
| 25 | 19 | Буквы Б-П | 2 | |
| 26 | 20 | Буквы Г-К | 2 | |
| 27 | 21 | Буквы В-Ф | 2 | |
| 28 | 22 | Буквы Д-Т | 2 | |
| 29 | 23 | Буквы З-С | 2 | |
| 30 | 24 | Буквы Ж-Ш | 2 | |
| 31 | 25 | Парные звонкие и глухие согласные | 2 | |
| Слово | | | 11 | |
| 32 | 1 | Слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что? | 1 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу (П); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (Р) |
| 33 | 2 | Слова, обозначающие один предмет и несколько одинаковых предметов | 1 | |
| 34 | 3 | Слова, обозначающие части предмета | 1 | |
| 35 | 4 | Слова, обозначающие части предмета | 1 | |
| 36 | 5 | Сравнение двух предметов, их сходство и различие | 1 | |
| 37 | 6 | Различение слов по отношению к родовым категориям | 1 | |
| 38 | 7 | Слова, обозначающие действия: название действий предметов по вопросам что делает? Что делают? | 1 | |
| 39 | 8 | Различение предметов по их действиям | 1 | |
| 40 | 9 | Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающие предметы | 1 | |
| 41 | 10 | Знакомство с отдельным названием предметов и предлогов (в, на, с, у, из) | 1 | |
| 42 | 11 | Словарные слова | 1 | |
| Предложение | | | 12 | |
| 43 | 1 | Понятие о предложении | 1 | выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (П); делать простейшие обобщения, |
| 44 | 2 | Обозначение границ предложения прописной буквой и точкой | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---|-----------|--|
| 45 | 3 | Составление простого предложения по вопросу | 1 | сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу (П); адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель – класс) (К); соотносить и дифференцировать звуки и буквы (П); различать сходные по начертанию буквы (П); развивать зрительно – пространственную ориентировку (П); различать буквы по кинетическому сходству (П); соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить (К); дифференцировать на слух и в произношении звуки, правильно обозначать их на письме буквами (П); анализировать слова по звуковому составу (П) |
| 46 | 4 | Составление простого предложения по картинке | 1 | |
| 47 | 5 | Заканчивание начатого предложения (устно) | 1 | |
| 48 | 6 | Заканчивание начатого предложения (письменно) | 1 | |
| 49 | 7 | Составление предложения из слов данных в нужной форме в разбивку | 1 | |
| 50 | 8 | Составление предложений на тему «Семья» | 1 | |
| 51 | 9 | Составление предложений на тему «Игрушки» | 1 | |
| 52 | 10 | Выделение предложения из текста | 1 | |
| 53 | 11 | Составление предложений по демонстрируемым действиям | 1 | |
| 54 | 12 | Составление предложений на тему «Времена года» | 1 | |
| Связная речь | | | 13 | |
| 55 | 1 | Учебные принадлежности | 1 | |
| 56 | 2 | Одежда. Обувь | 1 | |
| 57 | 3 | Овощи. Фрукты | 1 | |
| 58 | 4 | Посуда | 1 | |
| 59 | 5 | Транспорт | 1 | |
| 60 | 6 | Домашние животные и птицы | 1 | |
| 61 | 7 | Насекомые | 1 | |
| 62 | 8 | Продукты | 1 | |
| 63 | 9 | Семья | 1 | |
| 64 | 10 | Человек. Части тела | 1 | |
| 65 | 11 | Развитие связной речи в сюжетно-ролевой игре «Семья» | 1 | |
| 66 | 12 | Расположение 2-3 коротких предложений в правильной последовательности | 2 | |
| 67 | 13 | Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок | 2 | |
| Фронтальное обследование | | | 6 | |
| 68 | 1 | Логопедическое обследование по итогам года | 6 | |

8. Тематическое распределение количества часов в 3 классах

| № урока п/п | № урока в разделе | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Базовые учебные действия учащихся |
|--|-------------------|--|--------------|---|
| Фронтальное и индивидуальное обследование | | | 6 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| 1 | 1 | Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения | 1 | |
| 2 | 2 | Обследование слоговой структуры | 1 | |
| 3 | 3 | Обследование фонематических представлений | 1 | |
| 4 | 4 | Обследование лексического и грамматического строя речи | 1 | |
| 5 | 5 | Обследование связной речи | 1 | |
| 6 | 6 | Обследование процесса письма и чтения | 1 | |
| Звуки и буквы | | | 37 | |
| 7 | 1 | В мире звуков. Звуки окружающего мира | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| 8 | 2 | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки | 1 | |
| 9 | 3 | Звуки и буквы | 1 | |
| 10 | 4 | Звуки гласные и согласные | 1 | |
| 11 | 5 | Гласные звуки | 1 | |
| 12 | 6 | Придумывание слов на заданный звук | 1 | |
| 13 | 7 | Придумывание слов на заданный звук | 1 | |
| 14 | 8 | Выделение заданного гласного звука | 1 | |
| 15 | 9 | Логоритмика с гласными звуками | 1 | |
| 16 | 10 | Гласные буквы 1 и 2 ряда | 1 | |
| 17 | 11 | Слогообразующая роль гласных | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|---|---|
| 18 | 12 | Гласные ударные и безударные | 1 | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| 19 | 13 | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| 20 | 14 | Дифференциация гласных звуков и-ы | 1 | |
| 21 | 15 | Дифференциация гласных звуков а-я | 1 | |
| 22 | 16 | Дифференциация гласных звуков о-ё | 1 | |
| 23 | 17 | Дифференциация гласных звуков у-ю | 1 | |
| 24 | 18 | Дифференциация гласных звуков э-е | 1 | |
| 25 | 19 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в словах | 1 | |
| 26 | 20 | Разделительный «ь» перед буквами е, ё ю, я | 1 | |
| 27 | 21 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь» | 1 | |
| 28 | 22 | Сочетание согласных шипящих с гласными звуками | 1 | |
| 29 | 23 | Парные звонкие и глухие согласные «з-с» | 1 | |
| 30 | 24 | Парные звонкие и глухие согласные «б-п» | 1 | |
| 31 | 25 | Парные звонкие и глухие согласные «д-т» | 1 | |
| 32 | 26 | Парные звонкие и глухие согласные «в-ф» | 1 | |
| 33 | 27 | Парные звонкие и глухие согласные «г-к» | 1 | |
| 34 | 28 | Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш» | 1 | |
| 35 | 29 | Дифференциация согласных звуков «ц-с» | 1 | |
| 36 | 30 | Дифференциация согласных звуков «ч-ть» | 1 | |
| 37 | 31 | Звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 | |
| 38 | 32 | Дифференциация съ-щ | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|---|-----------|--|
| 39 | 33 | Дифференциация «щ-ч» | 1 | |
| 40 | 34 | Дифференциация «р-л» | 1 | |
| 41 | 35 | Дифференциация букв, сходных по написанию «п-т» | 1 | |
| 42 | 36 | Дифференциация букв, сходных по написанию «б-д» | 1 | |
| 43 | 37 | Дифференциация букв, сходных по написанию «о-а» | 1 | |
| Слоговая структура слова | | | 5 | |
| 44 | 1 | Анализ односложных слов | 1 | |
| 45 | 2 | Анализ двусложных слов | 1 | |
| 46 | 3 | Анализ трёхсложных слов | 1 | |
| 47 | 4 | Деление слов на слоги | 1 | |
| 48 | 5 | Выделение слога из слов в разных позициях | 1 | |
| Слово | | | 23 | |
| 49 | 1 | Слова, обозначающие предметы | 2 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на |
| 50 | 2 | Различение одушевленных и неодушевленных предметов | 2 | |
| 51 | 3 | Слова, обозначающие действие предмета | 2 | |
| 52 | 4 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам | 2 | |
| 53 | 5 | Слова, обозначающие признаки (качества) предметов | 2 | |
| 54 | 6 | Дифференциация слов-предметов и слов-действий | 2 | |
| 55 | 7 | Определение предмета по названию его составных частей | 2 | |
| 56 | 8 | Сравнение двух предметов | 1 | |
| 57 | 9 | Различение слов, обозначающих обобщенные | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------|----|---|-----------|--|
| | | понятия | | наглядном материале; |
| 58 | 10 | Различение животных по их действиям | 1 | |
| 59 | 11 | Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов | 2 | |
| 60 | 12 | Различение профессий людей по их действиям | 1 | |
| 61 | 13 | Определение действий в режиме дня | 1 | |
| 62 | 14 | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия | 1 | |
| 63 | 15 | Закрепление знаний и умений учащихся | 1 | |
| Работа с предложениями | | | 6 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |
| 64 | 1 | Применение предлогов в речи | 1 | |
| 65 | 2 | Предложения с предлогами на, в, с, из | 1 | |
| 66 | 3 | Дифференциация предлогов на – в, с – из | 1 | |
| 67 | 4 | Предложения с предлогами от, к, над, под | 1 | |
| 68 | 5 | Дифференциация предлогов от – к, над – под | 1 | |
| 69 | 6 | Закрепление понятия о предложениях. Диктант по теме «Предлоги» | 1 | |
| Предложение | | | 13 | |
| 70 | 1 | Дифференциация понятий «Слово», предложение. Признаки предложения | 1 | |
| 71 | 2 | Предложение | 1 | |
| 72 | 3 | Обозначение границ предложения | 1 | |
| 73 | 4 | Определение количества предложений в тексте | 1 | |
| 74 | 5 | Выделение предложений из текста | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------|----|---|----------|--|
| | | | | обращаться за помощью и принимать помощь; Осознавать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя |
| 75 | 6 | Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме | 1 | |
| 76 | 7 | Дополнение предложений по вопросам | 1 | |
| 77 | 8 | Работа с деформированным предложением | 2 | |
| 78 | 9 | Интонационная законченность предложения | 1 | |
| 79 | 10 | Повествовательное предложение | 1 | |
| 80 | 11 | Вопросительное предложение | 1 | |
| 81 | 12 | Восклицательное предложение | 1 | |
| Связная речь | | | 6 | |
| 82 | 1 | Ознакомление с признаками текста. Пересказ текста по вопросам | 1 | |
| 83 | 2 | Составление рассказа по серии картинок | 1 | |
| 84 | 3 | Составление рассказа – описания по плану | 1 | |
| 85 | 4 | Составление рассказа – описания животного по плану | 1 | |
| 86 | 5 | Работа с деформированным текстом | 2 | |
| Обследование детей | | | 6 | |
| 87 | 1 | Логопедическое обследование по итогам года | 6 | |

9. Тематическое распределение количества часов в 4 классах

| № урока п/п | № урока в разделе | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Базовые учебные действия учащихся |
|--|-------------------|--|--------------|--|
| Фронтальное и индивидуальное обследование | | | 6 | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| 1 | 1 | Обследование артикуляционного аппарата и звукопроизношения | 1 | |
| 2 | 2 | Обследование слоговой структуры | 1 | |
| 3 | 3 | Обследование фонематических представлений | 1 | |
| 4 | 4 | Обследование лексического и грамматического строя речи | 1 | |
| 5 | 5 | Обследование связной речи | 1 | |
| 6 | 6 | Обследование процесса письма и чтения | 1 | |
| Звуки и буквы | | | 32 | |
| 7 | 1 | Звуки и буквы | 1 | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; |
| 8 | 2 | Звуки гласные и согласные | 1 | |
| 9 | 3 | Придумывание слов на заданный звук | 1 | |
| 10 | 4 | Выделение заданного гласного звука | 1 | |
| 11 | 5 | Гласные ударные и безударные | 1 | |
| 12 | 6 | Твердые и мягкие согласные | 1 | |
| 13 | 7 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах, словах | 1 | |
| 14 | 8 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах, словах | 1 | |
| 15 | 9 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах | 1 | |

| | | | | |
|----|----|--|---|--|
| 16 | 10 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах | 1 | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |
| 17 | 11 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е» | 1 | |
| 18 | 12 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в словах | 1 | |
| 19 | 13 | Обозначение мягкости согласного в конце слова с буквой «ь» | 1 | |
| 20 | 14 | Обозначение мягкости согласного в середине слова буквой «ь» | 1 | |
| 21 | 15 | Разделительный «ь» перед буквами е, ё, ю, я | 1 | |
| 22 | 16 | Дифференциация смягчающего и разделительного «ь» | 1 | |
| 23 | 17 | Парные звонкие и глухие согласные «з-с» | 1 | |
| 24 | 18 | Парные звонкие и глухие согласные «б-п» | 1 | |
| 25 | 19 | Парные звонкие и глухие согласные «д-т» | 1 | |
| 26 | 20 | Парные звонкие и глухие согласные «в-ф» | 1 | |
| 27 | 21 | Парные звонкие и глухие согласные «г-к» | 1 | |
| 28 | 22 | Парные звонкие и глухие согласные «ж-ш» | 1 | |
| 29 | 23 | Дифференциация согласных звуков «ц-с» | 1 | |
| 30 | 24 | Дифференциация согласных звуков «ч-ть» | 1 | |
| 31 | 25 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | |
| 32 | 26 | Звонкие и глухие согласные в середине слова | 1 | |
| 33 | 27 | Дифференциация «сь-щ» | 1 | |
| 34 | 28 | Дифференциация «щ-ч» | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|-----------|---|
| 35 | 29 | Дифференциация «р-л» | 1 | |
| 36 | 30 | Дифференциация букв «п-т» | 1 | |
| 37 | 31 | Дифференциация букв «б-д» | 1 | |
| 38 | 32 | Дифференциация букв «о-а» | 1 | |
| Слоговая структура слова | | | 10 | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; |
| 39 | 1 | Анализ односложных слов | 1 | |
| 40 | 2 | Анализ двусложных слов | 1 | |
| 41 | 3 | Анализ трёхсложных слов | 1 | |
| 42 | 4 | Деление слов на слоги | 1 | |
| 43 | 5 | Выделение слога из слов в разных позициях | 2 | |
| 44 | 6 | Составление слов из слогов | 2 | |
| 45 | 7 | Подбор слогов к нужному слову | 2 | |
| Ударение | | | 8 | |
| 46 | 1 | Ударение. Выделение ударных гласных | 2 | |
| 47 | 2 | Ударные и безударные гласные | 2 | |
| 48 | 3 | Безударные гласные в корне | 2 | |
| 49 | 4 | Проверяемые безударные гласные в корне слова | 2 | |
| Слово | | | 16 | |
| 50 | 1 | Слова, обозначающие предметы | 1 | |
| 51 | 2 | Различение одушевленных и неодушевленных предметов | 1 | |
| 52 | 3 | Изменение слов, обозначающих действия, по числам | 1 | |
| 53 | 4 | Слова, обозначающие один и много предметов | 1 | |
| 54 | 5 | Существительные мужского, женского рода | 1 | |
| 55 | 6 | Существительные среднего рода | 1 | |

| | | | | |
|----------------------------|----|--|-----------|---|
| 56 | 7 | Слова, обозначающие большой и маленький предмет | 1 | |
| 57 | 8 | Слово. Окончание | 1 | |
| 58 | 9 | Слово. Приставка | 1 | |
| 59 | 10 | Различение слов, обозначающих обобщённые понятия | 1 | |
| 60 | 11 | Различение животных по их действиям | 1 | |
| 61 | 12 | Слова-действия, близкие по значению | 1 | |
| 62 | 13 | Слова, обозначающие признаки предметов | 1 | |
| 63 | 14 | Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус, материал). | 1 | |
| 64 | 15 | Имена собственные и нарицательные | 1 | |
| 65 | 16 | Закрепление знаний и умений учащихся | 1 | |
| Работа с предлогами | | | 6 | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
| 66 | 1 | Применение предлогов в речи | 1 | |
| 67 | 2 | Предлоги без, с, из | 1 | |
| 68 | 3 | Дифференциация предлогов без – с | 1 | |
| 69 | 4 | Предлоги перед, около, над, под | 1 | |
| 70 | 5 | Дифференциация предлогов перед – за, над – под | 1 | |
| 71 | 6 | Закрепление понятия о предлогах. Диктант по теме «Предлоги» | 1 | |
| Предложение | | | 11 | |
| 72 | 1 | Словосочетание и предложение | 1 | |
| 73 | 2 | Предложение | 1 | |
| 74 | 3 | Составление предложений из слов, данных в | 1 | |

| | | | | |
|---------------------------------|----|--|----------|---|
| | | неправильной грамматической форме | | вступать в контакт и работать в коллективе; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; Осознавать себя как гражданина России; формировать чувства гордости за свою Родину; развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя; уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя |
| 75 | 4 | Дополнение предложений по вопросам | 1 | |
| 76 | 5 | Работа с деформированным предложением | 1 | |
| 77 | 6 | Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту | 1 | |
| 78 | 7 | Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту | 1 | |
| 79 | 8 | Интонационная законченность предложения | 1 | |
| 80 | 9 | Повествовательное предложение | 1 | |
| 81 | 10 | Вопросительное предложение | 1 | |
| 82 | 11 | Восклицательное предложение | 1 | |
| Связная речь | | | 7 | |
| 83 | 1 | Составление рассказа по опорным словам | 1 | |
| 84 | 2 | Составление рассказа по серии картинок | 1 | |
| 85 | 3 | Составление рассказа – описания по плану | 1 | |
| 86 | 4 | Составление рассказа – описания животного по плану | 1 | |
| 87 | 5 | Работа с деформированным текстом | 2 | |
| 88 | 6 | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану | 1 | |
| Фронтальное обследование | | | 6 | |
| 89 | 1 | Логопедическое обследование по итогам года | 6 | |

10. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Мультимедийная доска, компьютер, музыкальная колонка
2. Наборы для самомассажа – зондозаменители, шпатели широкие и узкие, мячики су джок, зубные щетки, ватные палочки
3. Наборы для коррекции звукопроизношения – постановочные зонды, камешки «Марблс» с методическими рекомендациями, прищепки, дидактический материал, альбомы для автоматизации звуков
4. Наборы для развития фонематического восприятия – шумовые коробочки, музыкальные инструменты
5. Наборы для развития мелкой моторики – шнуровка и бусы, песочница, конструктор, массажные мячики разных размеров
6. Рабочие тетради – «Развиваем связную речь» Н.Е. Арбекова, Е.С. Анищенкова «Исправление звукопроизношения у детей», Уроки логопеда «Готовим руку к письму», «Рабочая тетрадь по формированию слоговой структуры слова» С.С. Яворович, «Фонематическое восприятие» Т.А. Ткаченко, «Логопедические прописи» Черноиванова Н.Н.

11. Учебно-методическая литература

Литература и пособия учителя-логопеда

1. Каше Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 2960 Г.
2. Ефименко Л.Н. Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М: «Просвещение», 2970 г.
3. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М: «Просвещение», 2992 г.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2002 г.
5. Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., 2004
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2009 г.
7. Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003.
8. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005.
9. Обзор программ и методик по коррекции письменной и устной речи
10. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания
методического объединения по
коррекционной работе

ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с
профессиональным обучением»
от «__» августа 2025 года №

_____ Е.В. Гольцева

подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по КР

_____ Н.А. Поломарец

«__» августа 2025 года

