

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интерна
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по труду (технологии), профиль «Сельскохозяйственный труд»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 10-11 кл.
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 10 кл. – 544 ч, 16 ч в неделю
11 кл. – 544 ч, 16 ч в неделю

Учитель: Курдюкова Нина Ивановна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» по профилю «Сельскохозяйственный труд» для обучающихся 10-11 классов с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ» от 19.12.2014 г. №1599;

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026 (далее - ФАООП УО), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495;

на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета от 28.08.2025 №1).

Рабочая программа по труду (технологии) по профилю «Сельскохозяйственный труд» в 10-12 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико-ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Целью изучения предмета в 10-11 классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования
 - практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья,

сенсорных, двигательных и коммуникативных возможностей, интересов обучающихся с нарушениями интеллекта и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности на доступном для него уровне.

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, практическая работа, используется наглядный материал в виде плакатов, таблиц и натуральных образцов.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Процесс образования ориентирован на работу с каждым обучаемым с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

Большую часть программы составляют практические занятия, направленные на закрепление полученных знаний и навыков. Осваиваются приемы работы на школьном огороде.

Учитывая местные почвенно-климатические условия и потребности школы в планировании добавлены темы по выращиванию и уборке вечнозеленого сорго, овощных и кормовых культур. Растение сорго дают неплохой урожай, веники пользуются большим спросом. Выращенные на школьных огородах овощи используются на питание, консервирование и идут на корм животным.

Занятия по трудовому обучению для детей с нарушением интеллекта направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков.

В процессе обучения на каждом занятии должен осуществляться индивидуальный подход к отдельным обучающимся и дифференцированный подход к группам детей с учётом характера затруднений и их потенциальных возможностей. Две трети учебного времени должно отводиться на практическую работу.

Инструктажи (вводный, текущий, заключительный) направлены на осмысление обучающимися объектов и средств труда и формирование правильных приемов работы. Особое значение в инструктаже отводится правильному и безопасному выполнению работы, бережному отношению к инструменту, эффективному использованию рабочего времени. Знания, полученные при изучении теории, развиваются и закрепляются на практических занятиях.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы педагогического работника по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям

труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Общая характеристика учебного предмета

Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» является одним из ведущих образовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, **основная цель** которого – социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Программа предусматривает подготовку обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений к самостоятельному выполнению сельскохозяйственных работ.

В процессе обучения предмету обучающиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Программа 10-12 классов предусматривает овладение обучающимися технологией выращивания сельскохозяйственных овощных и ягодных культур в личном и малом фермерском хозяйстве; правилами ухода за плодовыми деревьями и умением выращивать молодой плодовый сад; навыками выращивания и уборки урожая овощных и ягодных культур, овладение элементарными знаниями о устройстве и правилах работы с мотокультиватором.

Обучение ведется с опорой на знания, которые обучающиеся приобретают на уроках математики, естествознания и географии.

Эти знания помогают им размечать гряды под посадки овощей, рассчитывать количество посадочного материала, понимать процессы роста растений и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении сельскохозяйственных работ, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение сельскохозяйственному труду развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение работ по уходу за растениями формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Основные формы:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личносно – ориентированные,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно – коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- практическая деятельность: посадка, пикировка, уход за растениями, прополка и др.,
- самостоятельная работа,
- работа по карточкам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения:

- беседа,
- словесные,
- практические,
- наглядные, Методы стимуляции:
- демонстрация натуральных объектов,
- ИТК,
- дифференцирование, разноуровневое обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

Описание места учебного предмета труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» в учебном плане школы

Предмет труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» входит в предмет «Технология» учебного плана государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» и является одним из предметов в обязательной части учебного плана на 2025-2026 учебный год.

Предметная область	Учебный предмет	10 класс	11 класс
Технология	Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд»	544 часов (16 часов в неделю)	544 часов (16 часов в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета труд

(технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд»

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта предмета труд (технология) предполагают достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с нарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
- выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

Предметными результатами:

- осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

-формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

За теоретическую часть:

- оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;

- оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;

- оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы;

- оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

- оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

- оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

- оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

- оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

В данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством

коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

Предметные результаты освоения рабочей программы обучающихся с нарушением интеллекта могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы учебного предмета труд (технология), характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В рабочей программе по учебному предмету труд (технология) предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления

изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Содержание учебного предмета труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд»

10 КЛАСС (544 часов)

I четверть.**Вводное занятие.**

Задачи обучения в 10 классе.

Фермерские хозяйства, их виды и особенности организации фермерского производства.

Учебные сведения.

Влияние новых социально-экономических условий на создание фермерских хозяйств. Основные положения о фермерских хозяйствах. Права фермеров. Основные виды фермерских хозяйств. История создания и развития фермерских хозяйств в России.

Экскурсии.

Ознакомление с фермерскими хозяйствами ближайшего окружения.

Уборка столовых и кормовых корнеплодов. Учёт урожая и закладка на хранение.

Учебные сведения.

Сроки и очередность уборки столовых и кормовых корнеплодов.

Требования к качеству уборки. Учёт урожая. Валовый сбор и урожайность. Возможности механизации уборки корнеплодов в условиях с/х производства и фермерских хозяйств. Виды транспортировки корнеплодов к местам хранения.

Практические работы.

Выборка корнеплодов из рядов вручную. Подкапывание корнеплодов лопатой. Складывание корнеплодов в кучу и обрезка ботвы. Взвешивание корнеплодов. Подсчёт общего количества собранных корнеплодов. Определение урожайности с 1 сот, 1 га. Виды транспортировки корнеплодов к местам хранения. Закладка корнеплодов в закрома овощехранилища. Систематическое наблюдение за сохранностью и условиями хранения корнеплодов.

Уборка и учёт урожая овощных культур. Простейшая переработка.

Учебные сведения.

Сроки уборки овощных культур. Правила уборки и хранения овощных культур. Съём недозревших плодов. Обеспечение условий их созревания. Определение урожайности. Виды переработки овощных культур. Санитарно-гигиенические требования при переработке овощей. Условия хранения продукции.

Практические работы.

Уборка овощных культур (томатов, перца, баклажанов). Определение урожайности. Создание условий для созревания недозревших томатов.

Экскурсии.

Ознакомление с трудовыми процессами в овощеводстве.

Упражнения.

Распознавание овощей различных групп по внешнему виду.

Агротехника возделывания вечнозеленого сорго.

Учебные сведения.

Сроки и правила уборки проса. Техника безопасности при уборке проса.

Практические работы.

Срезание стеблей проса секатором. Очистка стеблей проса от листьев. Связывание очищенных стеблей проса в пучки. Подвешивание стеблей проса для просушки.

Ягоды, ягодные кустарники и уход за ними.

Учебные сведения.

Строение ягодных растений. Технология выращивания. Почва для выращивания ягодных культур. Вредители и болезни ягодных растений. Борьба с вредителями. Способы посадки клубники и земляники.

Практические работы.

Обрезка старых листьев. Подготовка почвы. Посадка розеток. Деление куста клубники для посадки. Полив свежесажённых кустов клубники и розеток. Внекорневая подкормка ягодных растений.

II четверть.

Виноградарство, основные отрасли и перспективы развития.

Учебные сведения.

Виноградарство в системе сельскохозяйственного производства, его значение. Виды машин для работы в винограднике.

Практические работы.

Сбор опавших листьев. Подкормка виноградника минеральными удобрениями. Прополка междурядий в винограднике.

Экскурсии.

Основные виды сортов винограда, выращивание.

Осенние работы в винограднике.

Учебные сведения.

Понятие о сортах винограда. Время и техника посадки винограда. Условия хранения винограда. Переработка винограда. Уход за корневой системой винограда. Осенний уход за виноградником. Правила обрезки старых кустов винограда на черенки. Инструменты для обрезки кустов винограда на чубуки.

Практические работы.

Обламывание куста винограда и полив. Уборка урожая винограда. Закладка винограда на хранение. Перекапывание почвы вокруг винограда. Обрезка черенков укрывной лозы. Укрытие кустов укрывных сортов винограда. Укрытие молодых сортов винограда.

Подготовка, хранение и использование навоза, для получения органического удобрения.

Учебные сведения.

Полезные свойства навоза. Технология уборки навоза (уборка из помещений, транспортировка в хранилище, хранение, приготовление

органических удобрений). Основные средства механизации для уборки навоза. Характеристика основных видов навоза: подстилочный и бесподстилочный. Навозохранилища, их оборудование.

Практические работы.

Уборка навоза ручным способом. Смена подстилок животным. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Укладка навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля.

Трудовое право.

Учебные сведения.

Понятие трудового договора. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Продолжительность рабочего времени. Правила приема на работу. Основные права и обязанности работника. Правила трудовой дисциплины. Способы защиты трудовых прав и свобод

III четверть.

Органические удобрения

Объект работы. Органическое удобрение

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений

Наглядное пособие. Разные органические удобрения

Умение. Распознавание вида органического удобрения

Упражнение. Определение видов навоза

Минеральные удобрения.

Теоретические сведения.

Виды удобрений. Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения. Растворимость минеральных удобрений в воде. Хранение удобрений. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

Практические работы.

Упражнение в определении вида минерального удобрения.

Основные плодовые деревья.

Основные плодовые деревья. Строение плодового дерева. Рост, развитие и плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Сорты плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева.

Экскурсия.

Безлистный сад плодовых деревьев.

Упражнение.

Определение дерева по характеру кроны и цвету коры.

Томат.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение и биологические особенности растения томата. Сорты томатов (для открытого грунта, для весенней и зимней теплиц). Необходимость рассады для выращивания растений томата как в открытом, так и в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики.

Умение. Выращивание помидоров.

Практические работы. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Посев семян томата, полив. Уход за всходами (полив, установка на светлое место). Подготовка стеллажа теплицы для пикировки рассады. Пикировка рассады томата на стеллажах теплицы. Систематический полив и проветривание теплицы.

Высадка рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Сроки высадки рассады томатов в открытый грунт или под временное пленочное укрытие. Расстояния между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

Практические работы. Разметка посадки рассады томатов. Выкопка лунок по разметке. Внесение перегноя в лунки, полив. Выборка рассады со стеллажей теплицы (с комом земли). Посадка рассады в лунки, полив. Первоначальный уход за растениями.

Подготовка семян гороха к посеву

Объект работы. Горох.

Теоретические сведения. Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Упражнения. Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха.

Выращивание салата.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата для получения рассады. Условия выращивания салата кочанного. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике и за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

Умение. Выращивание салата.

Практические работы. Подготовка ящиков к посеву. Посев семян салата. Уход за всходами. Подготовка стеллажей теплицы к посадке рассады. Выравнивание грунта, полив. Разметка посадочных рядков. Посадка рассады (полив ящиков с растениями, выборка рассады и посадка ее в лунки по разметке). Полив. Дальнейший уход за растениями. Уборки урожая (в конце мая).

Выращивание огурцов под пленочным укрытием.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растения огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурца.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Капуста.

Теоретические сведения.

Пищевая ценность капусты. Особенности капусты как двулетнего растения. Строение растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Сорты капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

Заготовка почвы для теплицы.

Теоретические сведения.

Состав земляной смеси для теплиц. Соотношение частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси.

Практические работы.

Заготовка дерновой почвы и доставки ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка перегноя на месте старого навозохранилища и доставка к месту хранения.

Выращивание рассады огурцов для теплицы.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Строение растения огурца. Условия произрастания растения огурца. Сорты огурцов для открытого грунта, распространенные в местных условиях. Сорты для потребления в свежем виде и

для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева (ширина междурядий и расстояния в рядках). Выращивание огурца на утепленных гребнях и грядах.

Умение. Выращивание огурца.

Практические работы. Подготовка почвы (вспашка участка, разметка линий посева). Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Намачивание семян. Посев семян (раскладка в посевные борозды, заделка). Прореживание всходов. Поливы и подкормки. Подготовка утепленных гребней и гряд (выкопка канавок для однострочной и двухстрочной посадки, закладка в канавки навоза, сухой соломы или зеленой травы, насыпка перегноя, смешанного с почвой, выравнивание поверхности). Посев семян огурца, полив. Уход за растениями.

Посев семян капусты.

Теоретические сведения.

Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

Практические работы.

Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Раскладка и заделка семян в грядках. Полив теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

Технология выращивания винограда из черенков весной.

Учебные сведения.

История винограда. Виды винограда. Внешний вид виноградных листьев. Применение виноградных листьев. Полезные свойства и состав виноградных листьев. Подбор сортов винограда. Характеристика основных сортов. Выращивание винограда.

Практические работы.

Внесение комплексно-минеральных удобрений весной. Обновление среза черенка секатором. Зачистка нижнего среза черенка. Замачивание черенков в воде. Обработка стимулятором роста. Бороздование черенков царапиной.. рассаживание, пересадка черенков. Высадка черенков в открытый грунт.

IV четверть

Овощеводство.

Выращивание огурца в защищенном грунте (теплице).

Учебные сведения.

Виды теплиц, особенности их оборудования. Требования к световому и тепловому режиму. Вентиляция. Капельный полив. Биологические особенности растения огурца. Сорта огурца для защищенного грунта. Агротехника огурца в теплице. Уход за растениями и уборка урожая. Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте.

Практические работы.

Подготовка теплицы к выращиванию огурца в защищенном грунте. Посев семян. Уход за рассадой. Полив, подкормка почвы. Подвязка стеблей огурца. Прищипка верхушек побегов. Опыление, сбор урожая и омолаживание растений.

Подготовка грунта для посева семян. Завоз перегноя. Полив грунта в теплице кипятком. Полив грунта раствором марганцовокислого калия. Разметка грядок для посева семян. Посев семян. Уход за посевами.

Весенний уход за клубникой.

Учебные сведения.

Практические работы.

Обрезка сухих листьев. Подкормка минеральными удобрениями. Рыхление междурядий. Полив кустов клубники.

Подготовка почвы для посадки овощных растений.

Учебные сведения.

Виды почв (песчаные, глинистые, черноземные). Цвет почвы, ее состав в зависимости от вида. Плодородие почвы. Понятие о пахотном слое почвы. Правила обработки почвы. Виды обработки почвы, их значение. Понятие о сельскохозяйственных машинах для обработки почв. Подготовка почвы для посадки овощей (осенняя и весенняя вспашка, внесение удобрений). Подготовка участка для семян овощей. Посадка овощей семенами. Уход за посевами: шаровка, прополка, прореживание, рыхление междурядий, полив.

Лабораторная работа.

Состав почвы. Прохождение воды в различных видах почвы. Наличие воды в почве. Обнаружение воздуха в почве.

Экскурсия.

Ознакомление с сельскохозяйственными машинами для обработки почвы.

Практические работы.

Перекапывание почвы вручную. Использование ручных граблей для выравнивания почвы. Внесение органических и минеральных удобрений. Подготовка участков для посева семян овощей. Подготовка семян к посадке. Посев семян вручную. Шаровка мотыгами, прополка рядков вручную, прореживание растений, внесение подкормки, полив.

Столовые корнеплоды, их выращивание.

Учебные сведения.

Основные виды столовых корнеплодов, условия их выращивания. Строение растений первого и второго года жизни. Агротехника столовых корнеплодов. Условия получения высоких урожаев столовых корнеплодов. Способы посадки столовых корнеплодов. Разметка рядов и посев семян. Внесение минеральных удобрений. Уход за посадками: своевременный полив, подкормка, прореживание, прополка, рыхление междурядий.

Практические работы.

Обработка участка под посев столовых корнеплодов. Внесение удобрений. Ручной посев: поделка посевных борозд, раскладка семян, засыпка почвой, мульчирование. Уход за посевами: шаровка мотыгой вручную, прополка рядков, прореживание растений, рыхление междурядий.

Выращивание зеленных овощей и лука в открытом грунте.

Учебные сведения.

Выбор наиболее эффективного участка для выращивания зеленных овощей. Подготовка участка. Подготовка семян к посадке. Сроки и способы посева зеленных овощей, глубина заделки семян. Посев зеленных овощей. Уход за посевами: полив, пропалывание сорняков.

Репчатый лук, его характеристика, использование. Получение лука-севка, лука-репки, семян лука-чернушки.

Практические работы.

Перекапывание почвы под посадку. Боронование почвы при помощи граблей. Посев семян, заделка, полив, мульчирование. Разметка рядов для посадки лука с помощью веревки и колышков. Посадка лука. Оправка краев грядки после посева.

Выращивание овощных культур рассадным способом.

Учебные сведения.

Основные условия, необходимые для выращивания овощных. Понятие о рассадном способе выращивания овощных культур. Подготовка почвы под высадку рассады. Внесение удобрений. Уход за рассадой в открытом грунте. Инвентарь для выращивания и ухода за рассадой. Своевременный уход (полив, подкормка, рыхление). Защита от болезней и вредителей.

Практические работы.

Разравнивание участка для высадки рассады граблями. Подготовка почвы для высадки рассады. Выкопка лунок, полив, внесение удобрений. Полив рассады в теплице. Полив и выборка рассады. Посадка рассады в лунки, полив.

Перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся по предмету труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» реализуется в полном объёме.

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ» от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная

программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026, с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. №495;

4. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 288 с.

5. «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд «АСТ-Пресс книга», 2005 г.

Натуральные объекты

1. Учебно-опытный участок

2. Теплица

Инструменты и приспособления:

1. Сельскохозяйственный инвентарь: Ящики (кассеты) для рассады, набор садового инвентаря, сельскохозяйственный инвентарь (садовый опрыскиватель, садовая тачка, садовая лейка, садовые грабли с черенком, штыковая лопата, хозяйственные вилы), ручной культиватор.

2. Комплект учебно-методических материалов: аммофос, карбамид (мочевина), натрий азотнокислый технический, селитра кальциевая техническая, сульфат аммония, калий хлористый технический, суперфосфат гранулированный, мука фосфоритная.

3. Мото-бензотехника: мотокультиватор, бензиновый триммер

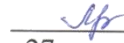
СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического
объединения учителей труда
(технологии) ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года

 Т.В. Щелкунова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года