

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**

педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **труд (технология), профиль «Сельскохозяйственный труд»**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование, 6б класс

Количество часов: 204 ч

Учитель: Буданова Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по предмету труд (технология), профиль «Сельскохозяйственный труд» для 5-9 классов разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599) (ред. от 08.11.2022);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педагогического совета № 1 от 28.08.2025).

Учебным планом предусмотрено количество уроков трудового обучения в 6 классе – 6 часов в неделю (204 часа в учебном году).

Для учащихся с нарушением интеллекта, проживающих в сельской местности, где ведется подсобное хозяйство, основной задачей является формирование устойчивого интереса к профессиям сельскохозяйственного направления. Необходимо сформировать определенные нравственные качества у обучающихся, подготовить их к самостоятельной жизни и труду.

**Целью** реализации рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю «Сельскохозяйственный труд» является овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимыми при обучении по профессиям «Овощевод», а также при ведении личного подсобного хозяйства.

### **Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.),
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду,
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства,
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека,
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей,
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования,
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве,

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями аграрного профиля, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки,
- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям,
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по сельскохозяйственному профилю и испытание своих сил в процессе практических работ профилей в условиях школьного учебно-опытного участка в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся,
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде,
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности,
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности,
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи),
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), практических умений,
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью),
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации,
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами работы являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Для реализации обязательного минимума содержания программы необходимо наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки, кабинет сельского хозяйства являются основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы могут использоваться животноводческие фермы сельскохозяйственных предприятий, профессиональных образовательных организаций и личные подсобные хозяйства родителей учащихся.

Представленная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной и трудовой адаптации. Таким образом, каждый ученик получает базовые знания и практические компетенции, способствующие раскрытию потенциала каждого ученика, направленного на самостоятельный и осознанный выбор профессионально-трудового направления, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Урок сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. При выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление.

Вывод: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у обучающихся формируются и знания, и умения, и навыки,

проводится работа над новым материалом, закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственными инструментами.

Обучение «Сельскохозяйственному труду» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение общетрудовыми умениями и навыками. Около 30 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль). Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

95% и более – отлично

70 – 94% – хорошо

50 – 69% – удовлетворительно

менее 50% – неудовлетворительно.

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1- 2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя:

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

### **3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися предмета**

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты 6 класс**

*Обучающиеся должны знать:*

Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждений. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений.

Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Требования к обработке почвы под чеснок.

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками.

Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Правила хранения навоза. Устройство навозохранилища.

Овцы и козы. Козы, разводимые для получения молока и козы, разводимые для получения пуха.

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Содержание овец и коз зимой.

Устройство кормушек на выгульном дворе.

Корм для овец и коз. Нормы кормления взрослых овец и коз, ягнят и козлят. Группы и характеристика овощных культур (корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и зеленные овощные культуры).

Основные полевые культуры (пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свёкла). Продукция из полевых культур, её значение.

Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Стандартные размеры корнеплодов.

Выбор корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке.

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями.

Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Подготовка лука-севка к посадке. Уход за посадками лука.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- выкапывать клубни картофеля,
- собирать и просушивать клубни,
- закладывать клубни в тару на хранение, выбирать лопату,
- определять направление борозды,
- прокладывать первую борозду,
- соблюдать глубину вскапывания и слитность борозд,
- размечать гряды под чеснок, рыхлить и выравнивать участок граблями, размечать рядки с помощью верёвки и колышков, садить чеснок в рядки,
- вскапывать почву вокруг ягодных кустарников лопатой,
- выпускать птицу на выгульный двор, менять воду в поилках, систить птичник и выгульный двор,
- распознавать виды органического удобрения,
- укладывать навоз в штабель, закладывать компост, собирать куриный помёт в чистом виде и укладывать его под навес,
- распознавать разнопродуктивных коз,
- очищать кормушки, развешивать пучки веток с сухими листьями на выгульном дворе для коз,
- распознавать овощи, полевые культуры,
- отбирать корнеплоды моркови и свеклы для посадки на семенном участке, - вскапывать почву на семенном участке, удобрять перегноем, высаживать в лунки подращенные корнеплоды,
- выращивать морковь и свеклу,
- подготавливать почву для посева моркови и свеклы, размечать борозды, раскладывать семена моркови и свеклы в посевные рядки, заделывать семена, пропалывать в рядках после всходов, рыхлить междурядья, прореживать растения, подготавливать почву и размечать гряды для посадки и посева лука, замачивать лук-севок, садить лук-севок в гряды по разметке.

#### **4. Содержание предмета «Сельскохозяйственный труд»**

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний. Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

#### **6 класс.**

##### **Вводное занятие.**

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Охрана труда, спецодежда.

##### **Уборка картофеля.**

Сроки и способы уборки картофеля. Уборка картофеля. Хранение картофеля. Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.

Практическая работа: «Уборка картофеля закладка клубней на хранение».

##### **Почва и ее обработка.**

Общее представление о почве и пахотном слое. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы. Обработка почвы вручную. Ручной инвентарь для обработки почвы.

Практические работы: «Правила перекапывания почвы лопатой. Правила безопасной работы лопатой».

##### **Уборка вечноного сорго.**

Цель выращивания вечноного сорго в местных условиях. Сроки уборки вечноного сорго. Правила уборки вечноного сорго. Правила безопасной работы с сельхозинвентарем. Техника безопасности при работе с вечноным сорго.

Практические работы: «Срезание стеблей вечноного сорго. Очистка стеблей вечноного сорго от листьев. Связывание стеблей вечноного сорго в пучки. Очистка вечноного сорго от семян».

##### **Осенний уход за ягодными кустарниками.**

Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Уход за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников.

Практические работы: «Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой».

##### **Чеснок.**

Требования к обработке почвы под чеснок. Строение и особенности растения чеснока. Сроки посадки чеснока. Способы посадки, глубина заделки чеснока. Подготовка посадочного материала.

Практические работы: «Разметка участка под чеснок. Разметка гряд под чеснок. Рыхление участка. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

### **Домашняя птица.**

Значение и особенности домашней птицы. Куры. Породы кур. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы. Птицеводческие хозяйства. Напольное содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Клеточное содержание кур. Кормление кур. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника. Ручной инвентарь для уборки птичника. Правила безопасной работы при уборке птичника.

Практические работы (практикум): «Уборка помещения птичника. Уборка выгульного двора».

### **Удобрения.**

Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Практические работы (практикум): «Заготовка навоза. Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой».

### **Овцы и козы.**

Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещений для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Содержание молочных коз. Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами. Корма для овец и коз. Грубые. Корма для овец и коз. Сочные и зерновые. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Стрижка овец. Ческа коз.

Практические работы: «Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время. Кормление овец и коз».

### **Полевые культуры.**

Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры.

### **Овощные культуры.**

Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленные овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными культурами. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы. Высадка маточников столовых корнеплодов. Уход за семенниками. Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка. Выращивание лука-репки. Выращивание семян лука репчатого.

Практические работы: «Уборка и закладка на хранение лука-севка. Выращивание лука-репки. Высадка маточных луковиц. Уход за семенниками лука репчатого».

#### **Цветочные растения.**

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Выращивание зимующих многолетников.

Практическая работа: Весенний уход за зимующими многолетниками. Пересадка флоксов. Пересадка ирисов. Пересадка крокусов.

#### **Проверочные работы.**

### **5. Тематическое распределение количества часов 6 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Уборка картофеля	5
3	Почва и ее обработка	10
4	Уборка вечноного сорго	14
5	Осенний уход за ягодными кустарниками	6
6	Чеснок	10
7	Проверочная работа	5
8	Домашняя птица	16
9	Удобрения	11
10	Очистка вечноного сорго от семян	14
11	Проверочная работа	2
12	Овцы и козы	19
13	Полевые культуры	6
14	Овощные культуры	31
15	Проверочная работа	2
16	Луковичные овощные растения	10
17	Цветочные растения	11
18	Практическое повторение	30
	<b>Итого</b>	<b>204</b>


### **6. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

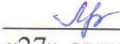
1. Мирских С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей - М.: Просвещение, 1980.

2. Ковалёва Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. Пособие для учителя 2-е изд., переработ. и доп. М.: Просвещение, 1985.

3. Князева Т.П. Миллион цветов на вашем участке. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

4. Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / У.А. Ковалёва. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2020.

СОГЛАСОВАНА  
протокол заседания методического  
объединения учителей труда  
(технологии) ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «27» августа 2025 года  
  
Т.В. Щелкунова  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УМР  
  
Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года