

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **труд (технология), профиль «Сельскохозяйственный труд»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование, 5б класс

Количество часов: 204 ч

Учитель: Буданова Наталья Анатольевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету Труд (технология) (сельскохозяйственный труд) для 5 класса разработана на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022 г.);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета № 1 от 28.08.2025).

Для обучающихся с нарушением интеллекта, проживающих в сельской местности, где ведется подсобное хозяйство, основной задачей является формирование устойчивого интереса к профессиям сельскохозяйственного направления. Необходимо сформировать определенные нравственные качества у обучающихся, подготовить их к самостоятельной жизни и труду.

Целью реализации рабочей программы учебного предмета Труд (технология) по профилю «Сельскохозяйственный труд» является овладение сельскохозяйственными знаниями, трудовыми умениями и навыками, достаточными для участия выпускников с нарушением интеллекта и необходимыми при обучении по профессиям «Овощевод», а также при ведении личного подсобного хозяйства.

Задачи:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.),
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду,
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства,
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека,
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей,
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования,

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве,

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями аграрного профиля, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки:

- формирование представлений о сельскохозяйственном производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям,

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по сельскохозяйственному профилю и испытание своих сил в процессе практических работ профилей в условиях школьного учебно-опытного участка в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся,

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде,

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности,

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности,

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи),

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью),

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации,

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами работы являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего

возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами.

Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

Представленная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями и направлена на всестороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь такого уровня знаний и умений, который необходим им для социальной и трудовой адаптации. Таким образом, каждый ученик получает базовые знания и практические компетенции, способствующие раскрытию потенциала каждого ученика, направленного на самостоятельный и осознанный выбор профессионально-трудового направления, удовлетворяющего как личные интересы, так и общественные потребности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Урок сельскохозяйственного труда в специальной (коррекционной) школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у обучающихся формируются и знания, и умения, и навыки, проводится работа над новым материалом, закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится

самостоятельная работа. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться сельскохозяйственными инструментами.

Обучение «Сельскохозяйственному труду» носит предметно-практическую направленность. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками. Около 30 часов учебного времени отводится на осуществление контроля знаний, умений и навыков (административный, текущий, промежуточный контроль). Трудовое обучение тесно связано с другими учебными предметами, использует полученные в процессе их изучения знания, умения и навыки. Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется:

95% и более – отлично

70 – 94% – хорошо

50 – 69% – удовлетворительно

менее 50% – неудовлетворительно

При выполнении практической работы.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 – 2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1 – 2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 1/2 от объема предложенных заданий.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

– правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными

примерами;
– продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов,
сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа,

исправленные по замечанию учителя:

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных

вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

3. Планируемые личностные и предметные результаты освоения обучающимися предмета.

Изучение предмета «Сельскохозяйственный труд» направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов. Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

-воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

-сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению картины мира, ее временно пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Обучающиеся должны иметь представление о:

- значении сельскохозяйственного труда в жизни человека,
- породах кроликов;
- видах сельскохозяйственных культур (горох, картофель), знать их особенности строения и агротехнические условия выращивания в местных условиях;

- правила уборки урожая;
- ранневесенним уходе за садом;

Обучающиеся должны знать:

- сроки уборки картофеля;
- определение почвы и пахотного слоя;
- виды местных ягодных кустарников и правила ухода за ними;
- виды овощных и полевых культур;
- свойства и условия хранения органических удобрений;
- ручной инвентарь.

Обучающиеся должны уметь:

- отличать сельскохозяйственную продукцию;
- классифицировать цветочные культуры;

- ухаживать за кроликами;
- выращивать горох, картофель в местных условиях;
- убирать урожай сельскохозяйственных культур.

2.Содержание предмета «Сельскохозяйственный труд»

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования, качество и производительность труда.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

5 класс

Сельскохозяйственный труд

Значение сельскохозяйственного труда. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Школьное подсобное хозяйство. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Осенние сельскохозяйственные работы

Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка выкопанных картофеля, моркови и свеклы. Сбор после урожайных остатков растений. Заготовка веточного корма.

Практические работы: Уборка урожая. Уборка картофеля и свёклы. Сортировка клубней картофеля. Уборка венечного сорго. Уборка семян венечного сорго. Сбор после урожайных остатков растений.

Кролики

Внешнее строение кроликов. Особенности кроликов. Породы кроликов. Разведение кроликов. Болезни кроликов. Способы содержания кроликов. Устройство крольчатника. Уход за кроликами. Правила работы в крольчатнике. Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Содержание на промышленной кролиководческой ферме.

Практикум: Подготовка крольчатника к зиме. Уход за кроликами. Корма для кроликов. Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов. Правила раздачи кормов при кормлении кроликов.

Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

Сад зимой. Работы в зимнем саду. Сад ранней весной.

Практическая работа: Работы в зимнем саду.

Горох

Строение растения гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха для питания человека. Подготовка семян гороха к посеву. Подготовка почвы и посев семян гороха. Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.

Уход за посевами и уборка урожая гороха. Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева.

Практические работы: Определение всхожести семян гороха. Подготовка семян гороха к посеву. Посев семян гороха. Уход за посевами гороха и уборка урожая.

Фасоль

Строение растения фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Подготовка почвы и посев семян фасоли. Уход за посевами и уборка урожая фасоли. *Практические работы:* Определение всхожести семян фасоли. Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева. Подготовка семян фасоли к посеву. Посев семян и уход за посевами фасоли.

Картофель

Строение растения картофеля. Особенности растения картофеля. Использование картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке. Подготовка почвы для посадки картофеля. Посадка картофеля. Уход за картофелем. Вредители картофеля и болезни картофеля

Практические работы: Получение крахмала из клубней картофеля. Подсчет количества клубней, необходимых для посадки. Подготовка клубней картофеля к посадке. Уход за картофелем.

Проверочные работы

3. Тематическое распределение количества часов 5 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие	8
2	Участие в сборе урожая овощей и картофеля	18
3	Уборка венечного сорго	22
4	Уборка после урожайных остатков	12
5	Заготовка веточного корма для кроликов	4
6	Практическое повторение	2
7	Кролики	9
8	Содержание кроликов зимой	6
9	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	4
10	Уход за кроликами	4
11	Практикум. Практическое повторение	6

12	Корма для кроликов	12
13	Кормление кроликов	6
14	Подготовка семян гороха к посеву	14
15	Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями	12
16	Практикум. Работы в зимнем саду.	3
17	Картофель	9
18	Подготовка клубней картофеля к посадке	24
19	Выращивание гороха	12
20	Посадка картофеля и уход за ним	6
21	Практические работы	11
	Всего:	204

4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1.Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /У.А. Ковалёва. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019

2.Мирских С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителей- М.: Просвещение, 1980

СОГЛАСОВАНА
 протокол заседания методического
 объединения учителей труда
 (технологии) ГАОУ КК
 «Новолеушковская школа-интернат
 с профессиональным обучением»
 от «27» августа 2025 года
 _____ Т.В. Щелкунова
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директора по УМР
 _____ Н.Н. Мизильская
 «27» августа 2025 года