

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **труд (технология), профиль «Столярное дело»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование, 10а, 10б класс

Количество часов:

10 класс - 544 ч (16 часов в неделю)

Учитель: **Мирошниченко Сергей Александрович**
Симоненко Сергей Петрович

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)», профиль «Столярное дело» разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета № 1 от 28.08.2025).

Учебный предмет «Труд (технология)» X класса входит в предметную область «Технология» обязательной части учебного плана. Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в X классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

- коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Воспитательные задачи:

- выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;
- организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;
- развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;
- воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;
- воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;
- воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Коррекционная направленность обучения предполагает дополнительные, наряду с основными, задачи:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение учащихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков;
- постепенное и целенаправленное обучение учащихся самостоятельному планированию работы, контролю и отчету о ней;
- систематические упражнения по освоению и закреплению трудовых умений и навыков;
- связь теоретических знаний с практической работой;
- совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
- повышение работоспособности и выносливости учеников;
- раскрывать причинно-следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

Столярное дело включает в себя как чисто ручную часть обработку древесины инструментом и соединение деталей в изделие, так и творческую: умение выбирать и сочетать породы, чувствовать гармонию в столярном изделии.

Благодаря всему разнообразию обработки древесины, достаточно просто подобрать задание как групповое, так и для индивидуальной коррекционной составляющей в работе с обучающимися.

Столярное дело помогает обучающимся на каждом уроке сделать перенос теоретических знаний в практическую деятельность. Занятия по столярному делу различаются по соотношению изучаемого материала: теоретического и практического.

В процессе обучения формируются базовые учебные действия (БУД):

Личностные БУД

- Положительное отношение к урокам трудового обучения.
- Осознавать себя как гражданина России, иметь чувство гордости за свою Родину.
- Высказывать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению.
- Иметь представление о себе и собственных возможностях.
- Владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.

- Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
- Использовать приобретённые знания в обучении и повседневной жизни.

Регулятивные БУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные БУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные БУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у обучающихся профессиональных знаний.

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

- 1.) изучение инструментов и оборудования;
- 2.) знакомство со свойствами материалов;
- 3.) первоначальное усвоение технологических операций;
- 4.) изучение этики и эстетики профессионального труда.

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся, путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений, усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых обучающиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по учебному предмету Труд (технология), профиль «Столярное дело» в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет:

в 10 классе – 544 часов в год (16 часов в неделю).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по Столярному делу включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Преподавание столярного дела базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Обучение столярному делу носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Программа 10 класса предусматривает:

- знакомит учащихся с применением древесины в народном хозяйстве;
- изучают научные основы технологии в объеме, необходимом для сознательного, прочного и глубокого овладения профессией столяра;
- знакомит учащихся со способами обработки древесины, углубляет их знания и практические умения по выполнению столярных работ;
- совершенствование приемов изготовления мебели;
- знакомятся с системой охраны труда на деревообрабатывающем предприятии, с основами законодательства по охране труда;
- участие учащихся в производительном труде.

Тематическое распределение часов.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ		
1.	Строение дерева и древесины	8
2.	Физические свойства древесины	7
3.	Механические свойства древесины	8
4.	Пороки древесины	16
5.	Характеристика древесины основных породы их промышленное значение	12
6.	Сушка и продление срока службы древесины	7
ТЕХНОЛОГИЯ СТОЛЯРНЫХ РАБОТ		
7.	Основы резания древесины	13
8.	Обработка древесины	18
9.	Ручной электроинструмент	5
10.	Деревообрабатывающие станки и работа на них	18
11.	Разметочный инструмент	17
12.	Самостоятельная работа	6
13.	Строгание древесины на станках	13
14.	Профильное строгание материала	12
15.	Фрезерный станок	4
16.	Долбление древесины	15
17.	Сверление древесины	20
18.	Пиление и сверление древесины	18
19.	Обработка древесины на токарных станках	22
20.	Зачистка и шлифование деталей	13
21.	Самостоятельная работа	6
22.	Зачистка и шлифование деталей	17
23.	Столярные соединения	30
24.	Основы гигиены труда	25
ОБЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕГО ПРОИЗВОДСТВА		
25.	Раскрой древесных материалов	17

ОСНОВЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ МЕБЕЛИ		
26.	Классификация мебели	5
27.	Конструктивное решение табурета	16
ОХРАНА ТРУДА		
28.	Организация работы по охране труда на строительстве	14
29.	Практическое повторение	36
30.	Самостоятельная работа	6
31.	Общие вопросы безопасности труда в строительстве	21
ПРИЕМЫ РАБОТЫ НА ПРОИЗВОДСТВЕ		
32	Безопасность труда и пожарная безопасность в учебной мастерской	20
33	Пиление древесины	13
34	Контрольная работа	6
35	Пиление древесины	16
36	Разметка и разметочный инструмент	8
37	Строгание древесины	20
38	Работа на токарном станке по дереву	16
	Итого	544

Контрольные работы, тесты

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Материаловедение	-
2.	Технология столярных работ	12
3.	Общая технология деревообрабатывающего производства	-
4.	Основы конструирования мебели	-
5.	Охрана труда	6
6.	Приемы работы на производстве	6
	Итого	24

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Теоретическая часть:

Оценка «5» ставится, если:

- теоретический материал усвоен в полном объеме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки,
- материал изложен неточно,
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если:

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы,
- ответ не самостоятельный,
- дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

Требования к подготовке обучающихся.

10 класс.

Личностные:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроках швейного дела и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием инструкции учителя или технологической карты;
- умение рассказать о выполненной работе, находить и исправлять выявленные недочёты;
- навыки межличностного взаимодействия на уроках швейного дела на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителю и одноклассникам;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках швейного дела;
- умение слушать, понимать инструкцию учителя, следовать ей при выполнении практического задания;
- навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- умение оказать помощь одноклассникам при организации их деятельности;
- умение правильно реагировать на замечания учителя или одноклассников;
- умение использовать специальную терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения практического задания.

Предметные:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды столярных работ;
- основные виды столярных и плотничных соединений;

- рабочие инструменты и измерительные приборы;
- назначение, устройство, принцип действия деревообрабатывающих станков и механизированных инструментов, правила эксплуатации и приемы работы на станках и инструментами;
- конструкции основных столярно-соединительных изделий;
- правила чтения чертежей на столярные изделия и деревянные конструкции;
- правила техники безопасности при работе со столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид пиломатериала;
- выбирать рабочий инструмент для измерительных работ;
- производить замеры и делать запись;
- производить раскрой пиломатериала по разметке;
- обрабатывать лесоматериалы;
- изготавливать и устанавливать простые столярные соединения;
- зачищать детали после механической обработки;
- работать с ручной дрелью и электродрелью;
- соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Достаточный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- виды столярных работ;
- виды применяемых в плотничных и столярных работах материалов;
- основные виды столярных и плотничных соединений;
- рабочие инструменты и измерительные приборы;
- назначение, устройство, принцип действия и наладку деревообрабатывающих станков и механизированных инструментов, правила эксплуатации и приемы работы на станках и инструментами;
- конструкции основных столярно-соединительных изделий;
- правила техники безопасности при работе со столярными инструментами;
- правила пожарной безопасности;
- правила оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- определять вид пиломатериала;
- выбирать рабочий инструмент для измерительных и разметочных работ;
- производить замеры и делать запись;
- производить раскрой пиломатериала по разметке;
- обрабатывать лесоматериалы;
- изготавливать и устанавливать простые столярные соединения;

- зачищать детали после механической обработки;
- определять вид соединения;
- производить ремонт соединения;
- работать с ручной дрелью и электродрелью;
- соблюдать технику безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение.

Дидактический материал

Наглядные пособия

№ п/п	Наименование
1	Плакат правила поведения в мастерской
2	Плакат столярные инструменты
3	Плакат способы обработки древесины
4	Плакат станки(токарный, сверлильный)

Проверочный материал

№ п/п	Наименование
1	Тестовые задания по столярному делу
2	Билеты-вопросы по столярному делу (с ответами)

Раздаточный материал

№ п/п	Наименование	Количество
1	Проверочные тесты по столярному делу	комплект
2	Образцы пиломатериалов	комплект

Список оборудования в столярной мастерской

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Сверлильный станок	3
2.	Станок токарный по дереву	4
3.	Фуговальный станок	1
4.	Ленточная пила	1
5.	Станок заточной	3
6.	Станок деревообрабатывающий многофункциональный	4
7.	Дрель-шуруповерт	6
8.	Дрель	6
9.	Электролобзик	8
10.	Шлифовальная машина ручная	10
11.	Фрезерная машина ручная	4
12.	Дисковая пила	4
13.	Строительный пылесос	3
14.	Электрическая цеповая пила	2

15.	Мобильное вытяжное устройство со сменным фильтром	2
16.	Верстак столярный	12
17.	Шкаф инструментальный металлический	3
18.	Стеллаж металлический	2
19.	Коврик диэлектрический	12
20.	Подставка под станок	6
21.	Прибор для выжигания по дереву	12
22.	Тиски слесарные	12
23.	Ножовка по дереву (продольная, поперечная)	24
24.	Набор стамесок	12
25.	Комплект Струбцина	12
26.	Набор резцов по дереву	12
27.	Набор стамесок по дереву	12
28.	Угольник столярный	12
29.	Набор рашпелей	12
30.	Ремесленный нож	12
31.	Набор металлических линейек	12
32.	Рулетка	12
33.	Набор сверл по дереву	12
34.	Лобзик учебный	12
35.	Пассатижи	12
36.	Рубанок ручной	12
37.	Молоток	12
38.	Набор отверток	12
39.	Киянка деревянная	12
40.	Киянка резиновая	12
41.	Набор напильников	12
42.	Набор пил для лобзиков	12
43.	Штангельциркуль цифровой	3
44.	Защитные очки-экран	12
45.	Удлинитель 10 м на бобине	2

Перечень учебно-методических средств обучения


Основная:


1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2012.

2. Дополнительная:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990.

2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988.
3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001.
4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.

СОГЛАСОВАНА
протокол заседания методического
объединения учителей труда
(технологии) ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года

Т.В. Щелкунова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УМР

Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года