

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: русский язык  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 8а, 8б, 8в  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 часов, 4 часа в неделю

Учитель: Курило Полина Александровна  
Трефилова Юлия Александровна  
Куст Ирина Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса разработана на основе: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; развитие положительных качеств и свойств личности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Программа по русскому языку в 8 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять

изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речи.

Программа включает следующие разделы: «Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Задания к теме «Развитие речи, работа с текстом» выполняются во всех разделах программы в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма с элементами творчества проводятся 1 – 2 раза в четверть по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме могут использоваться и на других уроках русского языка.

### 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V – IX классы						
Предметная область	Классы Учебный предмет	Количество часов в год/в неделю				
					VIII	Всего
<i>Обязательная часть</i>						
Язык и речевая практика	Русский язык				136/ 4	136

### 4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень: знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждения фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации, с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

### **Распределение предметных результатов освоения АООП по предмету «Русский язык» по годам обучения**

#### **8 класс**

##### Развитие речи, работа с текстом

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
части речи; наиболее распространенные правила правописания слов.	писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; различать части речи; строить простое распространенное предложение, простое

	предложение с однородными членами, сложное предложение; писать изложение и сочинение; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	---

### **Система оценивания предметных результатов освоения АООП по предмету «Русский язык»**

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с отметками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«5» - «отлично» - свыше 65% заданий.

### **Базовые учебные действия обучающихся (БУД)**

Формирование БУД обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП по предмету «Русский язык». БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают: умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебного предмета «Русский язык» отражены в тематическом планировании.

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

### **Фонетика.**

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный «ь».

### **Части речи.**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен

существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончания глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие о имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

### **Синтаксис.**

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который».

### **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо.**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык».**

### **8класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Базовые учебные действия
<b>1. ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>8</b>	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); умение вступать и
1.	Простые и сложные предложения	1	
2.	Составление сложных предложений	1	
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	
5.	Знаки препинания при обращении	1	

6.	Использование обращений в предложениях	1	поддерживать
7.	<i>Деловое письмо</i> . Объявление	1	коммуникацию в разных
8.	Предложение. Закрепление знаний	1	ситуациях социального
<b>2. С ОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ</b>		<b>18</b>	взаимодействия (К);
<b>2.1. Состав слова</b>		<b>5</b>	использовать разные виды
9.	Корень. Однокоренные слова	1	делового письма для
10.	Приставка, суффикс, окончание	1	решения жизненно
11.	Разбор слов по составу	1	значимых задач (К);
12.	Контрольный диктант	1	принимать и сохранять цели
13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	и задачи решения типовых
<b>2.2. Правописание гласных и согласных в корне и приставке</b>		<b>7</b>	учебных и практических задач,
			осуществлять
14.	Проверка орфограмм в корне	1	коллективный поиск
15.	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	средств их осуществления
16.	Правописание приставок	1	(Р); осознанно действовать
17.	Орфограммы в корне и приставке	1	на основе разных видов
18.	Текст. Составление плана текста.	1	инструкций для решения
19.	<b>РР</b> . Изложение текста художественного стиля по коллективно составленному плану	1	практических и учебных
20.	<b>РР</b> . Изложение текста художественного стиля по коллективно составленному плану	1	задач (Р); обладать
<b>2.3. Сложные слова</b>		<b>6</b>	готовностью к
21.	Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>	1	осуществлению
22.	Сложные слова без соединительной гласной	1	самоконтроля в процессе
23.	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	деятельности (Р);
24.	Состав слова. Закрепление знаний	1	использовать усвоенные
25.	Контрольный диктант	1	логические операции на
26.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	наглядном, доступном
<b>3. Ч АСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ</b>		<b>92</b>	вербальном материале,
<b>3.1. Повторение изученных частей речи</b>		<b>2</b>	основе практической
27.	Различение частей речи	1	деятельности в
28.	<i>Деловое письмо</i> . Доверенность, расписка	1	соответствии с
<b>3.2. Имя существительное</b>		<b>18</b>	индивидуальными
29.	Значение существительных в речи	1	возможностями (П).
30.	Существительные, близкие по значению	1	Активно включаться в
31.	Род, число и падеж существительных	1	общепользую социальную
32.	Определение склонения существительных	1	деятельность (Л); умение
33.	Ударные и безударные окончания существительных	1	поддерживать
34.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения	1	коммуникацию в разных
			ситуациях социального
			взаимодействия (К);
			использовать разные виды
			делового письма для
			решения жизненно
			значимых задач (К);
			принимать и сохранять цели
			и задачи решения типовых

35.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения	1	учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать
36.	Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения	1	
37.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	
38.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
39.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	
40.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	
41.	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	
42.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	
43.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	
44.	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	
45.	Контрольный диктант	1	
46.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>3.3. Имя прилагательное</b>		<b>19</b>	
47.	Значение прилагательных в речи	1	
48.	Прилагательные, близкие по значению	1	
49.	Словосочетания с прилагательными	1	
50.	Род и число прилагательных	1	
51.	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	
52.	Постановка вопросов к прилагательным	1	
53.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	
54.	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	
55.	<b>РР.</b> Составление рассказа по материалам наблюдений и данному плану	1	
56.	<b>РР.</b> Составление рассказа по материалам наблюдений и данному плану	1	
57.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	
58.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	
59.	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	

60.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	
62.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	
63.	Контрольный диктант	1	
64.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
65.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
<b>3.4. Местоимение</b>		<b>20</b>	Активно включаться в общепользную
66.	Значение местоимений в речи	1	
67.	Различение местоимений по лицам и числам	1	социальную деятельность (Л); умение поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); использовать усвоенные логические операции на вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные существенные связи и отношения между объектами (П).
68.	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа	1	
69.	Склонение местоимения 1 лица единственного числа	1	
70.	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа	1	
71.	Склонение местоимения 1 лица множественного числа	1	
72.	Склонение местоимений 1 лица единственного и множественного числа	1	
73.	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа	1	
74.	Склонение местоимения 2 лица единственного числа	1	
75.	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа	1	
76.	Склонение местоимения 2 лица множественного числа	1	
77.	Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	
78.	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа	1	
79.	Склонение местоимений 3 лица единственного числа	1	
80.	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа	1	
81.	Склонение местоимения 3 лица множественного числа	1	
82.	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	
83.	Местоимение. Закрепление знаний	1	
84.	Контрольный диктант	1	

85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>3.5. Глагол</b>		<b>21</b>	Активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
86.	Значение глаголов в речи	1	
87.	Глаголы, близкие по значению	1	
88.	Частица <i>НЕ</i> с глаголами	1	
89.	Неопределенная форма глагола	1	
90.	Изменение глаголов по временам и числам	1	
91.	Знакомство с глаголами 1 лица	1	
92.	Постановка вопросов к глаголам 1 лица	1	
93.	Употребление глаголов в 1 лице единственного и множественного числа	1	
94.	Знакомство с глаголами 2 лица	1	
95.	Постановка вопросов к глаголам 2 лица	1	
96.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа	1	
97.	Употребление глаголов во 2 лице единственного и множественного числа	1	
98.	Знакомство с глаголами 3 лица	1	
99.	Постановка вопросов к глаголам 3 лица	1	
100.	Употребление глаголов в 3 лице единственного и множественного числа	1	
101.	<i>Деловое письмо</i> . Заявление	1	
102.	Правописание глаголов, оканчивающихся на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1	
103.	Различение глаголов по лицам и числам	1	
104.	Глагол. Закрепление знаний	1	
105.	Контрольный диктант	1	
106.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>3.6. Наречие</b>		<b>12</b>	Активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания (П).
107.	Наречие как часть речи	1	
108.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	
109.	Значение наречий в речи	1	
110.	Образование наречий от прилагательных	1	
111.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
112.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	
113.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	
114.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	
115.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>	1	
116.	Постановка вопросов к наречиям	1	
117.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
118.	Наречие. Закрепление знаний	1	
<b>4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ</b>		<b>10</b>	

<b>4.1. Простое предложение</b>		<b>2</b>	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания (П).
119.	Простое предложение с однородными членами	1	
120.	Распространение предложений однородными членами	1	
<b>4.2. Сложное предложение</b>		<b>8</b>	
121.	Сложное предложение без союзов	1	
122.	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1	
123.	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1	
124.	Сравнение простых и сложных предложений	1	
125.	Распространение простых и сложных предложений	1	
126.	Предложение. Закрепление знаний	1	
127.	Контрольный диктант	1	
128.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
<b>5. ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>8</b>	
129.	Состав слова	1	
130.	Имя существительное	1	
131.	Имя прилагательное	1	
132.	Местоимение	1	
133.	Глагол	1	
134.	Наречие	1	
135.	Предложение	1	
136.	<i>Деловое письмо. Объяснительная записка</i>	1	

## **7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

### 1. Печатные пособия:

Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва: Просвещение, 2023

Русский язык. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2018.

Русский язык. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2018.

Русский язык. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы/Н.Г. Галунчикова,  
Э.В. Якубовская. – Москва: Просвещение, 2018.

СОГЛАСОВАНА  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей русского языка, чтения  
(литературного чтения), русского  
языка и литературы ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
№ 1 от «27» августа 2025 года  
Кушт И.Н. Куст

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора  
по учебно-методической работе  
Мизильская Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года