

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: **русский язык**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **основное общее, 5а, 5б**
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **5 класс - 170 часов, 5 часов в неделю**

Учитель: **Мизильская Н.Н.**
Корниенко М.А.

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» станицы Новолеушковской (протокол педсовета №1 от 28.08.2025).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Содержание

	Страница
1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Место учебного предмета в учебном плане	4
4. Результаты освоения учебного материала	4
5. Содержание учебного материала	10
6. Тематическое планирование по предмету	13
7. Материально – техническое обеспечение	24

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5-х классов разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением (протокол педсовета № 1 от 26.08.2025).

Программа адресована обучающимся с нарушением интеллекта, вариант 1, с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе рассчитана на 170 часов (34 учебные недели) и составляет 5 часов в неделю.

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Изучение учебного предмета «Русский язык» на ступени основного общего образования имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности учащихся.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку в 5-х классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речи.

Программа включает следующие разделы: «Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».

Задания к теме «Развитие речи, работа с текстом» выполняются во всех разделах программы в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма с элементами творчества проводятся 1 – 2 раза в четверть по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме могут использоваться и на других уроках русского языка.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V классы			
Предметная область	Классы Учебный предмет	Количество часов в год/в неделю	
		V	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Язык и речевая практика	Русский язык	170/ 5	170

4. Личностные и предметные результаты освоения обучающимися учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащихся и ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержания учебного предмета и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника; образование слов с новым значением с опорой на образец; представления о грамматических разрядах слов; различение изученных частей речи

по вопросу и значению; использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника; нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника); нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждения фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и с элементами описания (50 – 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцирование по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцирование слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола) по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации, с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого

для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45–50 слов;

- в изложениях – 50–55 слов;
- в словарном диктанте – 10–12 слов.
- объем творческих работ на уроке – 30–35 слов

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце *ы*). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45–50 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1–2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускаются 3–4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится.

Распределение предметных результатов освоения АООП по предмету «Русский язык» по годам обучения

5 класс

Развитие речи, работа с текстом.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, записка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
алфавит; способы проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).	писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, обозначать их на письме; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу; выделять имя существительное как часть речи; строить простое распространенное предложение;

	связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем.
--	---

Система оценивания предметных результатов освоения АООП по предмету «Русский язык»

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с отметками типа:

«3» - «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«4» - «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«5» - «отлично» - свыше 65% заданий.

Базовые учебные действия обучающихся (БУД)

Формирование БУД учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в процессе всего периода обучения и конкретизирует требования ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП по предмету «Русский язык». БУД обеспечивают становление учебной деятельности учащихся с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

1. Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других учащихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

2. Коммуникативные учебные действия включают: умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи БУД с содержанием учебного предмета «Русский язык» отражены в тематическом планировании.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Разделительный «ь». Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный «ь».

Части речи.

Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончания глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы «не» с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие о имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами «и», «а», «но». Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами «что», «чтобы», «потому что», «когда», «который». **Развитие речи, работа с текстом.**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. Тематическое планирование по предмету «Русский язык».

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Базовые учебные действия
1. ПОВТОРЕНИЕ		37	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог (К); ис-
1.1. Звуки и буквы. Текст.		17	
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст	1	
2.	Гласные и согласные. Алфавит	1	
3.	Несовпадение звука и буквы в слове	1	
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1	
5.	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	
7.	Текст. Различение текста и не текста	1	

8.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	<p>пользовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).</p>
9.	Ударные и безударные гласные в слове	1	
10.	Проверка безударных гласных в слове	1	
11.	Проверка безударных гласных в слове	1	
12.	Контрольный диктант «Звуки и буквы. Текст»	1	
13.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
14.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	
15.	РР. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	
16.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	
17.	Деловое письмо. Адрес	1	
1.2. Предложение. Текст		4	
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1	
19.	Распространение предложений	1	
20.	Порядок слов в предложении	1	
21.	Связь слов в предложении	1	
1.3. Главные и второстепенные члены предложения		5	
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	
23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	
24.	Второстепенные члены предложения	1	
25.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	
26.	РР. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану	1	
1.4. Разные по интонации предложения		11	
27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	
28.	Вопросительные предложения	1	
29.	Вопросительные предложения	1	
30.	Восклицательные предложения	1	
31.	Восклицательные предложения	1	
32.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	
33.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
34.	Предложение. Закрепление знаний.	1	
35.	Деловое письмо. Письмо	1	
36.	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	1	

37.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
2. СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ		39	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); умение поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его (К); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р); использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями (П).
2.1. Корень		3	
38.	Корень и однокоренные слова	1	
39.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	
40.	Включение однокоренных слов в предложения	1	
2.2. Окончание		2	
41.	Окончание – изменяемая часть слова	1	
42.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	
2.3. Приставка		5	
43.	Приставка как часть слова	1	
44.	Приставка как часть слова	1	
45.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	
46.	Приставка и предлог	1	
47.	Приставка и предлог	1	
2.4. Суффикс		3	
48.	Суффикс как часть слова	1	
49.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
50.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	
2.5. Правописание безударных гласных в корне		9	
51.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
52.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	
53.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
54.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	
55.	Слово-корень с ударной гласной	1	
56.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
57.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	
58.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
59.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	
2.6. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне		17	

60.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	
61.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
62.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	
63.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
64.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	1	
65.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
66.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	
67.	Непроверяемые написания в корне		
68.	Непроверяемые написания в корне		
69.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
70.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
71.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
72.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	
73.	<i>Деловое письмо.</i> Записка	1	
74.	Контрольный диктант «Состав слова»	1	
75.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
76.	РР. Изложение текста по данному плану	1	
3. ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ		65	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны (Л); умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его (К); использовать доступные источники и средства получения информации
3.1. Понятие о частях речи		9	
77.	Названия предметов, действий, признаков	1	
78.	Понятие о частях речи. Существительное	1	
79.	Глагол	1	
80.	Прилагательное	1	
81.	Различение частей речи по вопросу и значению	1	
82.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
83.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	
84.	Контрольный диктант «Части речи»	1	
85.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
3.2. Имя существительное		24	
86.	Значение существительных в речи	1	
87.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	

88.	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления (Р); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности (Р); обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности (Р); адекватно реагировать на внешний контроль и
89.	Собственные и нарицательные существительные	1	
90.	Собственные и нарицательные существительные	1	
91.	Правописание имён собственных	1	
92.	Правописание имён собственных	1	
93.	Текст. Тема и основанная мысль текста	1	
94.	РР. Составление рассказа по предложенной теме и данному плану	1	
95.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	
96.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	
97.	Изменение существительных по числам	1	
98.	Знакомство с понятием рода существительных	1	
99.	Существительные мужского рода	1	
100.	Существительные мужского рода	1	
101.	Существительные женского рода	1	
102.	Существительные женского рода	1	
103.	Существительные среднего рода	1	
104.	Существительные среднего рода	1	
105.	Различение существительных по родам		
106.	Существительное. Закрепление знаний		
107.	Контрольный диктант «Существительное»		
108.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.		
109.	Существительное. Закрепление знаний		
3.3. Имя прилагательное		17	
110.	Значение прилагательных в речи	1	
111.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	
112.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	
113.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
114.	Окончания прилагательных мужского рода	1	
115.	Окончания прилагательных женского рода	1	
116.	Окончания прилагательных женского рода	1	
117.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
118.	Окончания прилагательных среднего рода	1	
119.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	

120.	Изменение прилагательных по родам	1	
121.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
122.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
123.	Контрольный диктант «Прилагательное»	1	
124.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	
125.	Прилагательное. Закрепление знаний	1	
126.	Деловое письмо	1	
3.4. Глагол		15	
127.	Значение глаголов в речи	1	
128.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	
129.	Настоящее время глаголов	1	
130.	Настоящее время глаголов	1	
131.	Прошедшее время глаголов	1	
132.	Прошедшее время глаголов	1	
133.	Будущее время глаголов	1	
134.	Будущее время глаголов	1	
135.	Различение глаголов по временам	1	
136.	Различение глаголов по временам	1	
137.	Глагол. Закрепление знаний	1	
138.	Контрольный диктант «Глагол»	1	
139.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
140.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	
141.	РР. Коллективное изложение текста по данному началу и опорным словам	1	
4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ		14	Активно включаться в социальную деятельность (Л); использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач (Р); использовать в жизни и деятельности некоторые межпред-
4.1. Главные и второстепенные члены предложения		6	
142.	Главные члены предложения	1	
143.	Главные члены предложения	1	
144.	Второстепенные члены предложения	1	
145.	Второстепенные члены предложения	1	
146.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
147.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	
4.2. Нераспространенные и распространенные члены предложения		2	

148.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1	метные знания, отражающие существенные связи между объектами (П).	
149.	Распространение предложений	1		
4.3. Однородные члены предложения		6		
150.	Знакомство с однородными членами предложения	1		
151.	Дополнение предложения однородными членами	1		
152.	Предложение. Закрепление знаний	1		
153.	Контрольный диктант «Предложение. Текст»	1		
154.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
155.	Деловое письмо	1		
5. ПОВТОРЕНИЕ		15		Гордиться успехами как собственными, так и других обучающихся (Л); умение поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (К); адекватно реагировать на внешний контроль и оценку (Р); использовать усвоенные логические операции в практической деятельности (П).
156.	Состав слова	1		
157.	Состав слова	1		
158.	Имя существительное	1		
159.	Имя существительное	1		
160.	Имя прилагательное	1		
161.	Имя прилагательное	1		
162.	Глагол	1		
163.	Глагол	1		
164.	Предложение	1		
165.	Предложение	1		
166.	Текст	1		
167.	Текст	1		
168.	Деловое письмо. Письмо	1		
169.	Контрольный диктант «Повторение изученного»	1		
170.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

1. Печатные пособия:

Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – Москва: Просвещение, 2019.

СОГЛАСОВАНА
протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка, чтения
(литературного чтения), русского
языка и литературы ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
№ 1 от «27» августа 2025 года
Кушт И.Н. Кушт

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
по учебно-методической работе
Мизильская Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года