

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам социальной жизни
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее образование, 5а,5б класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Сердюк Ирина Васильевна

Программа разработана на основе Рабочей программы общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики», Москва, 2023; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025 г.)

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с интеллектуальными нарушениями с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

АООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- овладение обучающимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе;
- развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства;
- воспитание положительного отношения к домашнему труду;
- развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач;
- формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе;
- формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства;
- коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;
- развитие коммуникативной функции речи.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Вводный урок	1	1
2	Личная гигиена и здоровье	9	1
3	Охрана здоровья	4	
4	Жилище	12	1
5	Одежда и обувь	8	1
6	Питание	22	1
7	Транспорт	5	
8	Средства связи	3	
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	1
	Итого:	68	6

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение начальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Предметные:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных группах продуктов питания;

- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значения для здорового образа жизни человека;
- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством взрослого;
- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знать способы хранения и переработки продуктов питания;
- составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- иметь представления о морально-этических нормах поведения.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения

самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания
методического объединения
учителей биологии
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с профессиональным
обучением»

от «27» августа 2024 г. № 1

В.В. Макаренко
Подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УМР
_____ Н.Н. Мизильская
« » августа 2024 года

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5а, 5б (четверг, пятница)

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
			по плану	фактиче ски		Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение – 1 час							
1	Вводный урок	1	04.09		Ориентировка в учебнике: знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями. Подпись и оформление рабочей тетради. Знакомство с кабинетом для уроков, его оборудованием, сводом правил по охране труда. Чтение вступительной статьи учебника. Первичный инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предмета, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют за учителем инструктаж по технике безопасности	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
Личная гигиена и здоровье – 9 часов							
2	Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека	1	05.09		Характеристика понятия «личная гигиена» и её значение для здоровья и жизни человека. Установление связи: личная гигиена – здоровье человека	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена» Рассказывают о важности соблюдения личной гигиены для здоровья и жизни человека с опорой на	Знакомятся с понятиями «гигиена» и «личная гигиена». Читают о правилах личной гигиены в учебнике/памятке. Работают с информацией, полученной от

						разработанные кластеры/плакаты/таблицы	учителя и из учебника/памятки: создают кластер/плакат/таблицу «Личная гигиена-здоровье человека».
3	Правила личной гигиены в течение дня	1	11.09		Знакомство с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Приобретают навыки последовательного выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью учителя: моют руки, лицо, уши, шею	Знакомятся с правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета с помощью предложенных иллюстраций, текста и/или видеоматериала. Оформляют полученную информацию в рабочую тетрадь. Самостоятельно выполняют практические задания на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета: моют руки, лицо, уши, шею.
4	Личная гигиена. Правила личной гигиены.	1	12.09		Знакомство с предметами для совершения туалета. Знание предметов личной гигиены, их	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная	Знакомятся с предметами личной гигиены: зубная

					назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними	щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Выполняют практическое задания совместно с учителем: расчесывание волос	щетка, мочалка, расческа, полотенце и т.д. Выполняют интерактивное упражнение на классификацию предметов и личных вещей на образовательной платформе learning.ru. Выполняют практическое задание: расчесывание волос
5	Гигиена тела. Уход за кожей рук.	1	18.09		Знакомство с правилами ухода за кожей рук и ногтями. Знакомятся с косметическими средствами для ухода за кожей рук. Приобретение навыков стрижки ногтей и ухода за кожей рук.	Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст учебника и иллюстрации о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек. Выполняют	Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены рук. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей, используя шаблоны ладошек и на своих руках. Знакомятся с правилами ухода за кожей рук и

						практическое задание под присмотром учителя: готовят ромашковые ванночки для заживления мелких ранок и смягчения кожи рук, наносят детский крем для увлажнения кожи	косметическими средствами по уходу за кожей рук. Выполняют практическое задание.
6	Уход за кожей ног.	1	19.09		Знакомство с правилами ухода за кожей ног. Приемы обрезания ногтей на ногах. Значение гигиенических процедур для ног	Рассказывают, опираясь на рисунки в учебнике, как нужно заботиться о своих ногах, как связана обувь и чистая одежда (носки, колготки) со здоровьем ног. Выделяют основные правила ухода за обувью. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения с опорой на учебник. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы) для ног.	Рассказывают о важности правильного ухода и соблюдения гигиены ног. Выделяют основные правила ухода за обувью: гигиена кожи, чистота одежды и обуви, уходовые процедуры для ног. Записывают основные правила ухода в тетрадь, приклеивают изображения. Знакомятся с правилами правильного подстригания ногтей. Совместно в парах создают массажные дорожки (следы)

							для ног.
7	Закаливание организма. Значение закаливания для человека.	1	25.09		Знакомство с понятием «закаливание». Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Значение понятий «воздушные процедуры», «солнечные процедуры», «водные процедуры»	С помощью учителя выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Работают с информацией, полученной от учителя и из учебника: создают памятку «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» с использованием предложенных учителем изображений и текста	Знакомятся с понятием «закаливание». Читают информационный текст в учебнике. Выделяют и записывают в тетрадь основные понятия, способы закаливания организма. Презентуют памятки, кратко описывают содержание своей работы
8	Способы и приемы выполнения различных видов процедур.	1	26.09		Формирование основ здорового образа жизни. Важность физических упражнений для здорового образа жизни. Составление комплексов утренней гимнастики	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради с опорой на учебник. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни. Знакомство	Знакомство с понятием «Забота о себе», чтение текста в учебнике, создание таблицы с основными критериями здорового образа жизни в тетради. Просмотр видеоролика о здоровом образе жизни, пересказ основных правил.

						со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки по подражанию за учителем. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики с опорой на картинки	Знакомство со способами и приемами выполнения физических упражнений. Выполнение элементов утренней зарядки, предложение и демонстрация подходящих упражнений. Составление и оформление комплекса утренней гимнастики
9	Гигиена зрения	1	02.10		Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером	Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения, используя картинки и текст учебника. Разучивают и выполняют простую	Знакомятся с правилами охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, правилами освещенности рабочего места. Создают таблицу-памятку в тетради с основными правилами гигиены зрения. Разучивают и выполняют гимнастику для глаз. Оформляют памятку с

						гимнастику для глаз с помощью учителя. Оформляют памятку с гимнастикой для глаз для личного использования	гимнастикой для глаз для личного использования
10	Важные правила здорового человека	1	03.10		Формирование основ здорового образа жизни. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Закрепляют ранее изученные знания. Выполняют тест по итогам изучения раздела	Закрепляют ранее изученные знания.. Выполняют тест по итогам изучения раздела

Охрана здоровья – 4 часа							
11	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная	1	09.10		Виды медицинских учреждений. Назначении медицинских учреждений в оказании медицинской помощи: доврачебной и врачебной. Характеристика видов медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт. Экскурсия в медпункт	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением. Самостоятельно находят дорогу в медпункт образовательного	Знакомятся с понятиями «доврачебная» и «врачебная» помощь. Знакомятся с видами медицинских учреждений: диспансер, стационар, поликлиника, медпункт, и их назначением.. Самостоятельно находят дорогу в медпункт

						учреждения	образовательного учреждения
12	Виды доврачебной помощи.	1	10.10		Правила оказания доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела: знать способы и основные места измерения температуры тела. Закрепление знаний о назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы. Правила хранения градусника	Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. С помощью учителя выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника.	Знакомятся с основными способами и местами измерения температуры с опорой на наглядность. Выполняют практическое упражнение – измерение температуры тела себе, измерение температуры тела другому человеку. Знакомятся с правилами хранения градусника.
13	Обработка ран, порезов и ссадин.	1	16.10		Оказание навыков первой помощи. Формирование знаний о видах ран, порезов и ссадин. Правила оказания первой помощи при порезах и ссадинах, правила обработки. Правила работы со специальными средствами: раствор йода, зеленки; правила хранения специальных	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин. Различают их с опорой на картинки, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания	Знакомятся с видами ран, порезов и ссадин, дают характеристику. Знакомятся с правилами оказания первой

					средств.	первой помощи при порезах и ссадинах. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практические упражнения.	помощи при порезах и ссадинах. Знакомятся со специальными средствами для обработки ран: йод, зеленка, осваивают правила работы. Выполняют практические упражнения.
14	Профилактика вирусных и простудных заболеваний	1	17.10		Формирование бережного отношения к собственному здоровью. Ознакомление с профилактическими средствами для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенными простудными и вирусными заболеваниями и с профилактическими средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «профилактика болезней», с самыми распространенным и простудными и вирусными заболеваниями и с профилактическим и средствами для их предупреждения. Делятся личным/семейным опытом. Повторяют правила бережного отношения к собственному здоровью
Жилище – 12 часов							
15	Типы жилых помещений в	1	23.10		Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.	Знакомятся с видами жилых помещений в	Знакомятся с видами жилых

	городе и сельской местности				Классификация видов жилых помещений в городе и селе: жилое - нежилое, постоянное – временное. Виды отопления в городе и селе. Поддержание порядка в жилом помещении	городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме	помещений в городе и деревне, рассказывают об их различиях с опорой на картинки. Делятся личным опытом поддержания чистоты в доме
16	Планировка жилища. Сухая и влажная уборка помещения.	1	24.10		Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Практическая деятельность: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)	Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Знакомятся с правилами проведения сухой и влажной уборки. Выполняют практическую работу: сухая уборка (протираание пыли)

17	Виды нежилых помещений. Назначение подсобных помещений.	1	06.11		Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая. Выполнение заданий на цифровой образовательной платформе	Знакомятся с видами нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь.	Знакомятся с видами нежилых помещений. Записывают основные понятия в тетрадь
18	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах.	1	07.11		Коммунальные удобства в многоквартирных домах: лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики. Назначение коммунальных удобств	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки.	Знакомятся с коммунальными удобствами в многоквартирных домах, различают их визуально, объясняют назначение с опорой на картинки.
19	Уход за жилищем, гигиенические требования. Виды уборки.	1	13.11		Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке. Практическое занятие: сухая и влажная уборка помещения	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. «Порядок в доме». Записывают в тетрадь основные правила уборки. С помощью практического задания учатся последовательному проведению сухой и влажной уборки;	Знакомятся с гигиеническими требованиями к жилому помещению. Записывают в тетрадь основные правила уборки. Проводят сухую и влажную уборку кабинета, помогают другим обучающимся выполнить задание

						называют используемый инвентарь, его назначение с опорой на наглядность.	
20	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1	14.11		Знакомство с видами комнатных растений. Знакомство с особенностями и правилами ухода, с условными знаками, которые применяются при уходе за комнатными растениями. Практическое задание: уход за растениями. Формирование бережного отношения к растениям	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Описывают внешние различия растений с опорой на картинки и наглядность. Выполняют практическое задание под руководством учителя: протирают листья, поливают растения в кабинете/коридоре	Знакомятся с видами комнатных растений, читают информационный текст в учебнике «Комнатные растения» об особенностях ухода: как поливать, подкармливать растения, какой температурный и световой режим требуется. Записывают в тетрадь основные правила ухода за растениями, условные знаки. Выполняют практические задания под руководством учителя.

21	Кухня. Нагревательные приборы.	1	20.11		Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию.	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам.
22	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1	21.11		Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила и изображения в тетрадь. Выполняют практическое задание под руководством учителя: подогрев готовой еды в микроволновой печи	Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами, записывают основные правила. Рассказывают изученные правила по технике безопасности. Выполняют практическое задание: подогрев готовой еды в микроволновой печи

23	Кухонная утварь и уход за ней	1	27.11		Предметы кухонной утвари, её назначение. Правила гигиены и хранения. Практическое задание: хранения сыпучих продуктов в специальной посуде	Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Выполняют практическое задание под руководством учителя: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду	Дают характеристику кухонным предметам, рассказывают об их назначении. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Выполняют практическое задание: подготовка специальной посуды для хранения сыпучих продуктов, складывание сыпучих продуктов в посуду
24	Кухонная посуда: виды и назначение.	1	28.11		Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой. Практическое задание: мытье посуды	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Выполняют практическое задание под	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её, рассказывают о её назначении. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Выполняют

						руководством учителя в зоне кухни: мытье посуды	практическое задание в зоне кухни: мытье посуды
25	Предметы для сервировки стола: назначение, уход	1	04.12		Понятие «сервировка стола». Классификация предметов для сервировки стола, их функциональное назначение, правила ухода. Правила сервировки стола. Практическое задание «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»	Знакомятся с предметами, используемыми для сервировки стола, их назначением. Просматривают презентацию «Правила сервировки стола», записывают в тетрадь правила. Выполняют практическое задание: сюжетно-ролевая игра «Готовим стол к приходу гостей»
26	Почтовый адрес дома, школы	1	05.12		Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Учатся правильно произносить и записывать свой домашний адрес. Выполняют тест по изученным темам раздела	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт.
Одежда и обувь – 8 часов							
27	Виды одежды:	1	11.12		Классификация видов одежды.	Знакомятся с видами	Знакомятся с

	сезонная и демисезонная.				Сезонная и демисезонная одежда. Одежда в зависимости от назначения (повседневная, праздничная, спортивная). Значение одежды для сохранения здоровья человека	одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречаются». Рассказывают с опорой на иллюстрации о значении одежды, для сохранения здоровья человека	видами одежды, её классификацией по сезонам, назначением одежды. Работают с текстом в учебнике; «По одежке встречаются». Рассказывают о значении одежды, для сохранения здоровья человека
28	Уход и хранение одежды.	1	12.12		Правила ухода за одеждой. Правила чистки и сушки одежды. Правила подготовки к хранению посезонно	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Записывают правила в тетрадь. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды	Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения одежды. Записывают правила в тетрадь. Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению.
29	Обувь. Ее назначение. Виды обуви.	1	18.12		Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь.	Работают с текстом в учебнике: «Идеальная пара». Описывают предложенную обувь.
30	Уход за обувью.	1	19.12		Правила и приёмы повседневного	Изучают правила	Изучают правила

	Хранение обуви.				ухода за обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению. Практическая работа – чистка обуви	повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Выполняют практическое задание совместно с учителем: чистка обуви	повседневного ухода за обувью разного материала, правила хранения обуви. Выполняют практическое задание: чистка обуви
31	Головные уборы: виды и назначение.	1	25.12		Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов	Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с правилами ухода за головными уборами. Записывают в тетрадь правила сохранения внешнего вида головных уборов
32	Значение опрятного вида человека	1	26.12		Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида.	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания).	Работают с учебником: «Важные правила аккуратного человека». Систематизируют полученные знания, собирают информацию (пословицы, картинки, тексты, правила, памятки, задания)..
33	Магазины по	1	15.01		Виды и типы магазинов по продаже	Знакомятся с	Знакомятся с

	продаже различных видов одежды				различных видов одежды	основными видами магазинов, отделами магазина. Учатся различать отделы магазина с опорой на наглядность.	основными видами магазинов, отделами магазина. Выполняют задания на карточках
34	Правила поведения в магазине.	1	16.01		Правила поведения в магазине. Алгоритм покупки товара. Правила обращения к продавцу-консультанту. Тестирование по итогу изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела	Знакомятся с правилами поведения в магазине. Читают о порядке покупки товара в магазине. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя в учреждениях, умение осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах. Выполняют тест на закрепление знаний изученного раздела
Питание – 22 часа							
35	Значение питания в жизни и деятельности людей	1	22.01		Определение значимости питания для здоровья человека и его жизнедеятельности. Работа с иллюстрацией «Полезные привычки для здорового питания». Формирование правил здорового	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на	Знакомятся с понятием «правильное питание», обсуждают его влияние на

					питания на основе анализа, предложенного учителем материала. Формирование ценностей здорового образа жизни. Правила составления рациона питания	жизнедеятельность человека. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»	жизнедеятельность человека. Выполняют задание в тетради «Формула правильного питания». Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Я выбираю полезные продукты»
36	Режим правильного питания человека.	1	23.01		Знать и понимать выражение «режим питания». Называть принципы режима питания: регулярность, сбалансированность, правильное распределение калорий, в одно и то же время, комфортные условия приёма пищи. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»	Определяют понятие «режим питания», записывают определение в тетрадь. Выделяют и записывают основные принципы режима питания. Принимают участие в коллективной викторине о влиянии правильного питания на здоровье человека «Правда или ложь?»
37	Разнообразие продуктов, составляющих	1	29.01		Классификация разнообразия продуктов. Чтение текста, выделение главного:	Знакомятся с разнообразием продуктов, их	Знакомятся с разнообразием продуктов, их

	рацион питания				употреблении разнообразных продуктов различного вида. Составление рациона питания на день	полезными свойствами, влияния на организм человека. Составляют с помощью раздаточных карточек рацион питания на день	полезными свойствами, влияния на организм человека. Составляют рацион питания на день
38	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1	30.01		Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Беседа с элементами демонстрации современных видов посуды. Практическая работа	Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, повторяют правила за учителем. Совместно с учителем определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа совместно с учителем: подготовка места для приготовления пищи	Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи

39	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1	05.02		Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиены питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их назначение.	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Учатся различать кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности с опорой на наглядность, рассказывают об их назначении. : классификация предложенных изображений по теме «Виды посуды»	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют работу в тетради: заполняют таблицу «Виды посуды»
40	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды	1	06.02		Значение молока и молочных продуктов в питании человека Запись в рабочую тетрадь: виды молока и молочных продуктов.	С опорой на картинки описывают молочные продукты, классифицируют их. Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.	Описывают молочные продукты, классифицируют их. Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Оформляют запись в тетрадь: виды молока и молочных продуктов.
41	Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение	1	12.02		Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Работа по карточке «Молоко и его свойства».	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.	Беседуют с учителем о значении молока и молочных продуктов в питании человека.

	кипячения молока				Работа с таблицей «Состав молока». Чтение карточки о значении кипячения молока	Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов	Выполняют работу на карточках «Молоко и его свойства». Читают текст о значении кипячения молока. Отвечают на вопросы учителя по прочитанному тексту. Записывают в тетрадь правила хранения молочных продуктов
42	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1	13.02		Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока. Работа с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Чтение инструкции «Правила ТБ и ОТ с горячей жидкостью»	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью,	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью,

						повторяют правила за учителем	повторяют правила за учителем
43	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции	1	19.02		Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки	Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении. Записывают основное в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции с опорой на картинки
44	Хлеб и	1	20.02		Классифицировать хлеб и	Читают текст о	Читают текст о

	хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий				хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Называют и различают виды хлебной продукции. Знакомятся с правилами нарезки хлебных изделий. Знакомятся с правилами безопасной работы с режущими предметами.	правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами.
45	Чай. Правила заваривания чая	1	26.02		Способы заваривания чая	Знакомятся с видами заваривания чая. Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая	Рассказывают о видах заваривания чая и о правилах заваривания чая. Выполняют письменное задание в тетради. Выполняют практическое задание: заваривание чая
46	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1	27.02		Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из

						раздаточных материалов/картинок меню на неделю	раздаточных материалов/картинок меню на неделю
47	Завтрак. Составление меню для завтрака	1	05.03		Завтрак. Правила составления меню завтрака	Знакомятся с блюдами, которые можно приготовить на завтрак, отмечают, какие ингредиенты нужны для приготовления этих блюд. Читают информацию о пользе и важности завтрака в режиме дня	Рассказывают о блюдах, которые готовят на завтрак и какие ингредиенты нужны для их приготовления. Рассказывают о важности завтрака в режиме дня
48	Сервировка стола к завтраку.	1	06.03		Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки	Рассказывают правила сервировки стола к завтраку с учетом нескольких меню. Выполняют практическое задание: сервировка стола к завтраку. Повторяют правила к месту приготовления пищи и его оборудования. Выполняют задание на карточках
49	Виды бутербродов	1	12.03		Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов.	Знакомятся с видами блюд, не	Рассказывают о видах бутербродов,

					Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	требующих тепловой обработки, с видами бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в тетрадь рецепты приготовления простых бутербродов и канапе	чем они отличаются, к какому меню они относятся. Называют ингредиенты для различных видов бутербродов. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные. Записывают в тетрадь рецепты различных видов бутербродов
50	Практическая работа: приготовление бутербродов	1	13.03		Практическая работа: приготовление различных видов бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Рассказывают правила работы с режущими инструментами.. Выполняют

						пищи. Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда и канапе с помощью учителя	практическое задание: готовят различные виды бутербродов
51	Блюда из яиц	1	19.03		Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании куриных яиц	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с блюдами из яиц. Записывают в тетрадь рецепты и алгоритм приготовления некоторых блюд. Читают о подготовке к приготовлению некоторых блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами	Знакомятся с видами блюд из яиц. Повторяют правила безопасной работы с режущими предметами
52	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Яйца отварные; яичница-глазунья	1	20.03		Практическая работа: приготовление отварных яиц, яичницы-глазуньи	Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц	Рассказывают правила работы с режущими инструментами. Готовят рабочее место для приготовления пищи. Выполняют практическое задание: приготовление блюда из яиц
53	Стоимость и расчет продуктов для	1	26.03		Экскурсия в продуктовый магазин	Повторяют инструктаж по	Повторяют инструктаж по

	завтрака					правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака	правилам поведения во время экскурсии. Рассказывают правила поведения и алгоритм покупки товаров в продуктовом магазине. Составляют список покупок, с опорой на меню на день и завтрак. Собирают в корзину нужные ингредиенты для приготовления завтрака. Рассчитывают стоимость продуктов для приготовления завтрака
54	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах	1	27.03		Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания, с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах.
55	Поведение за столом. Правила приема пищи	1	09.04		Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Рассказывают правила поведения за столом с опорой на	Рассказывают правила поведения за столом. Знакомятся с

						картинки/учебник. Знакомятся с правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры	правилами приема пищи. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
56	Итоговое занятие по теме «Питание»	1	10.04		Повторение ранее изученного материала. Закрепление правил по технике безопасности при работе на кухне. Тестирование для систематизации полученных знаний	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Повторяют правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют изученные знания в разделе. Рассказывают правила по технике безопасности при работе на кухне. Выполняют тест
Транспорт – 5 часов							
57	Городской транспорт. Виды городского транспорта	1	16.04		Основные виды транспортных средств, имеющих в городе. Различие видов городского транспорта	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно».	Знакомятся с основными видами транспортных средств. Определяют понятие «общественный транспорт», «пассажирский транспорт». Работаю с учебником: «Транспорт – это удобно».

58	Правила поведения в городском транспорте. Оплата проезда.	1	17.04		Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Способ оплаты в общественном транспорте. Правила поведения в транспорте	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»	Знакомятся с правилами поведения в транспорте, на улице и на остановке. Рассказывают правила с опорой на картинки. Просматривают презентацию «Способы оплаты в общественном транспорте»: изучают виды и отплату проезда. Разыгрывают ролевую игру «Покупка билета»
59	Правила дорожного движения	1	23.04		Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице	Знакомятся с правилами дорожного движения, правилами проезда в транспорте и передвижениях на улице. Читают информационные буклеты. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе с помощью	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе

						раздаточного материала	
60	Проезд из дома в образовательную организацию	1	24.04		Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Способ передвижения до школы и обратно. Правила дорожного движения	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания.	Работаю с учебником: читают текст, отвечают на вопросы и выполняют задания.

61	Маршрут в школу и домой	1	30.04		Выстраивание и выбор рационального маршрута от дома до школы и разных точек населенного пункта. Правила поведения в транспорте и на улице.	Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»	Повторяют правила поведения в транспорте, на улице и правила дорожного движения. Закрепляют знания с помощью настольной игры «Правила дорожного движения»
----	-------------------------	---	-------	--	--	---	---

Средства связи – 3 часа

62	Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1	01.05		Знакомство с основными средствами связи. Их назначение. Правильное пользование средствами связи	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.	Знакомятся с основными средствами связи. Работают с учебником: читают текст, выполняют предложенные задания, отвечают на вопросы.
63	Телефонная связь. Виды телефонной	1	07.05		Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов	Знакомятся с понятием	Знакомятся с понятием

	связи				телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона.	«телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи». Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека.	«телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи». Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека.
64	Номера телефонов экстренной службы	1	08.05		Номера телефонов экстренной службы. Алгоритм и правила при разговоре с экстренной службой	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами.	Знакомятся с презентацией «Телефоны экстренной службы» - записывают телефоны служб в рабочую тетрадь. Изучают алгоритм и правила разговора с экстренными службами.
Семья – 3 часа							
65	Родственные отношения в семье. Состав семьи.	1	14.05		Определение слова «Семья». Представление о составе семьи: ФИО всех членов семьи, возраст, дни рождения	Знакомятся с понятием «семья». Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя.	Знакомятся с понятием «семья». Просматривают презентацию «Родственные отношения в семье», отвечают на вопросы учителя.
66	Место работы членов семьи,	1	15.05		Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ	. Учатся рассказывать о себе и своей семье	Учатся рассказывать о себе

	должности, профессии				о своей семье	по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст	и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму : состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы. Рассказывают о своей семье с опорой на подготовленный текст
67	Семейные традиции. Моя семья	1	21.05		Проектная деятельность	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Совместно с учителем создают личный проект «Моя семья»	Работают с учебником: подготовка к проектной работе «Моя семья». Собирают информацию о своей семье, картинки, фотографии. Создают личный проект «Моя семья»
Итоговое занятие – 1 час							
68	Итоговое занятие	1	22.05		Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест

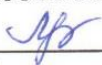
СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического
объединения учителей-
предметников ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года

 В.В. Макаренко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года