

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
интернат

с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-

с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 5 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
6 класс – 136 часов, 4 часа в неделю;
7 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;
8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю;
9 класс – 102 часа, 3 часа в неделю.

Учитель: Яковлева Елена Александровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК

«Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»
(протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 5-9 классов разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Математика в специальной коррекционной школе является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие основных мыслительных операций;

развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение математике носит практическую направленность тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. На всех годах обучения особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, включаются в содержание устного счета на уроке. В старших классах в устный счет вводятся примеры и задачи с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в 2 действия. Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8, а об объеме – в 9 классах. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объема прямоугольного параллелепипеда, единицах измерения площади и объема. Предметно практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

В рабочей программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем зна-

ний и умений по математике, который доступен большинству школьников. Учитывая особенности этой группы школьников, рабочая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), ОСЖ (арифметических задач, связанных с социализацией).

3. Место учебного предмета в учебном плане

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебный предмет	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью V-IX классы								
Предметные области	Классы	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть								
Математика		Математика	4	4	3	3	3	17

4. Личностные результаты освоения обучающимися предмета

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты 5 класс

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000 в прямом порядке;
- разряды в записи трехзначного числа;
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; -названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- денежные купюры в пределах 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной;
- дроби обыкновенные; их получение, запись, чтение; -виды треугольников в зависимости от величины углов;
- радиус и диаметр окружности, круга.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложения и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;

выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

выполнять умножение чисел 10,100; деления на 10,100 без остатка;

выполнять умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений с использованием при вычислениях таблицы на печатной основе;

выполнять решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», составных задач в два арифметических действия;

вычислять периметр многоугольника;

строить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки.

6 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 10000;

разряды в пределах 1000000;

основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа;

расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

сравнивать числа в пределах 1 000 000;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;

записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);

выполнять сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнять умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

выполнять решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)...?», составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

выполнять решения и составление задач на встречное движение двух тел;

строить высоту в треугольнике;

выделять элементы куба, бруса; определять количества элементов куба, бруса; знать свойства граней и ребер куба и бруса.

7 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд 1 - 10000 в прямом порядке;

считать в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1000) устно и с записью чисел с помощью учителя;

алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

симметричные предметы, геометрические фигуры; оси симметрии симметричного плоского предмета;

виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; Учащиеся должны уметь:

выполнять сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000; без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

выполнять умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком

приемами письменных вычислений, последующей проверкой правильности вычислений;

записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

выполнять сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

выполнять умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

выполнять решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; выполнять решения и составлять задачи в три арифметических действия;

использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);

8 класс

Учащиеся должны знать:

счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

единицы измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

формулы вычисления длины окружности, площади круга;

знать формулы вычисления длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

выполнять сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

находить числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое чисел;

выполнять решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

строить и измерять углы с помощью транспортира;

строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; строить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса.

9 класс

Учащиеся должны знать:

числовой ряд в пределах 1 000 000;
чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
названия обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
обыкновенные и десятичные дроби: их получение, запись, чтение;
свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
представления о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Учащиеся должны уметь:

устно выполнять арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи и пределах 1 000 000);
письменно выполнять арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000);
обыкновенные и десятичные дроби: их получение, запись, чтение;
выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
находить одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решать простые, составные задачи в 2-3 арифметических действия;
вычислять площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000;
чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
знание таблицы сложения однозначных чисел;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однознач-

ное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин; нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000;

чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц

измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными

числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в

2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

5. Содержание учебного предмета

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак округления. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения(мера) длины - километр (1 км). Соотношение 1 км=1000 м. Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц=100 кг; 1 т=1 000 кг; 1 т=10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $40 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$)

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $468 : 4$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений, их проверка.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55 \text{ см} \pm 19 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $4 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действиях.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр,

хорда. Обозначение R(радиус)и D(диаметр). Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: ABCDEKMOPS, их использование для обозначения геометрических фигур.

6 класс

Нумерация

Нумерации чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение класса тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: $\perp$, $\parallel$. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; и количество, свойства.

Масштаб: $1 : 1\ 000$; $1 : 10\ 000$; $2 : 1$; $10 : 1$; $100 : 1$.

7 класс

Нумерация

Числовой ряд в пределах $1\ 000\ 000$. Присчитывание, отсчитывание по 1 ед. тыс., 1 дес. тыс., 1 сот. тыс. в пределах $1\ 000\ 000$.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы, виде десятичных дробей и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах $1\ 000\ 000$ устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки чисел в пределах $1\ 000\ 000$ устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление чисел в пределах $1\ 000\ 000$ на двузначное число письменно. Деления с остатком в пределах $1\ 000\ 000$. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) времени, письменно (легкие случаи).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно.

Дроби

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи). Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи).

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение. Запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразование: выражение десятичных дробей в более крупных и мелких, одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Нахождение десятичной дроби от числа.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события.

Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа.

Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Составные задачи, решаемые в 3 - 4 арифметических действия.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры; ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметрично данной относительно оси, центра симметрии.

8 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равно не число вы не группами по 2, 20, 200, 2000, 20000; по 5, 50, 500, 5000, 50000; по 25, 250, 2500, 25000 в пределах 1000000, устно и с записью, получаемых при счете чисел.

Единицы измерения и их соотношения

Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях (легкие случаи).

Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм^2), 1 кв. см (1 см^2), 1 кв. дм (1 дм^2), 1 кв. м (1 м^2), 1 кв. км (1 км^2); их соотношения: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$, $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$, $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: $1 \text{ а} = 100 \text{ м}^2$, $1 \text{ га} = 100 \text{ а}$, $1 \text{ га} = 10\,000 \text{ м}^2$.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число легкие случаи чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами мерами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях, письменно.

Дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на однозначное, двузначное число легкие случаи.

Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью.

Простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Геометрический материал

Градус. Обозначения: 1° . Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов. Транспортир, элементы транспортира. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними; по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначения: S .

Измерение и вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Длина окружности: $C=2\pi R$ ($C=\pi D$). Сектор, сегмент.

Площадь круга: $S=\pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, симметричных относительно оси, центра симметрии.

9 класс

Нумерация

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости: литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, виде десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления и многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя юрами, без преобразования и с преобразованием, в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие «процента». Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

Арифметические задачи

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости, (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Геометрические формы в окружающем мире.

6. Тематическое распределение количества часов в 5 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
----------	-----------------------------------	---------------------	--

1	Нумерация Нумерация чисел в пределах 100. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К)использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К);принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р)осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р)осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р)обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П)использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П)использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.(П)
2	Нахождение компонентов сложения и вычитания Простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием. Углы. Виды углов, их обозначения Нахождение неизвестного уменьшаемого. Нахождение неизвестного вычитаемого. Периметр многоугольника, обозначение периметра Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	6	

3	Тысяча. Нумерация чисел Нумерация в пределах 1000. Получение тлых сотен в пределах 1000. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел. Таблица классов и разрядов	5	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную дея- тельность(Л);вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседни- ка, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К)использовать доступные источники и средства получения информации для решения ком- муникативных и познавательных задач.(К);принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р)осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения прак- тических и учебных задач; (Р)осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р)обладать го- товностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно вос- принимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию; (П)использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление ана- логий, закономерностей, причинно-следственных свя- зей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П)использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные зна- ния, отражающие несложные, доступные существен- ные связи и отношения между объектами и процесса- ми.(П)
4	Округление чисел Округление чисел до десятков, сотен. Решение примеров на округление чисел до указанного разряда. Самостоятельная работа. Периметр квадрата. Решение задач на нахождение периметра Римская нумерация.	7	
5	Единицы измерения и их соотношения. Меры стоимости, длины, массы Единицы измерения стоимости. Денеж- ные купюры. Замена нескольких купюр одной. Единицы измерения длины. Соотноше- ния: 1 км=1 000 м, 1 м=1 000 мм. Единицы массы. Соотношения: 1 ц=100 кг; 1 т=10 ц. 1 кг=1000 г; 1 т=1000 кг. Самостоятельная работа. Устное сложение вычитание, чисел, полу- ченных при измерении величин мерами длины и стоимости. Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.	8	

6	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков Решение примеров типа $300+50$, $700-60$ Решение примеров типа $800+50$, $750-30$	6	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
7	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 без перехода через разряд - Решение примеров типа $200+87$, $135-35$. - Сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 ($423+209$, $777-563$). - Классификация треугольников по видам углов (остроугольный треугольник). Самостоятельная работа Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Решение примеров и задач для случаев вида ($602+173$, $324-104$). Решение примеров и задач для случаев вида ($425+22$, $125-13$) Решение примеров и задач для случаев вида ($112+125$, $675-223$) Классификация треугольников по видам углов (тупоугольный треугольник). - Решение примеров в 2 действия	16	

8	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000 с переходом через разряд - Сложение чисел с переходом через разряд (712+8, 518+32) Классификация треугольников по видам углов (прямоугольный треугольник). Решение задач и примеров на сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд (156+324, 156+307). Вычитание с переходом через разряд (43117, 431-217) Вычитание чисел с переходом через разряд, когда нужно занимать в разряде сотен (840-160). Вычитание чисел с переходом через 2 разряда (453-187) Составление и решение задач по краткой записи. Вычитание из круглых сотен с переходом через разряд. Вычитание трёхзначных чисел из 1000 - Решение примеров и задач на сложение и вычитание трёхзначных чисел. Классификация треугольников по длинам сторон. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание трёхзначных чисел. Решение примеров в 2 действия на сложение и вычитание в пределах 1000 Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки Решение задач на сложение и вычитание трёхзначных чисел, составных задач в 3 действия. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	19	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.(Р)дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П)использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П)использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.(П)
---	--	----	--

9	Обыкновенные дроби Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Сравнение дробей. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби. Построение равнобедренного и равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	5	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К)использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К);принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р)осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П)использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
10	Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 Умножение чисел на 10, 100, 1 000. Деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на 10, 100, 1 000 Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	
11	Преобразование чисел, полученных при измерении. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена крупных мер мелкими. Преобразование чисел, полученных при измерении величин. Замена мелких мер крупными. Единицы измерения времени: Високосный год. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	5	

12	Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число Умножение и деление круглых десятков на однозначное число Круг. Окружность. Линии в круге (радиус, диаметр, хорда). Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Решение примеров в 2 действия. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. Самостоятельная работа.	3	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
13	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число Умножение двузначных чисел на однозначное число. Деление двузначных чисел на однозначное число Деление на однозначное число с остатком. - Деление и умножение на однозначное число. Самостоятельная работа Масштаб 1:2, 1:5,1:10,1:100 Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	4	

14	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число Умножение трёхзначного числа на однозначное. Деление трёхзначного числа на однозначное. Решение задач на умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Решение примеров в 2 действия. Порядок действий. Решение задач по краткой записи. Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. Латинские буквы. Умножение и деление на однозначное число (70x3, 210:3) Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Умножение и деление чисел (214x2, 246:2) Проверка умножения. Проверка деления. Решение примеров со скобками и без скобок. Периметр треугольника, прямоугольника.	16	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
----	--	----	---

15	Умножение и деление двузначных и трёхзначных Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд Умножение трёхзначных чисел на однозначное число (125х3, 275х3) Решение задач на нахождение периметра квадрата. Умножение трёхзначных чисел на однозначное (153х3, 275х3). Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд (34:2). Деление трёхзначного числа на однозначное (462:2, 186:3). Деление трёхзначных чисел на однозначное (632:4). Деление трёхзначных чисел на однозначное (680:5). Деление трёхзначных чисел на однозначное (525:5, 306:3). Составление и решение задач по краткой записи. Круг. Линии в круге. Разностное и краткое сравнение чисел. Решение задач. Решение задач на нахождение периметра треугольника.	14 гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
----	---	---

16	Повторение Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица классов и разрядов. Счёт числовыми группами. Чтение, запись и решение примеров. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении величин. Нахождение части числа. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100 Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Меры времени. Решение примеров и задач. Составление и решение задач по краткой записи. Решение примеров в несколько действий. Решение задач на нахождение периметра квадрата и прямоугольника. Сложение и вычитание трёхзначных чисел. Умножение двузначного числа на однозначное. Деление двузначного числа на однозначное. Решение примеров и задач в 2 действия. Решение примеров и задач на умножение и деление именованных чисел. Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Решение примеров и задач на все действия в пределах 1000.	18	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
	Итого:	136 ч	

Тематическое распределение количества часов в 6 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во час	Характеристика основных видов дея- тельности учащихся
1	Нумерация Нумерация в пределах 1000 Класс единиц. Сравнение соседних разрядов. Чтение и запись чисел под диктовку. Определение количества разрядных единиц. Линия. Отрезок. Луч. Построение по заданным параметрам Разложение на разрядные слагаемые Простые и составные числа. Округление чисел до десятков и сотен. Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение примеров в несколько действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Виды треугольников. Преобразование чисел, полученных при измерении. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. -	14	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)

2	Нумерация чисел в пределах миллиона. Получение единиц, круглых десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000. Чтение, запись под диктовку, изображение чисел на калькуляторе. Таблица классов и разрядов. Получение четырех, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых. Построение равностороннего треугольника по сторонам. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел в пределах 1000000. Составление чисел из разрядных единиц. Округление чисел до указанного разряда в пределах 1000000. Обозначение римскими цифрами XIII–XX Высота прямоугольника, квадрата.	10	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность(Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
3	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 10000. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Сложение четырехзначных чисел с переходом через разряд. Вычитание чисел с переходом через разряд. Вычитание, когда уменьшаемое содержит один или несколько нулей. Решение примеров на порядок действий (со скобками и без скобок) Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Нахождение неизвестного числа Проверка сложения Проверка вычитания. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	11	

4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Сложение чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Масштаб 1:10, 1:100 Более сложные случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Параллельные прямые, их построение. Уровень, отвес. Контрольная работа. Анализ контрольных работа. Работа над ошибками	9	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р)
5	Обыкновенные дроби. Образование дробей. Сравнение дробей. -Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Масштаб 1:1000,1:10000. Замена неправильной дроби целым или смешанным числом Нахождение части от числа Высота в треугольнике. Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа Решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Самостоятельная работа. Построение параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.	11	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П) гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л);

			вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
6	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Сложение обыкновенных дробей, не требующих преобразования результатов. Вычитание обыкновенных дробей, не требующих преобразования результатов	14	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и

	Вычитание обыкновенных дробей из единицы. Вычитание обыкновенных дробей из числа. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание смешанных чисел, требующих преобразования результатов. Вычитание из целого числа смешанного числа. Масштаб 2:1, 10:1, 100:1. Вычитание дроби из смешанного числа (случаи: $2\frac{1}{4} - \frac{3}{4}$). Вычитание смешанных чисел (случаи: $6\frac{5}{8} - 1\frac{7}{8}$). Решение задач на выполнение действий с дробями и смешанными числами. Взаимное положение прямых в пространстве (пересекаются, не пересекаются)		поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
7	Простые арифметические задачи на соотношение: скорость, время, расстояние. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел. Скорость, время, расстояние. Решение задач на вычисление расстояния. Решение простых текстовых задач на вычисление скорости по данным пути и времени. Решение простых текстовых задач на вычисление времени по данным пути	9	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и сред-

8	и скорости. Геометрические тела: куб, брус. Решение простых текстовых задач на зависимость между величинами: скорость, время, расстояние Составление и решение задач на движение по данным таблицы. Решение задач на равномерное, прямолинейное, встречное движение. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость Умножение трехзначного числа на однозначное число. Умножение четырехзначного числа на однозначное с переходом через разряд Умножение четырехзначного оканчивающихся нулями на однозначное число. Решение примеров на порядок действий (со скобками и без скобок) Решение задач в 2-3 действия на прямую пропорциональную зависимость. Умножение чисел на круглые десятки. Куб. Элементы куба.	7 ства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
9	Деление на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000. Деление многозначных чисел на однозначное число Деление трех, четырехзначных чисел на однозначное число, когда высший разряд делимого меньше делителя. Деление четырехзначных чисел на однозначное, когда делимое оканчивается нулями. Брус. Элементы бруса. Решение примеров на порядок действий (без скобок) Решение примеров в 2-3 действия со скобками и без скобок. Деление чисел на круглые десятки	9 гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К);

	Деление с остатком. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
10	Повторение Нумерация чисел в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов. Чтение и запись чисел под диктовку. Разложение на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых Сравнение чисел Округление чисел Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. Решение составных задач на соотношение «больше, меньше на...» Составление и решение примеров Решение примеров на порядок действий Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение на однозначное число. Многоугольники. Нахождение периметра	40	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р)

Деление на однозначное число Умножение и деление на однозначное число и круглые десятки. Самостоятельная работа. Решение задач на соотношение «больше, меньше в несколько раз» Составление задач по краткой записи и их решение Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах Решение задач на нахождение части от числа Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Построение параллельных и перпендикулярных прямых. Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние Составление и решение примеров с целыми числами в пределах 10000. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
Взаимное положение прямых в пространстве (наклонное, горизонтальное, вертикальное). Выражение чисел, полученных при измерении, в более крупных мерах Решение примеров на сложение и вычитание именованных чисел Решение примеров на порядок действий со скобками Масштаб 1:100, 1:1000. Решение примеров на порядок действий без скобок Построение высоты в треугольнике Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров на порядок дей-	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять вза-

	ствия Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении - Построение треугольников Обобщающий урок		имный контроль в совместной деятельности; (Р)обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П)использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные
	Итого	136	

Тематическое распределение количества часов в 7 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во ча- сов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Нумерация Чтение, запись, сравнение чисел. Таблица классов и разрядов. Получение чисел из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые. Геометрические фигуры.	3	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К);
2	Числа, полученные при измерении величин. Чтение, запись чисел, полученных при измерении. Соотношение мер длины, массы, времени. Решение задач.	2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К);
3	Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора Письменное сложение в пределах миллиона. Проверка сложения Письменное вычитание в пределах	8	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и

	миллиона. Проверка вычитания Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Углы, виды углов, построение углов - Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. (П)
--	---	--

			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.(Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
4	Умножение и деление на однозначное число Построение геометрических фигур, их взаимное положение Умножение чисел на однозначное число в пределах миллиона. Деление чисел в пределах 1000000 на однозначное число. Решение примеров и задач на деление	7	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника,

5	в пределах 1000000 Составление и решение задач по краткой записи. Деление на однозначное число с остатком в пределах 1000000. Окружность, круг, линии в круге. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Умножение чисел на 10,100,1000 Деление чисел на 10,100.1000. Решение примеров и задач. Деление с остатком на 10,100.1000. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	5	ка, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.(П)
---	--	---	--

6	Преобразование чисел, полученных при измерении Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение в более мелких мерах Преобразование чисел, полученных при измерении. Выражение в более крупных мерах.	2	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных за-
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении (35р.6к.+18р.47к.; 14ц73кг+37ц27кг; 14м73см+36м57см). Сложение чисел, полученных при из-	7	

	мерении (3т17кг+8т206кг;25км740м+18км260м) . Сложение чисел, полученных при измерении (4дм2см+7дм6см;45см7мм+17см3мм;24т6ц+38т9ц). Вычитание чисел, полученных при измерении (42м61см-16м47см; 42м16м47см; 42м03см-16м47см). Вычитание чисел, полученных при измерении (14т703кг-5т580кг; 14т5т580кг; 14т003кг-5т580кг). Вычитание чисел, полученных при измерении (21дм9см-5дм8см; 21дм5дм8см;21дм3см-5дм8см). Нахождение неизвестных компонентов с числами, полученными при измерении.		дач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Решение примеров и задач. Параллелограмм, его свойства. Построение параллелограмма и его высоты. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число. Самостоятельная работа.	3	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность(Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	2	

10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Ромб, его свойства. Построение ромба и его высоты. Умножение и деление на круглые десятки. Умножение и деление чисел на круглые десятки. Решение примеров и задач. -Деление с остатком на круглые десятки. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Виды треугольников. Построение высоты треугольников.	5	и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
11	Умножение на двузначное число. Умножение на двузначное ч (1425X14;13214X23;26005X26). Умножение на двузначное число(2350X18;6700X31;18000X43) Построение многоугольников. Нахождение периметра многоугольников. Умножение на двузначное число в пределах 1000000. Самостоятельная работа.	4	
12	Деление на двузначное число. Деление на двузначное число в пределах 1000000 (9288:43; 1056:22) Деление на двузначное число в пределах 1000000 (60384:24; 15125:45) Деление на двузначное число в пределах 1000000. (89600:28; 288000:36) Деление на двузначное число в пределах1000000 (48708:27; 230322:46) Нахождение части от числа. Решение примеров и задач. Деление с остатком на двузначное число в пределах 1000000.	6	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л);вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
13	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Умножение чисел, полученных при	3	

	измерении на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости		осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
--	---	--	--

14	Обыкновенные дроби Чтение и запись обыкновенных дробей. Сравнение дробей Замена неправильных дробей целыми или смешанными числами. Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей из единицы. Вычитание дробей ($9\frac{1}{5}-7\frac{2}{5}$) Основное свойство дроби. Приведение дроби к общему знаменателю. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	9	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практи-
----	---	---	--

15	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Решение примеров в 2-3 действия. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице. Геометрические тела: куб, брус. Их элементы.	3	ческих задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности;
16	Десятичные дроби. Получение, чтение, запись десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей (десятые, сотые, тысячные доли). Выражение десятичных дробей в более крупных, мелких, одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей.	4	

17	Сложение и вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Десятичные дроби. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Нахождение десятичной дроби от числа. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	6	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П)
18	Меры времени. Сложение чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров и задач. Вычитание чисел, полученных при измерении времени. Решение примеров. Решение задач на определение продолжительности, начала и конца событий.	3	
19	Задачи на движение. Решение задач на встречное движение. Решение задач на движение в противоположных направлениях Решение задач на движение в одном направлении Нахождение периметра геометрических фигур. Нахождение периметра геометрических фигур. Решение задач на движение (все случаи). Самостоятельная работа. Масштаб	6	
20	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел и десятичных дробей.	14	

	Умножение и деление чисел на двузначное число Решение задач на движение. Построение симметричных фигур относительно оси симметрии. Решение примеров на все действия с целыми числами. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Решение примеров и задач на нахождение десятичной дроби от числа. Решение задач на нахождение периметра Построение геометрических фигур Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров на все действия с целыми числами со скобками и без скобок. Построение симметричных фигур относительно центра симметрии. Решение примеров в несколько действий с числами, полученными при измерении. Итого	102	
--	--	-----	--

Тематическое распределение количества часов в 8 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Нумерация. Числа целые и дробные Сравнение целых и десятичных дробей. Геометрические фигуры. Распознавание, название, построение.	3	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л);
2	Нумерация в пределах 1000000 Разрядные единицы и числовые группы. Разложение чисел на разрядные слагаемые Округление чисел. Окружность, круг. Сложение и вычитание целых чисел десятичных дробей. Самостоятельная работа. Решение примеров в несколько действий. Контрольная работа. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	10	активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
3	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целого числа и десятичной дроби на однозначное число. Умножение и деление чисел. Решение примеров в несколько действий. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки. Умножение на двузначное число. Решение примеров. Деление на двузначное число. Решение задач. Градус, транспортир. Градусное измерение углов.	10	

4	Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Вычитание смешанных чисел. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Составление и решение задач с дробями по краткой записи. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по его доле. Виды треугольников. Сумма углов треугольника. Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа. Составление и решение задач по краткой записи. Симметрия. Симметричные предметы.	17	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
5	Обыкновенные и десятичные дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей без сокращения. Умножение и деление обыкновенных дробей с сокращением. Умножение и деление смешанных чисел. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	6	

6	Числа, полученные при измерении величин Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Решение примеров. Площадь. Единицы площади. Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Решение задач Решение задач на пропорциональное деление на части. Сложение полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов. Построение отрезка, треугольника, квадрата относительно оси симметрии. Составление и решение задач по краткой записи.	6	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
7	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление чисел на однозначное число. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Построение отрезка, треугольника, квадрата относительно центра симметрии. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Нахождение десятичной дроби от числа. Нахождение числа по его доле. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. Самостоятельная работа Куб, брус. Их элементы.	7	(Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).

8	Числа, полученные при измерении площади. Линейные и квадратные меры. Замена чисел, полученных при измерении площади в виде десятичных дробей. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на 10, 100, 1 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на однозначное число. Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на двузначное число. Меры земельных площадей. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади на двузначное число Решение задач на нахождение площади земельных участков. Взаимное положение прямых на плоскости. Длина окружности Площадь круга. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	16	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
---	--	----	--

9	Арифметические действия с целыми и дробными числами. Сравнение с целых и дробных чисел. Решение задач с целыми и дробными числами Сложение целых и дробных чисел. Геометрические тела. Вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Взаимное положение прямых на плоскости. Решение примеров на умножение и деление. Самостоятельная работа. Решение примеров на деление с остатком на двузначное число Решение примеров на деление на двузначное число с проверкой. Решение примеров на умножение и деление целых и дробных чисел Составление и решение задач по краткой записи Решение примеров на порядок действий Построение треугольников Решение задач Нахождение дроби от числа Составление и решение задач по данным таблицы Решение примеров на порядок действий Симметричные фигуры Нахождение числа по его доле Составление и решение задач на разностное сравнение. Решение примеров на порядок действий со скобками Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Геометрические тела. Решение примеров на порядок действий	28	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
	Итого:	102ч	

Тематическое распределение количества часов в 9 классе.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Нумерация Числа целые. Классы и разряды Сравнение целых чисел Геометрические фигуры. Отрезок, луч, прямая. Округление чисел Сложение и вычитание целых чисел.	15	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
2	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Чтение и запись дробей Сравнение дробей Измерение отрезков	8	

--	--	--	--

3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей Сложение и вычитание целых чисел Сложение и вычитание десятичных дробей Измерение углов Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении Нахождение неизвестных компонентов Сложение и вычитание целых и дробных чисел Решение задач Ломаные линии. Многоугольники Решение примеров на порядок действий Самостоятельная работа Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	8	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей Умножение десятичной дроби на однозначное число Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число Треугольники. Длины сторон треугольника. Деление целых чисел на однозначное число. Деление десятичных дробей на однозначное число. Деление чисел полученных при измерении величин на однозначное число. Параллелепипед. Нахождение неизвестных компонентов.	11	

5	Умножение и деление на трёхзначное число Умножение целого числа на трёхзначное число. Деление целого числа на трёхзначное число. Умножение и деление на трёхзначное число. Пирамида Составление и решение задач по чертежу. Решение примеров с помощью калькулятора. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	6	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
---	--	---	--

6	Проценты и дроби Нахождение 1% от числа Нахождение нескольких % от числа. Куб. Элементы куба. Нахождение % от числа. Решение задач. Решение примеров на все арифметические действия. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Замена % обыкновенными дробями. Особые случаи нахождения % от числа. Нахождение 50%, 10 % от числа. Развертка пирамиды. Нахождение 20%, 25 % Нахождение 75%. Нахождение числа по 1 %. Круг. Окружность. Нахождение числа по 50 его процентам Нахождение числа по 25 его процентам. Нахождение числа по 20 его процентам. Нахождение числа по 10 его процентам. Длина окружности. Задача на нахождение %.	17	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач (К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
7	Конечные и бесконечные дроби. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Бесконечные дроби. Цилиндр.	11	

8	Обыкновенные и десятичные дроби. Осевая симметрия. Получение обыкновенных дробей. Смешанные числа. Преобразование дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Центральная симметрия. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Площадь геометрических фигур. Площадь круга. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Самостоятельная работа Объем тела. Единицы измерения емкости (1 литр)	15	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользную социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
---	---	----	--

9	Повторение. Нумерация. Арифметические действия. Целые числа. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Контрольная работа Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Нахождение объема параллелепипеда, куба. Нахождение процентов.	11	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей (Л); активно включаться в общепользую социальную деятельность (Л); вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых) (К); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; (К) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.(К); принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; (Р) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; (Р) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; (Р) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; (Р) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность (Р) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; (П) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; (П) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами (П).
	Итого:	102 ч	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к классу для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в старших - иллюстративной и символической):

учебники на печатной основе;

дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета, счетный материал, таблицы на печатной основе; программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторы;

измерительные инструменты и приспособления: линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел;

видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса математики;

развивающие игры.

Учебники для учащихся:

М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2023 год.

М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2022 год.

Т.В. Алышева, Математика 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2022 год.

В.В. Эк. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2024 год.

А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Допущено Министерством просвещения Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2024 год.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания
методического объединения
учителей математики

ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат с профессиональным
обучением» от «27» 09 2025 г. № 1

 Е.А. Попова
подпись руководителя

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
« 27 » августа 2025 года