

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

математике

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 11 класс – 34 часа, 1 час в неделю;

Учитель: Яковлева Елена Александровна

Программа разработана и составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, гуманитарного издательского центра «Владос», 2006 года.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с нарушением интеллекта и предполагает обучение учащихся 11-х классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися с нарушением интеллекта экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006 г.

Математика в школе для обучающихся с нарушением интеллекта является одним из основных учебных предметов. Обучающиеся 5-9 классов изучали математику по программам, разработанным на основе программы по математике для специальных коррекционных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, изданной в 2000 году Гуманитарным издательским центром ВЛАДОС.

В 5-9 классах делался упор на получение обучающимися различных математических знаний, развитие их вычислительных навыков. В процессе обучения математики школьники научились читать многозначные числа в пределах 1 000 000, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Обучающиеся познакомились с алгоритмами выполнения различных арифметических действий, научились складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное и двузначное число натуральные числа, десятичные и обыкновенные дроби, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженными десятичными дробями.

Но изучение математики в школе-интернате носит предметно-практическую направленность и должно быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся.

Задачи преподавания математики в школе для детей с нарушением интеллекта:

- подготовить обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни;
- формировать элементарные представления об экономике;
- формировать потребительскую культуру;
- повысить уровень общего развития обучающихся коррекционных школ;
- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- корригировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств.

В процессе обучения математики важно воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу, доводить начатое дело до завершения, а также формировать личностные качества будущих кадров рыночной экономики - их активность, самостоятельность, компетентность, деловитость, ответственность. Важно социально адаптировать обучающихся с нарушением интеллекта к динамично изменяющимся социально-экономическим условиям жизни, осуществлять интеграцию в обществе. Математика в школе для детей с нарушением интеллекта имеет концентрическое расположение материала. Приобретая новые знания, обучающиеся постоянно воспроизводят знания, полученные на более ранних этапах обучения, расширяют и углубляют их. Неоднократное возвращение к одному и тому же понятию, включение его в новые связи и отношения позволяют учащемуся с нарушением интеллекта овладеть им сознательно и прочно. Именно такое расположение материала характерно для содержания математики 10-11 классов. Так, например, в процессе изучения математики обучающиеся продолжают решать арифметических задачи на увеличение, уменьшение, нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, площади, объёма, суммы, разности, части числа, на разностное и кратное сравнение, нахождение дроби от числа, пропорциональную зависимость, соотношение: расстояние, скорость, время, встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел, нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел, на части, нахождение процентов от числа, числа по его 1%. При обучении математики в 10-11 классах полученные ранее знания, умения и навыки расширяются и углубляются за счёт введения задач экономического и практического содержания. Решение задач с элементами экономики будет способствовать применению полученных ими знаний в трудовой деятельности, при решении конкретных практических задач, с которыми они встретятся в повседневной жизни. Полученные учащимися представления о затратах при производстве продукции, о её себестоимости, доходах, расходах, прибыли позволят проявлять бережливость и экономическую расчётливость, хотя бы на элементарном уровне, какими бы скромными не были их доходы. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально-трудовым обучением.

Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Важно приучить обучающихся давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития школьника с нарушением интеллекта.

При обучении математики особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 1000), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин, должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Программа по математике определяет оптимальный объем знаний и умений учащихся, который доступен большинству школьников с нарушением интеллекта, в ней предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по степени их обучаемости. Обучающихся, которые незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим обучающимся, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким обучающимися следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала. Указания относительно упрощений даны в примечаниях. Перевод обучающихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

На уроках математики применяются здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные технологии, традиционный урок с коррекционным компонентом.

Основными видами и формами контроля знаний по данному предмету являются: устный опрос, проверка домашнего задания, ответы обучающихся у доски, комментированное решение примеров и задач, написание контрольных и самостоятельных работ, тестирование. Систематический и регулярный опрос обучающихся - являются обязательным видом работы на уроках.

Для реализации содержания рабочей программы, усвоения основных требований к знаниям и умениям обучающихся, используются учебник, допущенный Министерством образования РФ:

- Перова М.Н. Математика 9 класс. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 г.

Данная программа «Математика» предназначена для учащихся 11 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. Она рассчитана на 1 год обучения:

11 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

С целью проверки знаний, умений и навыков, приобретённых учащимися, в течение учебного года данная рабочая программа предусматривает проведение

контрольных работ. Основной формой организации образовательного процесса является классно-урочная система.

Объем программного материала по математике не предполагает наращивания математических сведений в сравнении с уже ранее полученными, а базируются на них.

Содержание программного материала построено в соответствии с принципом концентричности. Таким образом, повторность в обучении детей позволяет формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивает их применение на практике.

Главная цель программы: формирование у учащихся умений - видеть (узнавать) в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике полученные математические знания и умения, на основании ситуации составлять и решать различные жизненно важные задачи.

Задачи:

- формирование элементарных представлений об экономике;
- выработка адекватных представлений о повседневной экономической ситуации в семье;
- обретение навыков анализа конкретных семейных экономических ситуаций;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, быть «хозяином»;
- освоение навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.

Программа определяет деятельность в 2 направлениях:

теоретическая часть;

практическая часть.

Теоретическая часть включает в себя:

- первичные экономические понятия;
- раскрывает причинно-следственные связи хозяйственной деятельности человека, семьи;
- экономические правила грамотного потребительского поведения;

Практическая часть включает в себя:

- решение задач на закрепление вводимых экономических понятий;
- использование графиков, диаграмм, таблиц, схем;
- анализ полученных данных;
- формирование умений планировать и контролировать свою деятельность;
- грамотно выполнять экономические расчеты в жизни.

Программа построена на применении проблемно-поисковых методов обучения при ознакомлении учащихся с элементами экономики. Предполагается освоение учащимися знаний, непосредственно связанных с жизнью и повседневной хозяйственной практикой человека. Осуществляется теснейшая связь между математикой, экономикой, историей, социально бытовой ориентировкой, профессионально-трудовым обучением. Принципом построения урока математики является постановка жизненной проблемной ситуации и отработка на этом материале умения применять и совершенствовать уже имеющиеся математические знания и навыки. На уроке необходимо уделять большое внимание не столько

запоминанию учащимися новой информации, сколько пониманию причинно-следственных связей, рассуждениям учащихся.

Изучаемый в 11 классе курс математики представляет собой закрепление и дополнение предмета математики в 10 классе. А также формируется более полное представление об «экономике». Происходит знакомство с простейшими понятиями экономической науки, формирование первичных навыков экономического мышления.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 11 классов

Должны знать:

- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- названия и обозначение единиц стоимости, длины, массы, времени, объема;
- соотношение между единицами стоимости, длины, массы, времени, процента;
- отличие между понятиями «скорость», «время», «расстояние»;
- алгоритмы выполнения различных арифметических действий;
- понятия «экономика», «производительность труда», «заработная плата» и ее виды, «бюджет», «прожиточный минимум», (знать за счет чего и как уменьшать расходы, если доход меньше прожиточного минимума), «потребительская корзина», «собственность», налоги и их виды, «профсоюзы» и зачем они нужны.

Должны уметь:

- выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение, и деление на однозначное и двузначное число) с натуральными числами и десятичными дробями;
- выполнять легкие случаи в пределах 1 000 000; письменные арифметические действия с натуральными числами, десятичными дробями, числами, полученными при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- решать простые задачи на нахождение части от числа, процентов от числа по его проценту;
- решать составные задачи, требующие нескольких арифметических действий, для решения которых необходимо использовать знание зависимости между важнейшими величинами: цена – количество – стоимость; площадью прямоугольника и длинами его сторон;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника, объем куба и параллелепипеда;
- рассчитывать зарплату при фиксированном окладе, сдельной и повременной формах оплаты труда.
- сравнивать доходы семьи и её расходы;

- заполнять бланки и производить расчеты по оплате коммунальных платежей; решать задачи на движение в одном, различных направлениях, навстречу друг другу;
- рассчитывать начало, продолжительность и окончание движения транспорта;
- производить действие на калькуляторе: сложение, вычитание, умножение и деление, нахождение нескольких процентов от числа и числа по нескольким процентам.

Примечания.

Для обучающихся, усваивающих программу на низком уровне, достаточно:

- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 тыс.;
- решать простые арифметические задачи экономического содержания на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; на соотношения: стоимость, цена, количество, расстояние, скорость, время с натуральными числами, числами, полученными при измерении, десятичными дробями в пределах 10 000.

Тематическое планирование по математике 11 класс

№ п/п	Наименование темы	Общее количество часов
1	Введение в экономику	1
2	Числа целые и дробные	3
3	Натуральные числа	5
4	Человек как потребитель	4
5	Меры стоимости	3
6	Проценты	4
7	Числа, полученные при измерении величин	10
8	Повторение	4
	Итого	34

2. Учебно-методическое обеспечение

Научно-методическая литература

1. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Т.А. Девяткова. – М.: ВЛАДОС, 304 с.
2. Корчагина О.Ю., Волошина О.И. Математика: Справочник для учителей и родителей. Начальная школа. – М.: Дрофа, 1997. – 208 с.
3. Кордемский П.А., Ахатов А.А. Удивительный мир чисел: (Математические головоломки и задачи для любознательных). Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1986.

4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.

5. Матюгин И., Рыбникова И. Запоминание цифр. Книга по развитию образной памяти у детей. – М.: Эйдос. 1993.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания

методического объединения

учителей математики

ГАОУ КК «Новолеушковская

школа-интернат с профессиональным

обучением» от «24» 09 2025 г. № 1

Е.А. Попова

подпись руководителя

СОГЛАСОВАНА

заместитель директора по УМР

Н.Н. Мизильская

« 27 » августа 2025 года