

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Этика»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: общее среднее образование, 10 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Горбунова Елена Петровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта, ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Главная цель курса:

Создание условий для социальной адаптации учащихся с нарушением интеллекта путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Выделяются следующие задачи курса:

Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;

Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.

Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;

Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.

Воспитание познавательного интереса к предмету.

Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;

Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..

Коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,

Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;

Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.

Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с нарушением интеллекта, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

Что такое этика?

Честность;

Добро и зло;

Совість;

Семья;

Стили внутрисемейных отношений;

Дети и родители;

Дружба;

Любовь;

Брак и молодая семья;

Семейные конфликты;

Деловой этикет;

Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.
- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.

В 11 классе программа направлена:

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Материал программы в 10 классе представлен следующими разделами:

- Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.
- Правила взаимоотношений.
- Представление людей о добре и зле.
- Совесть.
- Семья в жизни человека.
- Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы.
- Брак и молодая семья.
- Родительские обязанности.
- Этикет и культура поведения делового человека.

Материал программы в 11 классе представлен следующими разделами:

- Этика и мораль. Этические ценности.
- Правила взаимоотношений.
- Ребенок в жизни семьи.
- Что такое настоящая дружба.
- Что такое любовь.
- Семейное право. Знакомство с основными положениями закона о семье.
- Положения Гражданского законодательства.
- Деловой этикет. Деловой стиль одежды.
- Знакомство с трудовым законодательством.

При проведении уроков используются методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой,
- Наглядные - наблюдение, демонстрация, ;
- Практические – упражнения, работа с картинками, схемами.
- Проблемный;
- Частично-поисковый;

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок);
- Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты фильмов, мультфильмов, мультимедиа.

Для контроля ЗУНов воспитанников применяются тестовые, самостоятельные работы.

На изучение регионального компонента отводится не менее 10% учебного времени.

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Этика» относится к классу гуманитарных дисциплин, объектом которых является человек, рассчитан на 2 года обучения. Программа каждого года обучения рассчитана на 34 часа, с учетом проведения уроков 1 раз в неделю.

Программа предусматривает следующее количество часов в год:

10 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

11 класс – 1 час – 34 учебных недели – всего 34 часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

понимать договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Для полноценного усвоения учебного материала курса целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как:

Этика - русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;

Этика - чтение / чтение отрывков из книг, отрывков для конспектирования и т.д./;

Этика - математика /математический расчёт по формулам при подсчете результатов мини-тестов; практические задания по распределению семейного бюджета/

Этика - ОБЖ /безопасность в быту, охрана здоровья и т.д./;

Этика - история /становление этики в разных исторических эпохах; традиции семьи, генеалогическое дерево и т.д./;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

	Учащиеся должны уметь:	Учащиеся должны знать:
10 кл	<p>сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</p> <p>решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;</p> <p>осуществлять поиск информации по заданной теме;</p> <p>самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>- что такое право;</p> <p>- что такое мораль, нравственность;</p> <p>- отличия права и морали;</p> <p>- понимать значение «юридическая ответственность»;</p> <p>- сходства и различия норм права и норм морали</p> <p>- понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.</p>
11кл	<p>- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;</p> <p>- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;</p> <p>- осуществлять поиск информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, другие адаптированные источники);</p> <p>- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор, нормы морали, служащие ориентиром для</p>	<p>- золотое правило нравственности,</p> <p>- типы дружеских отношений;</p> <p>- истинная дружба, дружба – соперничество, дружба – компанейство;</p> <p>- представление о добре и зле,</p> <p>- понимать значение семьи для развития ребенка.</p>

действия.	
-----------	--

Базовые учебные действия:

Личностные:

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;

учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;

знание основных моральных норм;

оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;

освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.

решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные:

постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

составлять план и последовательность своих действий.

уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные:

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.

постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;

наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

выявлять причины и следствия простых явлений.

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные:

аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

использовать знаково-символические средства;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.

учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами

учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Содержание учебного предмета

	Раздел	Количество часов	Содержание тем учебного предмета
10 класс (34 часа)			
1	Введение	6 часов	Что такое этика? Этические ценности. Роль этических норм и правил в жизни человека. История происхождения некоторых этических правил Поведение и поступки, как проявление личности. Культура общения и поведения в общественных местах.
2	Основные понятия этики.	7 часов	Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь. Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Добрый поступок - легко ли его совершить? Зло как этическая категория (физическое зло, моральное зло и социальное зло). Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность. Совесьть. Что такое совесть?
3	Этика родительских отношений	9 часов	Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции) Место и роль ребенка в семье. Отношение детей и родителей. Влияние семьи на формирование личности ребенка. Конфликты с родителями. Предупреждение и преодоление конфликтов. Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье.
4	Этика межличностных	9 часов	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Для чего человеку нужна дружба.

	отношений		<p>Понятие о межличностных отношениях.</p> <p>Различие дружеских отношений и отношений в коллективе.</p> <p>Какой ты друг? Способы распознавания истинной и ложной дружбы.</p> <p>Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки.</p> <p>Любовь к Родине. Отечеству. Моя малая Родина.</p> <p>Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.</p> <p>Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт».</p>
5	Этика производственных (деловых) отношений	3 часа	<p>Деловой этикет.</p> <p>Правила делового разговора по телефону.</p> <p>Этика взаимоотношений в коллективе</p>
11 класс (34 часа)			
1	Введение	4 часов	<p>Что такое этика?</p> <p>Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми.</p> <p>Роль этнокультурных ценностей в бытии народа.</p> <p>Культура общения и поведения в общественных местах.</p>
2	Основные понятия этики	7 часов	<p>Честность. Правила взаимоотношений.</p> <p>Добро и зло. Представление людей о добре и зле.</p> <p>Добро как категория этики.</p> <p>Доброжелательность. Недоброжелательность.</p> <p>Влияние поступков человека на его характер, отношение к нему других людей.</p> <p>Совесть. Что такое совесть?</p> <p>Влияние совести и долга на поведение личности.</p>
3	Этика родительских отношений.	5 часов	<p>Семья. Семья в жизни человека.</p> <p>Семейные традиции.</p> <p>Стили взаимоотношений родителей с ребенком (авторитарный).</p> <p>Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (демократический (сотрудничество)).</p> <p>Стили взаимоотношений родителей с ребенком: (попустительский).</p>
4	Этика межличностных отношений.	11 часов	<p>Дружба. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважения, доверия и преданности – основа настоящей дружбы.</p> <p>Типы дружеских отношений: дружба истинная.</p> <p>Типы дружеских отношений: дружба – соперничество.</p> <p>Типы дружеских отношений: дружба компанейство.</p> <p>Возникновение конфликтов в отношении друзей</p> <p>Этические правила в отношениях друзей</p> <p>Этические правила в отношениях друзей</p>

			Потребности семьи. Организация домашнего хозяйства. Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Тестирование по теме: «Этика межличностных отношений»
5	Этика производственных (деловых) отношений	7 часов	Этикет и культура поведения делового человека. Виды общения. Этапы общения. Правила ведения деловой беседы, разговора Психологические типы людей и их проявление в работе, общении. Тип темперамента: холерики, флегматики. Тип темперамента: сангвиники, меланхолики. Типы личности: мыслители, собеседники, практики.

Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Учебно-методический комплекс.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы. Сборник 1 под редакцией В.В.Воронковой (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014 год, автор курса – В.М. Мозговой)

Программно – методическое обеспечение для 10 – 12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида под редакцией А.М.Щербаковой, Н.М.Платоновой. (Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2006 год). Конвенция о правах ребёнка (1990). Закон Р.Ф. «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Учебники:

Дополнительная литература для учащихся:

Конституция Российской Федерации.- М.: ООО «ТК Велби», 2002г. – 32 с.

Полный сборник кодексов Российской Федерации. Под ред. Ю.Н.Власова. – М.. 1999. – 758 с.

Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.

Дополнительная литература для учителя:

А.Ф.Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.


Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998г. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического
объединения учителей-
предметников ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года

 В.В. Макаренко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года