

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**

педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету        «Этика и психология семейной жизни»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: общее среднее образование, 11 класс

Количество часов: 34 ч

Учитель: Горбунова Елена Петровна

Программа разработана и составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, гуманитарного издательского центра «Владос», 2006 года.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для учащихся с нарушением интеллекта и предполагает обучение учащихся 11-х классов с углубленной трудовой подготовкой к решению жизненно важных экономических задач и включает программный материал, содержащий доступные для усвоения учащимися с нарушением интеллекта экономические и математические понятия. Программа направлена на более осознанное овладение учащимися профессиональными знаниями и их социализацию.

Программа составлена:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006 г.

### **Цели курса:**

расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;

формировать уважительное отношение к семье и ее ценностям, будущему отцовству и материнству, подготовка их к сознательному созданию собственных семей.

### **Задачи курса:**

формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;

обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;

выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;

формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;

обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа курса модифицирована для обучения учащихся коррекционного учреждения.

Изучение курса «Этика и психология семейной жизни» направлено на духовно-нравственное воспитание учащихся, формирование у обучающихся

представлений о семье, ее значении в жизни человека, нравственных правилах поведения, а также на выработку способности к оцениванию мотивов поступков других людей и своих собственных с опорой на знания, полученные на занятиях, выработку у обучающихся способности к пониманию состояния другого человека, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Данный курс должен стать итогом духовно-нравственного образования и воспитания, обращенного к насущным жизненным задачам юношества.

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Материал курса «Этика и психология семейной жизни» распределен на один год обучения (11 классы). Соотношение количества часов по прохождению программного материала по данному курсу – 34 часа.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

По окончании курса у обучающихся должны быть сформированы:  
представления о роли и значении брака и семьи для общества, об этических нормах взаимоотношений мужчин и женщин, о внутреннем укладе семьи;

осознанное желание планировать семью;

навыки взаимодействия в межличностных отношениях.

**Обучающиеся должны уметь:**

находить, анализировать и пользоваться необходимой информацией из доступных источников;

использовать механизмы внутригруппового регулирования конфликтных ситуаций.

Таблица 1.

Содержание рабочей программы

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	Семья	4
2	Создание семьи	10
3	Взаимоотношения в молодой семье	6
4	Быт и экономика молодой семьи	6
5	Конфликты в семье	8
	Итого	34

**Содержание программы курса «Этика и психология семейной жизни»**

**11 класс**

**Раздел 1. Семья (4 часа)**

Что такое семья? Значение семьи в жизни человека. Духовные, дружеские, материальные связи в семье (общность взглядов, привычек, традиции семьи, семейные праздники).

Влияние семьи на формирование личности ребенка.

Родственники и родственные отношения. Правила поведения в семье, с родственниками.

Обобщение знаний по теме.

## **Раздел 2. Создание семьи. (10 часов).**

Представление людей о семейном счастье. Чего ожидают молодые люди, создавая семью (образ будущей семьи; опыт родительской семьи, его принятие или отторжение).

Причины создания семьи. Нравственная, материальная и физиологическая готовность человека к созданию семьи.

Выбор спутника жизни. Качества человека, необходимые в семейной жизни.

Требования, которые мы предъявляем к предполагаемому партнеру и их реальное воплощение. Нравственные качества и жизненные умения, важные для девушки, вступающей в брак. Нравственные качества и умения, важные для юноши, вступающего в брак.

Влюбленность и любовь, нравственность и сексуальность. Этические правила, важные во взаимоотношениях юноши и девушки. Принятие о вступлении в брак (предложение, взаимное согласие). Главные мотивы, необходимые для принятия этого решения.

Что является основой будущего благополучия семьи (любовь, уважение, дружеские чувства, влечение, наличие необходимых средств к существованию семьи).

Как сообщить родителям о своем решении? Как следует вести себя в ситуации знакомства с родителями (юноши, девушки)? Почему родители могут быть против вашего решения вступить в брак?

## **Раздел 3. Взаимоотношения в молодой семье. (6 часов)**

Первые шаги в жизни в молодой семье: привыкание к особенностям характера партнера, уважение, терпимость.

Изменения, происходящие в жизни юноши: освоение новой социальной роли «муж» (формирование чувства ответственности за жену, забота о ней, защита, обеспечение материальных условий существования семьи, участие в домашних заботах).

Изменения, происходящие в жизни девушки: освоение новой социальной роли «жена» (забота о муже, внимание и доброжелательность, ведение домашнего хозяйства, участие в материальном обеспечении семьи)

## **Раздел 4. Быт и экономика молодой семьи. (6 часов)**

Понятие «экономика семьи». Доходы семьи. Расходы семьи. Потребности семьи: естественные (питание, одежда, отдых и развлечения) и ложные (вещизм).

Понятие «быт семьи». Организация домашнего хозяйства, режим семьи, отдых и развлечения в семье.

Атмосфера семьи. Нравственные правила взаимоотношений в семье: доброта в отношениях, взаимопонимание, помощь, отношения с родителями, друзьями.

## **Раздел 5. Конфликты в семье. (8 часов)**

Понятие «семейный конфликт». Причины конфликтов в семье: отношения между супругами строятся на неверной нравственной основе (обида, подозрения, грубость, отсутствие внимания и заботы, помощи), неготовность супругов к выполнению своей новой социальной роли, разница во взглядах, привычках и нежелание изменяться, вмешательство и негативное влияние родителей, неприятие родственников или друзей супруга.

Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения. Распад семьи, причины. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с основными положениями закона о семье, способах осуществления развода, раздела имущества, обязанностей родителей по отношению к детям. Урок обобщения знаний по теме.

### **Планируемые результаты обучения учащихся:**

формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания;

знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи;

выработка нравственной готовности к созданию семьи;

развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Критериями эффективности реализации учебным учреждением данного курса являются:**

формирование у учащихся теоретических знаний о семье как социальном институте;

динамика основных показателей воспитания детей (личностная, социальная, психологическая культура);

характер изменения социальной, социально-психологической, нравственной атмосферы в образовательном учреждении;

динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс.

### **Литература**

1. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Учеб. пособие. – СПб. : Речь ; 2004. – 244 с.
2. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – М. : КСП, 1996. –199 с.
3. Крюкова, Т. Л., Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними / Крюкова, Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. – СПб. : Речь, 2005 – ...

4. Литвак, М. Е. Если хочешь быть счастливым. Учебное пособие по психотерапии и психологии общения / М. Е. Литвак. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 603с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
6. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. ; Под ред. Е. Г. Силаевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
7. Старшенбаум, Г. В. Наши дети / Г. В. Старшенбаум. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 254 с.
8. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. – М. :1989.
9. Шаймухаметова, С. Ф. Психические состояния супругов на разных этапах развития семьи : автореферат дис. ... канд. психологических наук : 19.00.01 / С. Ф. Шаймухаметова. – Казань, 2010. – 22 с.
10. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология / Л. Б. Шнейдер. М. : Академический проект, 2006. – 768с.
11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.
12. Ковалев, С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С. В. Ковалев. М. : «Просвещение», 1991.
13. Флоренская, Т. А. Мир дома твоего / Т.А. Флоренская. М. : «Школа – пресс», 1999.
14. Синягина, Н. Ю. Современная молодая семья: взрослые и дети / Н. Ю. Синягина. СПб. : «Каро», 2007.
15. Прохорова, О. Г. Мы и наши дети: как построить отношения в семье / О. Г. Прохорова. СПб. : «Каро», 2007.
16. Черникова, Т.В., Камышанова, И.В. Возраст первой любви. Воспитание чувств: классные часы и клубные занятия для старшеклассников: методическое пособие/ Т.В.Черникова, И.В.Камышанова. –М.: Глобус, 2006. – 183 с.- (Воспитательная работа)
17. Стишенок И.В. Из гусеницы в бабочку: Психологические сказки, притчи, метафоры в индивидуальной и групповой работе. – 3-е изд. М.: Генезис,2014. – 368с. – (Сказкотерапия: теория и практика).
18. Проблемные классные часы. 10-11 классы. – Вып.2. Подготовка к семейной жизни/авт.-сост. М.В.Лысогорская. – Волгоград:Учитель, 2009. -136с.
19. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. - СПб.;Речь; М.: Сфера,2011ю – 169 с.

СОГЛАСОВАНА  
протокол заседания методического  
объединения учителей-  
предметников ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «27» августа 2025 года

В.В. Макаренко В.В. Макаренко  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УМР  
Н.Н. Мизильская Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года