

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: основное общее, 11 классов

Количество часов: 34 ч

Учитель: Горбунова Елена Петровна

Программа разработана и составлена на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида, гуманитарного издательского центра «Владос», 2006 года.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы по обществознанию для общеобразовательных учреждений. Авторы Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, А. И. Матвеев

Рабочая программа курса модифицирована для обучения учащихся коррекционного учреждения. Программа рассчитана в соответствии с деятельностным подходом программы курса, от половины двух третьих материала должно быть предназначено для сознательного усвоения и закрепления изучаемого материала на имеющихся знаниях у учащихся.

Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по темам курса.

Настоящий курс «Обществознания» предназначен для учащихся, изучающих предмет в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 11 классах. Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятием «умственная отсталость» объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в наибольшей мере в нарушении развития умственной деятельности.

Обществознание в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение обществоведческого материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в общество.

Цели курса определяются необходимостью реализации прав личности такого ребенка на образование.

Основными задачами курса являются:

освоение учащимися комплекса систематизированных знаний о развитии общества, о человеке и о человеческом отношении ко всему, что его окружает;

помощь учащимся в создании условий для социальной адаптации путем повышения их правовой и эстетической грамотности;

создание основы для безболезненной интеграции в современном обществе через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности умственно отсталых детей, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Данный курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отношениям в обществе с тем, чтобы сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Данная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

Словесные - рассказ, объяснение, беседа

Наглядные - наблюдение, демонстрация

Практические – упражнения.

Методы изложения новых знаний.

Методы повторения, закрепления знаний.

Методы применения знаний.

Методы контроля.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)

Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)

Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)

Комбинированный урок

Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.

Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8,9 классов. Срок реализации настоящей программы два учебных года. Занятия по данной

рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). На курс отведено 68 часов, 1 час в неделю. На каждую изучаемую тему отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Лишь 15-20% от общего числа детей составляют учащиеся, которые наиболее успешно овладевают учебным материалом; 30-35% учащихся испытывают некоторые трудности в обучении; 35-40% детей нуждаются в разнообразных видах помощи (для таких детей часто недостаточно одного урока, чтобы понять и запомнить изучаемый материал); 10-15% учащихся овладевают материалом на самом низком уровне. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и повторение, закрепление пройденного материала.

На уроках обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями современной общеполитической жизни страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества.

В конце изучения курса Обществознания учащиеся должны знать:

Основные понятия в сфере духовной культуры.

Правила поведения в современном обществе.

Названия кодексов РФ и их примерное содержание.

Иметь представления о законах и правовых актах РФ.

Свои основные обязанности и права.

Личностными результатами обучающихся, формируемые при изучении содержания предмета обществознания, являются:

мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

ориентиры на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;

ценностные ориентиры на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;

ориентиры на признание равноправия народов, единства разнообразных культур;

ориентиры на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций;

ориентиры на осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Курс Обществознания относится к общеобразовательным курсам в содержании основных компонентов Базисного плана. Относится к Федеральному компоненту.

Таблица 1

Содержание рабочей программы

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	2	3
1	Введение	1
2	Человек и другие люди	6
3	Человек и закон	11
4	Человек и экономика	11
5	Человек и природа	5
6	Человек	5
7	Общество	5
8	Школа	4
9	Экономические отношения	13
10	Добродетели	5
11	Повторение	2
	Итого	68

11 класс (34 ч.)**Тема 1. Введение (1)**

Предмет «Обществознания» - его цели и задачи.

Тема 2. Человек (5)

Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств.

Жизненные ценности и ориентиры

Индивидуальность человека.

Общество. Развитие общества

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).

Знания и умения, как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные.

Духовный мир человека. Духовная культура и ее особенности.

Тема 3. Общество (5)

Социальная структура общества.

Социальные статусы и роли.

Межнациональные отношения.

Отклоняющееся поведение.

Значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Школа (4)

Значения образования в жизни общества. Подросток в школе. Учеба – основной труд школьника. Умение учиться.

Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Образование. Система образования в Российской Федерации.
Наука.

Тема 5. Экономические отношения (13)

Экономические системы.

Потребности и ресурсы

Собственность. Рынок. Производство.

Предпринимательство.

Роль государства в экономике. Распределение доходов.

Потребление. Инфляция. Банки.

Труд – основа жизни. Результат труда. Заработная плата.

Труд и творчество. Творческий труд.

Безработица.

Международная торговля

Тема 6. Добродетели (5)

Человек славен добрыми делами. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор и ответственность.

Религия. Государство и религия.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Тема 7. Повторение (1)

Человечество в XXI веке: основные вызовы и угрозы

Литература:

1.Л.Н. Боголюбов «Введение в обществознание»: учебник для 8-9 классов.- М.: «Просвещение». -2003г.

2.Л.Н. Боголюбов «Программа по обществознанию и праву». - М.: «Просвещение». -2009г.

3.В.В. Воронкова «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида. Сборник 1». - М.: «Владос». -2001г.

4.А.И. Кравченко «Обществознание»: Учебник 11 класс. - М.: «Русское слово». -2004г.

5.А.А. Игнатьев «Уголовно-исполнительное право». - М.: «Новый юрист». -1997г.

6.В.В. Сверчков «Уголовное право»: Общая часть. Особенная часть. - М.: «Юрист». -2005г.


7.С.Б. Цветкова «Трудовое право». - М.: «Пропаганда». -2005 г.

СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического
объединения учителей-
предметников ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года

 В.В. Макаренко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года