

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение Красно-
дарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Мир истории»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: общее среднее образование, 6 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Горбунова Елена Петровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Курс «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Главная цель курса истории является составить у учащихся представление об историческом процессе, усвоение и обобщение знаний исторического характера.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

- формирование представлений о процессе становления государства;
- формирование представлений о жизни, быте, обычаях людей, населяющих нашу страну;
- воспитывать личностные качества гражданина и патриотические чувства у учащихся, знакомя их с биографией исторических личностей и их заслугами перед Отечеством;
- способствовать выработке ценностных ориентиров у учащихся на основе социального, культурного, духовного опыта предыдущих поколений.

Специальная задача: коррекция мыслительных операций у школьников с ограниченными возможностями здоровья, развитие их долговременной памяти.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с чтением, географией. В процессе изучения курса обеспечивается коррекция высших психических функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Линейное расположение материала создаёт условия для поэтапного ознакомления с историческим процессом. Целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей изучаемой эпохи. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их этапности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. Пройденный материал периодически повторяется для качественного усвоения образовательной программы.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
2. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
3. Комбинированный урок.

При проведении урока применяются ТСО: фрагменты кино, мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Настоящая программа рассчитана для учащихся 6 класса.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин).

На курс отведено 68 часов в год или 2 часа в неделю.

Важной составной частью курса «Мир истории» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

1 уровень.

Таблица 1

Обучающиеся должны знать и понимать	Обучающиеся должны уметь
1	2
<p>Удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы. Сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя; овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки; интерес к изучению истории. Историю своей семьи, своего имени, фамилии. Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; исторические памятники. Современные религии и как они появились.</p>	<p>Умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы. Умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам. Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту; соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.</p>

2 уровень.

Обучающиеся должны знать и понимать	Обучающиеся должны уметь
1	2

Усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания; использование части понятий в активной речи; сформированность основных компонентов учебной деятельности: усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватная реакция на оценку учебных действий.	Умение выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки. Пользоваться учебником. Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника.
---	---

Личностные и предметные результаты.

Личностные

Таблица 2

№	Критерии	Индикаторы
1	2	3
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	<p>Элементарные знания о своем родном крае, его истории и культуре</p> <p>Понимание связи с близкими, друзьями, одноклассниками, с Родиной.</p> <p>Выполнение поручений в семье, в школе.</p>
2	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Овладение элементарными навыками самообслуживания</p> <p>Выполнение поручений в семье, в школе (заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).</p> <p>Способность дать знать о недомогании, о том, что тревожит, пугает вербальными и невербальными средствами.</p>
3	Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<p>Умение ориентироваться в устройстве школьной жизни (пространство школы, расписание и т.п.)</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p>
4	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддерживать, завершить)</p>
5	Проявление готовности к самостоятельной жизни	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды

6	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова)
7	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Проявление доброжелательности в отношении к окружающим людям
8	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Бережное отношение к природе (животным, растениям)

Предметные

Таблица 3

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	2	3
Знать	-Историю своей семьи, своего имени -Государственные герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; -Названия современных религий	-Историю своей семьи, своего имени, фамилии; -Государственное устройство РФ, герб, флаг и гимн РФ; -Исторические памятники; разделение их по видам. -Современные религии и как они появились.

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - ориентироваться по «ленте времени»; - адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение. 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. - участвовать в беседе, обсуждении изученного, рассказывать о предмете изучения, наблюдения. - выполнять задания без текущего контроля учителя, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.
-------	--	---

Учебно-методический

план

Таблица 4

№п/п	Глава	Количество часов
1	2	3
1	Имя, отчество, семья, родословная человека.	8
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия.	12
3	О том, что такое время и как его изучают.	5
4	Что изучает наука история.	6
5	История Древнего мира.	9
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	16
7	Человек и общество.	11
8	Повторение	1
	Итого	68

Содержание программы учебного предмета «Мир истории» с определением основных видов практических заданий обучающимся.

Глава 1. Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 часов.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о биографии. Даты жизни. Твоя биография. Понятие о родословной.

Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 часов.

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о

доме, семье, соседях. Отличие городских домов от сельских. Исторические дома (дома-памятники). Изба – памятник русского домостроения. Малая родина. Как возникали названия городов. Названия русских сёл и деревень. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Названия и традиции. Родник «Двенадцать ключей». Истоки. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Гражданин. Патриот. Основной закон страны. Суд, полиция, армия. Президент. Руководство страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Главный город страны. Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Рекомендуемые виды практических заданий

выполнение заданий к текстам в учебнике;
тематическое рисование;
составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи;
написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет членов семьи, друзей;
толкование пословиц, подбор пословиц;
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
словарная работа.

Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 часов.

Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: **вчера, сегодня, завтра**. Меры времени. Времена года, месяцы, недели, сутки. Хронология. Эра. История календаря. Появление названий месяцев. Русский земледельческий календарь. Понятие об историческом времени: **дата, век (столетие), тысячелетие, лента времени**. Понятие (ориентировка): **давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее**. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Новое тысячелетие (21 в.).

Рекомендуемые виды практических заданий

Составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия;
ориентировка на ленте времени;
рассказы об истории календаря;
пословицы и поговорки о времени.

Глава 4. Что изучает наука история – 7 часов.

История – наука, которая изучает события прошедшего времени. Работа учёных-историков. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие до-

бывать исторические сведения: археология, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах). Работа археологов. Открытия Генриха Шлимана. Вещественные и невещественные памятники. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

Глава 5. История Древнего мира – 9 часов.

Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные, фантастические). Первобытный период. Первобытное общество. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Умения древних прародителей людей. Человек умелый. Открытия человека умелого. Древние орудия труда. Начало каменного века. Человек прямоходящий. Внешний вид человека прямоходящего. Добыча и сохранение огня. Зарождение речи у человека прямоходящего. Человек разумный. Время появления. Совершенствование занятий. Расселение человека разумного. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Способы охоты на диких животных. Сохранение огня. Кочевники и собиратели. Изобретение стрел и лука. Приручение животных. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

составление описаний по плану;

словарная работа.

Глава 6. История вещей. Занятия человека на Земле – 16 часов.

История освоения человеком огня, энергии

Огонь-источник жизни. Источники огня в природе. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Как люди научились «прятать» огонь. Огонь и глина. Работа гончара. Изобретение гончарного круга. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, и др. Кузнечное дело.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Появление дамб и плотин. Рыболовство, рыболовные снасти. Передвижение человека по воде. Различные плавательные средства. Судостроительство. Вода и земледелие. Искусственное орошение земли. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Предшественники древних водяных машин (каменная ступка, жернова). Использование

человеком воды для получения энергии: водяное колесо, мельница, гидротурбина.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Жилища земледельцев и скотоводов. История совершенствования жилища. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изготовление мебели как искусство.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. История хлеба и хлебопечения. Выведение новых сортов растений и их расселение по миру. Родина картофеля. История появления картофеля в России.

История появления посуды

Искусство изготовления керамической посуды. История появления фарфора. Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Изделия из бересты. Изготовление посуды как искусство.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Традиционные виды ткани на Руси. Преимущества хлопчатобумажной ткани. Шёлковая одежда как признак богатства и знати. Представление о традициях в одежде в разных странах. Одежда наших предков славян. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Традиционная обувь на Руси. Представление об отличии одежды знати.

Уточнение представлений о способах поддержания внешней красоты. Стремление представителей разных народов к красоте. Представление об истинной красоте человека.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
заполнение таблиц, составление устных рассказов по таблицам;
составление описаний по плану, по иллюстрациям и опорным словам;
словарная работа;
работа с пословицами (толкование, подбор);
поиск нужной информации в тексте.

Глава 7. Человек и общество – 10 часов.

Восточные славяне – древние предки русских людей. Земледелие, скотоводство, рыболовство, охота, собирательство, бортничество – основные занятия восточных славян. Община как древнее объединение людей. Древние поселения – города. Возникновение язычества. Духи славян. Строительство святилищ. Боги славян. Современные религии – буддизм, христианство, ислам. Золотые правила разных религий. Понятие искусства. История возникновения искусства. Скульптура как древнейший вид искусства. Произведения народного творчества. Дымковская игрушка. Гжель. Культура народа. Изобретение письменности. Пиктография, иероглифы. Первый алфавит. Просветители славянских народов – Кирилл и Мефодий. Первые книги на Руси. Первые изобретения человека. Изобретение колеса. Достижения 20 века. Причины возникновения войн. Создание армий и оружия человеком. Освободительная и мировая войны. Великая Отечественная война. Подвиг ленинградцев. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;
словарная работа;
поиск нужной информации в тексте.

Глава 8. Повторение – 1 час.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Таблица 5

№ раздела	Название раздела	Основные виды учебной деятельности
1	2	3
1	Имя, отчество, семья, родословная человека	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.
2	Отчий дом. Наша Родина - Россия	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Работа с учебником и дополнительной литературой.
3	О том, что такое время и как его изучают	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях. Индивидуальная работа по карточкам. Просмотр учебного видео. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Разгадывание кроссворда. Самостоятельное решение тестовых заданий.

4	Что изучает наука история	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.
5	История Древнего Мира	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Работа с дополнительной литературой.
6	История вещей. Занятия человека на Земле	Слушание объяснений учителя. Заполнение таблиц. Зарисовка схем. Работа в группах по раздаточным материалам. Знакомство с новыми терминами, работа с учебником. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа.
7	Человек и общество	Слушание объяснений учителя. Письменная работа в тетрадях, заполнение таблиц. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Выполнение творческого задания.

Социокультурные понятия в программе

Таблица 6

№ п/п	Раздел, тема	Категории, понятия, словарь
1	2	3
1	Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас	Имена, отчества, фамилии людей. Семья, родственники, семейный альбом; поколения, современники, предки, потомки; биография, родословная. Дом человека, соседи. Местность, край, область, село, город, страна, столица. Малая и большая родина, гражданин, патриот. Символы государства: герб, флаг, гимн. Планета Земля – общий дом всех людей; человечество
2	Представления о времени в истории	Время настоящее, прошедшее, будущее. Формирование временных понятий: настоящее время (сегодня), вчера, завтра, раньше, позже, старше, младше, одновременно. Солнечное время, лунное время; история календаря.

		<p>Приборы для измерения времени. Меры времени и системы отсчёта временных отрезков. Лента времени как графическая модель исторического времени. Столетие, тысячелетие, точки и отрезки на ленте времени: начало, конец, середина, четверть века. Историческая эпоха, наша эра</p>
3	Начальные представления об истории как о науке	<p>История как наука. Способы получения исторических знаний. Летопись, археология, этнография. Составные части истории: история местности (краеведение), история государства. Историческая память, исторический музей, исторические памятники (вещественные, невещественные). Историческая карта</p>
4	История появления и развития древнего человека	<p>Космос, планета Земля, среда обитания, первобытный человек, человек разумный. Орудия труда древнего человека в каменном, бронзовом веках. Образ жизни людей: оседлый, кочевой. Занятия древних людей: земледелие, скотоводство. Борьба человека за выживание</p>
5	История освоения человеком огня	<p>Способы добычи огня, поклонение огню, очаг. Бронзовый век. Виды энергии, огнестрельное оружие. Экологические проблемы современного мира</p>
6	История использования человеком воды	<p>Вода как основа жизни человека, средства передвижения по воде, мореплавание (судоходство), рыболовство. Поливное земледелие как условие появления культуры древних цивилизаций. Первые государства, неравенство (богатые и бедные), разделение труда</p>
7	История жилища человека	<p>Естественные жилища древнего человека: пещеры, шалаши. Освоение строительных материалов, первые крепости-города Современное жилище человека: архитектура, архитектурные памятники</p>
8	История появления и	Первая мебель.

	развития мебели	Материалы для изготовления мебели. Мебельное искусство как источник сведений о быте людей
9	История пищи человека	Пища как основа жизни человека. Хлеб, хлебопечение. Национальные традиции в приготовлении пищи (национальная кухня)
10	История появления и развития посуды	Гончарное дело. Искусство изготовления посуды. Национальные традиции в изготовлении и украшении посуды. Эстетика современной посуды
11	История одежды и обуви	Изготовление одежды в древности. Ткачество, вязание, шитьё, швейное производство. Искусство изготовления одежды и обуви. Традиции в изготовлении национальной одежды
12	История развития человеческого общества	Семья, родовая община, племя, народ. Государство; признаки государства, правительство, виды государства (монархия, республика, диктатура, демократия). Религия, ритуалы, традиции, язычество, мировые религии (христианство, ислам, буддизм). Война, причины войн. Культура как общее понятие. Фольклор, письменность, образование, воспитание. Наука, путешествия, великие изобретения и открытия

Описание материально-технического обеспечения образовательной
Таблица 7

Учебники	Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия	Другое
1	2	3	4	5

<p>Мир истории.6 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр Владос М: 2003 г. Методика преподавания истории в школе, В.В. Шоган. Ростов- на-Дону «Феникс» 2007. Ворожейкина Н. И. , Студеникин М. Т. Поурочные разработки к «Рассказам по родной истории». М., 2001. История России 1945-2008гг. – книга для учителя, под ред. Филиппова А.В. – М.Просвещение, 2008г. – 528с.</p>	<p>Кулагина Г. А. Сто игр по истории М., 2003г. История России в рассказах для детей – Ишимова А.О. – Спб: Альфа, 1993г. – 432с. Дидактические игры: *Викторина ИСТОРИЯ РОССИИ</p>	<p>1. Современный учительский портал. http://easyen.ru/ 2. Копилка уроков. http://kopilkaurokov.ru/ 3. Открытый класс. http://www.openclass.ru/ 4. Сайт презентаций. http://www.myshare.ru/ 5. Учительский портал. http://www.uchportal.ru/</p>	<p>Энциклопедии: -История открытий, М: РОСМЭН, 1997, с 150 -История России – полная энциклопедия, М. 2008г, с256 -Народы России – Росмэн, 2012г, с 95 Исторические журналы: -Загадки истории -Мир на ладони</p>
---	---	--	---	---

СОГЛАСОВАНА
протокол заседания методического
объединения учителей-
предметников ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года
В.В. Макаренко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УМР
Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года