

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**

педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории Отечества  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования: общее среднее образование, 7 класс

Количество часов: 68 ч

Учитель: Горбунова Елена Петровна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с нарушением интеллекта.

Цель: изучения: формирование у обучающихся отчётливых образов наиболее ярких событий и выдающихся деятелей, олицетворяющих период истории России с древнейших времён до наших дней.

Задачи:

- формировать представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- развивать историческое мышление;
- формировать комплекс систематизированных знаний об истории Отечества;
- воспитывать у обучающихся чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому прошлому своего и других народов, интерес к предмету «История Отечества».

Учебно-методический комплект

Таблица 1

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство. Год.
1	Программа	Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Багажникова,	рабочая программа по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Москва «Просвещение» 2022 год
2	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	«История Отечества» 7 класс	Москва, «Просвещение», 2022 рекомендовано Министерством просвещения РФ

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:  
Рабочая программа рассчитана на один учебный год (2025-2026)  
Всего 68 часов в 7 классе, в неделю 2 часа.

Методы и формы обучения:

- комбинированный урок,
- урок изучения нового материала,
- повторительно-обобщающий урок,
- урок-тестирование,
- интегрированный урок.

В ходе урока применяются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, презентации. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи). Особое внимание необходимо уделять умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение разнообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии.

В процессе преподавания истории используются педагогические технологии:

- технология развития критического мышления предусматривает «проблемный» характер обучения: учащиеся должны иметь возможность самостоятельно «открывать» знание и четко понимать, для чего это знание им нужно, как им можно воспользоваться для решения разнообразных жизненных проблем.

- технология развития критического мышления является интерактивной, поэтому ее применение обеспечивает взаимодействие субъектов образовательного процесса в различных режимах: учитель-ученик, ученик-учебник, ученик-ученик, ученик-группа, группа-группа, ученик-класс.

- ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия: максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и

потребностей, обучающихся; широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоению учащимися современных информационных технологий. Применение ИКТ расширяет сектор самостоятельной учебной работы, а использование индивидуальной и групповой форм учебной деятельности позволяет достичь высоких результатов.

- технология интегрированного обучения подразумевает проведение бинарных уроков или уроков с широким использованием межпредметных связей. Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье ученика формируется из нескольких составляющих, таких как психическое, интеллектуальное, социальное и физическое здоровье. Главная задача педагога не только сохранить, но и укрепить его. Эта цель достигается через ряд обязательных действий: строгая дозировка учебной нагрузки, смена форм и видов деятельности обучающихся (не менее 4 за урок), построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, четкая организация учебного труда, соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), благоприятный эмоциональный настрой, приведение в согласие притязания ученика и его возможностей, при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, антистрессовая профилактика при анализе ситуаций через работу в парах, в группах, поощрения любого варианта ответа, права на ошибку, использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.), постоянное проговаривание основных понятий и их определений, восполнение физической активности через динамические движения во время эмоциональных пауз, работе в группах, парах, передвижения учителя по классу во время объяснения нового материала, эмоционально – двигательный настрой на письменную работу.

### Содержание образования

Учебный предмет «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

При изучении предмета «История Отечества» для детей с нарушением интеллекта осуществляется сосредоточение на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их

последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Структурным принципом построения программы является линейно – концентрический принцип, который дает возможность широко использовать изучение исторического материала, основываясь на знаниях и умениях, которые учащиеся приобрели на других предметах: на уроках чтения (умения работать с печатным текстом), русского языка (обогащение словаря), математики (изучение единиц измерения времени), географии (работа с картой), ИЗО и музыки (знакомство с искусством) и т. п. Коррекционное воздействие изучаемого материала на личность учащихся, формирование гражданских качеств будет способствовать подготовке к самостоятельной жизни, социально-трудовой и правовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Используемые виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;

-воспитание уважения к историческому наследию народов России.

### Содержание учебного предмета «История отечества»

Таблица 2

№ п/п	Тема	
1	Введение	<b>1 час</b>
	<b>Глава 1. Древняя Русь</b>	<b>9 часов</b>
2	Происхождение славян. Три ветви славян.	
3	Славяне и их соседи.	
4	Облик славян и черты характера.	
5	Хозяйство и уклад жизни восточных славян.	
6	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	
	<b>Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь</b>	<b>11 часов</b>
7	Как возникло Древнерусское государство.	
8	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	
9	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	
10	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	
11	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.	
	<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>	<b>14 часов</b>
12	Сыновья князя Святослава.	
13	Князь Владимир Красное Солнышко.	
14	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	
15	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	
16	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	
17	Ростово-Суздальское княжество в XII в.	
	<b>Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.</b>	<b>19 часов</b>
18	Образование монгольского государства.	
19	Нашествие монголов на Русь.	
20	Новгородский князь Александр Невский (1236-1263)	
21	Объединение русских земель против Золотой Орды.	
22	Объединение русских земель против Золотой Орды.	
23	Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389)	

24	Наследники Дмитрия Донского.	
	<b>Глава 5. Единое Московское государство.</b>	<b>14 часов</b>
25	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533-1584)	
26	Войны Ивана Грозного.	
27	Россия после Ивана Грозного.	
28	Воцарение династии Романовых.	
	Итого	<b>68 часов</b>

### Требования к уровню подготовки учащихся.

#### 1 уровень.

<b>Обучающиеся должны знать и понимать</b>	<b>Обучающиеся должны уметь</b>
Знать возникновения языческих верований и обрядов. Возникновения государства, возникновения религии, торговли. Монголо-татарское иго. Возвышение и укрепление Московского государства при Иване Грозном. Смутного времени и народных волнений; возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве	Объяснять значение словарных слов и понятий, а также устанавливать причины. Описывать образ исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.).

#### 2 уровень.

<b>Обучающиеся должны знать и понимать</b>	<b>Обучающиеся должны уметь</b>
Объяснить, почему монгольские племена покорили Россию и соседние с ней государства. Причины упадка Киевской Руси после правления Ярослава. Какие реформы провел Иван Грозный в период своего правления. Знать, как возникли верования славян. Понимать возникновение разнообразных видов труда. Знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль; исторические имена (3—5 имен); главные исторические события.	Как возникла Золотая Орда? священники. Объяснять значения слов и понятий.

Состав УМК:

- История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы. Авт.

Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. М.: Просвещение

• Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации.  
6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение


Интернет ресурсы: Сайт интернет-поддержки издательства  
«Просвещение» [https://www.prosv.ru/umk/history-](https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html)

[bgazhnokova.html](https://www.prosv.ru/umk/history-bgazhnokova.html)

СОГЛАСОВАНА


протокол заседания методического  
объединения учителей-  
предметников ГАОУ КК

«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «27» августа 2025 года

 В.В. Макаренко  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года