

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету

«География»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 6 – 9 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 6 классы – 68 часов
 7 классы – 68 часов

Учитель: Есауленко Ольга Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолешковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025).

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

2. Общая характеристика предмета

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся

осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

Курс «География России» в 7 классе полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем, районом, городом. Изучению Краснодарского края отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала в разных формах и объеме. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов)
- 7 класс — «География России» (68 часов)
- 8 класс — «География материков и океанов» (68 часов)
- 9 класс — «География материков и океанов» (Государства Евразии) (68 часов)

3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): VI-IX классы						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		6	7	8	9	
Обязательная часть						
Естествознание	География	68	68	68	68	272
Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 6-9 классы						
Обязательная часть						
Естествознание	География	2	2	2	2	8

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>названия основных сторон горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>названия водоемов;</p> <p>основные правила безопасного поведения в природе;</p> <p>условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</p> <p>названия материков и океанов;</p> <p>значение Солнца для жизни на Земле;</p> <p>название нашей страны, ее столицы;</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>делать простые</p>	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>то изучает география;</p> <p>горизонт, линию стороны горизонта;</p> <p>основные формы земной поверхности;</p> <p>виды водоемов, их различия;</p> <p>меры по охране воды от загрязнения;</p> <p>отличие плана от рисунка и географической карты;</p> <p>основные направления на плане, географической карте;</p> <p>условные цвета и основные знаки географической карты;</p> <p>распределение суши и воды на Земле;</p> <p>материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</p> <p>Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</p>

схематические зарисовки;
составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;
показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем

кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);
совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;
названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».

Учащиеся должны уметь:
определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
ориентироваться на географической карте и глобусе;
читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• название своего государства, его столицы;• названия природных зон России;• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;• пояса освещенности, в которых расположена наша страна; природные зоны России;• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.• правила поведения в природе;• названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• названия океанов земного шара, их значение; <p>названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать на географической карте океаны земного шара;</p> <ul style="list-style-type: none">• показывать на географической карте материка земного шара.	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; <p>особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</p> <p>названия изученных географических объектов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику;</p> <p>определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</p> <p>давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</p>

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• наиболее крупные государства Евразии;• символику России;• название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;• границы, государственный строй и символику России;• особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира,

<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; • правильно вести себя в природе. 	<p>основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); <p>давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе;
---	---

5. Содержание учебного предмета

6класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах. Практические работы.

*Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.
Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.*

Ориентирование на местности.

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Практические работы.

Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы.

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова и полуострова.

Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова и полуострова.

Проведение опытов:

- растворение морской соли в воде и сравнение по вкусу с пресной водой; - очистка воды фильтрованием.

Упражнения на определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.

План и карта

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы.

Упражнения в определении направлений местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.

Вычерчивание простейших планов предметов, класса.

Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.

Зарисовка в тетрадях условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков.

Показ на физической карте России форм поверхности. Показ на физической карте России различных водоемов.

Земной шар

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании

Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы.

Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов.

Работа с контурами материков.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Карта России

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя).

Наш край на физической карте России.

Практические работы.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их в магнитной карте.

Путешествие на карте по нашей стране.

Повторение начального курса физической географии Повторение по теме «Земной шар». Обобщающий урок «Что изучает география?».

7класс

География России(68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.
Европейская и азиатская части России.
Административное деление России.
Разнообразие рельефа.
Полезные ископаемые, их основные месторождения.
Климат России.
Водные ресурсы России, их использование.
Население России. Народы России.
Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.
Сельское хозяйство, его отрасли.
Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. **Практические работы.**
Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с картой природных зон России.

Природные зоны России

Введение Размещение природных зон на территории России.
Карта природных зон России.
Практические работы.
Работа с физической картой и картой природных зон России.

Зона арктических пустынь Положение на карте.
Климат.
Растительный и животный мир.
Население и его основные занятия.
Северный морской путь. **Практические работы.**
Запись и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных зоны арктических пустынь.

Зона тундры Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.
Климат. Водоемы тундры.
Растительный мир.
Животный мир тундры.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.
Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.
Практические работы.
Запись и зарисовка в тетрадах типичных растений и животных зоны тундры.

Лесная зона Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.
Климат. Реки, озера, каналы.
Растительный мир. Хвойные леса (тайга).
Смешанные и лиственные леса.
Животный мир.
Пушные звери.

Значение леса.
Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.
Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.
Города Центральной России.
Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.
Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.
Западная Сибирь.
Восточная Сибирь.
Дальний Восток.
Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
Обобщающий урок по лесной зоне.
Практические работы.
Запись и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных лесной зоны.

Зона степей

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.
Охрана природы зоны степей.
Практические работы.
Запись и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.
Растительный мир.
Животный мир.
Хозяйство. Население и его основные занятия.
Города зоны полупустынь и пустынь.
Практические работы.
Запись и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных зоны пустынь и полупустынь.

Зона субтропиков

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.
Города-курорты: Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик. Город Новороссийск.
Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города.

Повторение и обобщение знаний о природных зонах и хозяйстве России(2ч)

Практические работы.

Вычерчивание схемы смены природных зон России.

8 класс

География России(68 ч)

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы.

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов.

Материки и части света Африка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно- Африканская республика (ЮАР) или другие).

Обобщающий урок.

Практические работы.

*Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных.*

Австралия

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Практические работы.

*Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовка типичных растений и животных.*

Антарктида

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Зарисовка птиц и животных Антарктиды.

Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Америка Открытие Америки.

Северная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Практические работы.

*Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.
Запись названий и зарисовка типичных растений и животных.*

Южная Америка

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Запись названий и зарисовка типичных растений и животных.

Евразия

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч) ***Практические работы.***

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных.

9 класс

География материков и океанов (Государства Евразии)(68 ч)

Государства Евразии

Введение

Политическая карта Евразии.

Практические работы.

Нанесение условных границ между Европой и Азией.

Европа Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Западной Европы, их столиц.

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Южной Европы, их столиц.

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Северной Европы, их столиц.

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы, их столиц.

Азия Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Киргизская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии, их столиц.

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц.

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Южной Азии, их столиц.

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии, их столиц.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд).

Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц.

Россия (повторение)

Границы России

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок «География материков и океанов».

Практические работы.

Составление альбома по странам и континентам.

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые).

Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных.

Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География».

Практические работы.

Обозначить на контурной карте России свой край.

Обозначить на карте Краснодарского края условными знаками месторождения полезных ископаемых.

Зарисовать и подписать растения и животные, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства Краснодарского края.

6. Тематическое распределение количества часов

6 класс

Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	5	
<p>География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.</p> <p><i>П.р. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением-атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.</i></p> <p>Наблюдения за изменениями высоты Солнца.</p> <p><i>П.р. Чтение и обобщение календарей природы и труда за 15 классы</i></p> <p>Погода и ее основные компоненты. Явления природы</p> <p><i>Экскурсия «Географические сведения о вашей местности и труде населения»</i></p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); <p>Пслушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p>
Ориентирование на местности	5	

<p>Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.</p> <p><i>П.р. «Зарисовка линии сторон горизонта»</i></p> <p>Компас и правила пользования им.</p> <p><i>П.р. Схематическая зарисовка компаса.</i></p> <p>Ориентирование по местным признакам природы.</p> <p><i>П.р. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
<p>Формы поверхности земли</p>	<p>4</p>	
<p>Равнины и холмы</p> <p>Овраги, их образование.</p> <p>Горы. Землетрясение. Извержение вулканов.</p> <p><i>П.р. Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.</i></p> <p>Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.</p> <p><i>П.р. Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном матери-

		<p>але, основе практической деятельности в соответствии индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
<p>Вода на Земле</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Вода в природе Родник, его образование Колодец. Водопровод Река, её части. Равнинные и горные реки. <i>П.р. Упражнения в определении направления течения реки, различие берегов и других ее частей.</i> Как люди используют реки Озера. Водохранилища. Пруды Болота, их осушение Океаны и моря. <i>П.р. Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. Очистка воды фильтрованием.</i> Острова и полуострова. <i>П.р. Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова).</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. вступать и

<p>Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения. <i>П.р. Зарисовка схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.</i></p>		<p>поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
План и карта	9	
<p>Рисунок и план предмета. <i>П.р. Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.</i> План и масштаб. <i>П.р. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.</i> План класса. <i>П.р. Вычерчивание простейшего плана класса.</i> План школьного участка. Условные знаки плана местности. <i>П.р. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков.</i> План и географическая карта. <i>П.р. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.</i> Условные цвета физической карты. <i>П.р. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты</i> Условные знаки физической карты.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

<p><i>П.р. Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.</i> Физическая карта России. <i>П.р. Показ на физической карте России форм поверхности и водоемов.</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Земной шар	14	
<p>Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне Планеты Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли Освоение космоса. <i>П.р. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.</i> Глобус – модель земного шара. <i>П.р. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.</i> <i>П.р. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.</i> Физическая карта полушарий Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. <i>П.р. Оформление таблицы названий океанов и материков.</i> Материки на глобусе и карте полушарий. <i>П.р. Работа с контурами материков (картонными).</i> Первые кругосветные путешествия. <i>П.р. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).</i> Значение Солнца для жизни на Земле Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); • слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

<p><i>П.р. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. Природа тропического пояса.</i></p> <p><i>П.р. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.</i></p> <p><i>П.р. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.</i></p> <p>Природа умеренных и полярных поясов.</p> <p><i>П.р. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</i></p>		
Карта России	21	
<p>Географическое положение России на глобусе и карте.</p> <p>Столица России – Москва. Границе России. Сухопутные границы России на западе и юге.</p> <p>Морские границы России.</p> <p><i>П.р. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств на контурной карте России</i> Моря Тихого и Атлантического океанов Острова и полуострова России</p> <p>Работа с контурными картами по нанесению океанов и морей Рельеф нашей страны Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.</p> <p><i>П.р. Нанесение изученных географических объектов на контурную карту России.</i> Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Работа с контурными картами.</p> <p><i>П.р. Изготовление условных знаков полезного ископаемого и прикрепление к магнитной карте.</i></p> <p>Реки: Волга с Окой и Камой Реки: Дон, Днепр, Урал Реки Сибири: Обь, Енисей Реки: Лена и Амур Озера России</p>		<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; • осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; • осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; • обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; • адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

<p>Работа с контурными картами по нанесению рек и озер России Крупные города России.</p> <p>П.р. Путешествие (на карте) по нашей стране</p> <p>Работа с контурными картами по нанесению крупных городов России</p> <p>Наш край на физической карте России</p> <p>Обобщающий урок «Что изучает география?»</p>		<p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
---	--	--

7 класс

Содержание (разделы, темы)	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p>Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)</p>	12	
<p>Географическое положение России на карте мира.</p> <p>П.р. Работа с физической картой. Европейская и Азиатская части России</p> <p>Административное деление России</p> <p>Разнообразие рельефа</p> <p>Полезные ископаемые, их основные месторождения.</p> <p>П.р. Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой.</p> <p>Климат России</p> <p>Водные ресурсы в России, их использование</p>		<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>активно включаться в общепользную социальную деятельность;</p> <p>бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p> <p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия</p>

Население России. Народы России Промышленность основа хозяйства, её отрасли Сельское хозяйство, его отрасли		(учебных, трудовых, бытовых и др.);
Природные зоны России	56	
Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. <i>П.р. Работа с картой природных зон России.</i>		испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общественно полезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Зона арктических пустынь		
Положение на карте зоны арктических пустынь. Климат Растительный и животный мир. <i>П.р. Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных зоны арктических пустынь..</i> Население и его основные занятия Северный морской путь		
Зона тундры.		
Положение на карте зоны тундры. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоёмы тундры Растительный мир тундры Животный мир тундры <i>П.р. Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных зоны тундры.</i> Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар. Города: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры		
Лесная зона		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Лесная зона России. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат

Реки, озёра, каналы

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные леса.

П.р. Запись и зарисовка в тетрадах наиболее типичных растений зоны леса.

Лиственные леса

Животный мир лесной зоны.

П.р. Запись и зарисовка в тетрадах наиболее типичных животных зоны леса.

Пушные звери

Значение леса

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России Города

Центральной России

Особенности развития хозяйства

Северо-Западной России

Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков,

Калининград

Западная Сибирь

Восточная Сибирь

Дальний Восток

Заповедники, заказники лесной зоны.

Охрана леса

Обобщающий урок по теме

«Лесная зона»

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

<p style="text-align: center;">Зона степей</p>	<p>вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
<p>Зона степей. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. <i>П.р. Запись и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений зоны степей.</i></p> <p>Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Омск Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь Краснодар. Охрана природы зоны степей.</p>	<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</p> <p>адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p> <p>дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез,</p>
<p style="text-align: center;">Зона полупустынь и пустынь</p>	
<p>Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые Климат. Реки Растительный мир Животный мир. <i>П.р. Запись и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных зоны пустынь и полупустынь</i> Хозяйство. Население и его основные занятия Города полупустынь и пустынь</p>	
<p>Зона субтропиков.</p>	

<p>Положение на карте зоны субтропиков. Курортное хозяйство. Население и его занятия. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель)</p>	<p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>Высотная поясность в горах</p>	
<p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Повторение по теме «Природные зоны России».</p>	

8 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Введение	1	
<p>Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. • вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
Мировой океан	5	

<p>Атлантический океан. П.р. Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Северный Ледовитый океан. П.р. Зарисовка рыб, морских животных, айсбергов. Тихий океан. П.р. Составление схемы хозяйственного использования океанов. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. П.р. Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».</p>		<p>уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p>
<p>Материки и части света.</p>	<p>52</p>	

<p>Африка. Географическое положение. П.р. Обозначение на контурной карте материка Африка, и омывающих его океанов. Разнообразие рельефа, климата, реки и озера. П.р. Обозначение на контурной карте пустынь, гор и рек Африки. Природные зоны. Растения тропических лесов Животные тропических лесов. П.р. Запись в тетрадях и зарисовка растений и животных тропических лесов Африки. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. П.р. Запись в тетрадях и зарисовка растений и животных саванн Африки. Растительный и животный мир пустынь. П.р. Запись в тетрадях и зарисовка растений и животных пустынь Африки. Население и государства. Египет Эфиопия Южно-Африканская республика (ЮАР) Обобщающий урок по теме «Африка». Австралия Географическое положение. П.р. Обозначение на контурной карте материка Австралия и</p>	<p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p>
--	---

<p>островов Тасмания, Новая Гвинея. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. П.р. Запись в тетрадях и зарисовка растений и животных Австралии. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок по теме «Австралия». Антарктида. Географическое положение. П.р. Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. П.р. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида». Растительный и животный мир Антарктиды. П.р. Зарисовка птиц и животных Антарктиды. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок по теме «Антарктида». П.р. Изготовление простейшего макета Антарктиды. Америка История открытия Америки Открытие Америки Северная Америка Географическое положение Северной Америки. П.р. Обозначение на контурной карте материка Северная Америка, островов и омывающих океанов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера.</p>	<p>социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
---	--

<p>П.р. Нанесение на контурную карту рек и озер. Растительный и животный мир. П.р. Запись названий и зарисовка в тетрадах растений и животных Северной Америки. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада Мексика. Куба. Южная Америка Географическое положение Южной Америки. П.р. Обозначение на контурной карте материка Южная Америка, островов и омывающих океанов. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. П.р. Нанесение на контурную карту рек и озер Южной Америки. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Обобщающий урок по теме «Часть света - Америка». Евразия Географическое положение. Части света: Европа и Азия. П.р. Проведение на контурной условной границы между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. П.р. «Работа с контурной картой» Очертания берегов. Моря Тихого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; • использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; • использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
---	--

<p>и Индийских океанов. Острова и полуострова.</p> <p>П.р. «Работа с контурной картой» Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.</p> <p>Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.</p> <p>Климат Евразии.</p> <p>Реки и озера Европы.</p> <p>П.р. Нанесение на контурную карту рек и озер Европы.</p> <p>Реки и озера Азии.</p> <p>П.р. Нанесение на контурную карту рек и озер Азии.</p> <p>Растительный и животный мир Европы.</p> <p>Растительный и животный мир Азии.</p> <p>Население Евразии.</p> <p>Культура и быт народов Европы.</p> <p>Культура и быт народов Азии.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Евразия».</p> <p>Обобщающий урок по теме «Материки и части света»</p> <p>Обобщающий урок по теме «География материков и океанов».</p>		
--	--	--

9 класс

Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Государства Евразии	52	
<p>Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции</p> <p>Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции</p>		<ul style="list-style-type: none"> • испытывать чувство гордости за свою страну; • гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

<p>Германия(Федеративная Республика Германия). П.р. Обозначение на контурной карте государств Западной Европы и их столиц. Австрия (Австрийская республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика). П.р. Обозначение на контурной карте государств Южной Европы и их столиц. Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия) Швеция (Королевство Швеция) Финляндия (Финляндская Республика). П.р. Обозначение на контурной карте государств Северной Европы и их столиц. Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. П.р. Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы и их столиц. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика).</p>		<p>адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>
--	--	---

<p>Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. П.р. Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы и их столиц. Молдавия (Республика Молдова). П.р. Нанесение границ Европы и Азии.</p> <p>Азия Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).</p> <p>П.р. Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии и их столиц. Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). П.р. Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. Иран (Исламская Республика Иран) Афганистан (Исламская Республика Афганистан) Южная Азия Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции Восточная Азия</p>		<p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности соответствии индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредмет знания, несложные, доступные существенные связи и отношения объектами между процессами.</p>
---	--	---

<p>Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население. Культура,</p>		
<p>обычай и традиции. Монголия. П.р. Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии и их столиц. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура и обычай и традиции. П.р. Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии и их столиц. Юго-Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). П.р. Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. 1.4. Россия Границы России. П.р. Обозначение на контурной карте государства и его столицы. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Повторение по теме «Государства Европы». П.р. Нанесение границ Европы и Азии. Повторение по теме «Государства Азии».</p>		
<p>Краснодарский край</p>	<p>16</p>	

<p>История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы и рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.</p>		<p>испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как</p>
<p>Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир и его охрана. Животный мир и его охрана. Население нашего края. Традиции и обычаи. Промышленность нашего края. Ближайшие промышленные предприятия. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники края. Наш город Тихорецк. Повторение по теме «Краснодарский край». Обобщающий урок «Моя малая Родина». П.р. Составление альбома «По страницам континента». Обобщающий урок по теме «Государства Евразии».</p>		<p>собственными, так и своих товарищей; • адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; • активно включаться в общепольную социальную деятельность; • бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Литература и пособия для учителя:

1. Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6-9 классов, опубликованная в сборнике «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1; 5-9 классы. Природоведение. Биология. География»; М., Издательство «Просвещение», 2022;

2.Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. 6-9 классы. М., «Просвещение».

Учебники для обучающихся:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2022.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2022.

3. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2022.

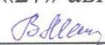
4. Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., «Просвещение», 2022.


5. Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 6 класс. М., «Просвещение», 2020.

6. Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. М., «Просвещение», 2020.

7. Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 8 класс. М., «Просвещение», 2020.

8. Т.М.Лифанова. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. М., «Просвещение», 2020.

СОГЛАСОВАНА
протокол заседания методического
объединения учителей-
предметников ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года
 В.В. Макаренко
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года