

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

природоведению
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 5а, 5б

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 ч., 2 ч. в неделю

Учитель: Шершень Любовь Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению 5 класса разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Цель: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественноведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.

2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

3. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.

4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

5. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

6. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.

7. Формирование здорового образа жизни.

8. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.

9. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

2. Корректировать познавательную возможность и интересы.

3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.

4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.

5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

6. На уроках природоведения используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе), выполнение практических работ.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

На изучение природоведения в 5 классе по учебному плану отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты.

Формирование представления о себе как гражданине России;

формирование представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в изменющемся и развивающемся мире;

овладение элементарными социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

формирование начальных навыков коммуникации и знакомство с принятыми нормами социального взаимодействия;

формирование способности к принятию социального окружения, формирование умения определить свое место в нем, принятие ценностей и социальных ролей, соответствующих индивидуальному развитию ребенка;

формирование социально значимых мотивов учебной деятельности;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, чувств;

формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;

формирование элементарных навыков готовности к самостоятельной жизни;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Предметные результаты.

Обучающиеся 5 класса должны знать:

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- где располагается наша страна в мире; где находится ее столица; каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

Обучающиеся 5 класса должны уметь:

- называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи: между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком);

- связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**Учащиеся должны знать:**

Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. · Расположение России, ее столицы, природные богатства и хозяйственная деятельность человека. · Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней.

Учащиеся должны уметь: · Называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке; давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи. · Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

· Выполнять рекомендуемые практические работы с некоторой помощью учителей. · Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности в труде. · Соблюдать правила поведения в природе.

Коммуникативные результаты: навыки устного и письменного общения, выбор уместного речевого поведения с учетом партнера общения, умение высказывать и обосновывать свое мнение, умение работать в группах, воспитание толерантности.

Критерии оценивания знания учащихся.

Отметка «5» — правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

– полно раскрыто содержание материала в объеме программы; — правильно даны определения;

– ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания. Отметка «4» - раскрыто основное содержание материала; -в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения; -ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -усвоено основное содержание материала; -определения понятий не четкие; -допущены ошибки и неточности в изложении. **Мониторинг осуществляется через:**

Пересказ в соответствии с планом. Ответы на вопросы. Использование учебника как справочника. Самостоятельные работы. Экскурсии. Наблюдения.

2. Содержание тем учебного курса

Введение. 2 ч

Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу. Явление живой и неживой природы.

Вселенная. 6 ч

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос.

Современные исследования.

Наш дом- Земля. 46 ч

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле. Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле. Поверхность суши: равнины, холмы, овраги. Поверхность суши: горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды.

Сезонные изменения. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Есть на Земле страна- Россия. 12 ч

Россия- Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты. Население России. Городское и сельское население. Народы России. Столица Москва. Санкт-Петербург. Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Города: Новосибирск, Владивосток. Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира. Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края. Заповедники, заказники, охрана природы. Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Повторение 1 ч. Обобщение и систематизация по курсу.

Лабораторные работы.

Свойства воды.

Практические работы.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой

Экскурсии:

Смена времен года. Сезонные изменения

3. Тематическое планирование.

Таблица 1.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение	2
1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1
2	Явления живой и неживой природы	1
	Вселенная	6
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнце. Солнечная система.	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос.	1
7	Смена дня и ночи.	1

8	Смена времен года. Сезонные изменения.	1
	Наш дом – земля.	46
	Воздух	9
9	Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.	1
10	Значение воздуха для жизни на Земле.	1
11	Свойства воздуха.	1
12	Давление и движение воздуха.	1
13	Температура воздуха.	1
14	Ветер	1
15	Состав воздуха. Кислород и его значение. Углекислый газ и азот.	1
16	Охрана воздуха.	1
17	Обобщающий урок по теме: «Воздух»	1
	Полезные ископаемые	13
18	Виды полезных ископаемых.	1
19	Гранит. Известняк. Песок. Глина.	1
20	Торф. Каменный уголь.	1
21	Использование каменного угля.	1
22	Нефть.	1
23	Использование нефти.	1
24	Газ использование.	1
25	Обращение с газом в быту.	1
26	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1
27	Цветные металлы.	1
28	Благородные металлы.	1
29	Охрана полезных ископаемых.	1
30	Обобщающий урок по теме: «Полезные ископаемые»	1
	Вода	18
31	Вода в природе.	1


32	Свойства воды.	1
33	Растворимые и нерастворимые вещества.	1
34	Питьевая вода.	1
35	Прозрачная и мутная вода.	1
36	Три состояния воды.	1
37	Расширения и сжатие воды.	1
38	Работа воды в природе.	1
39	Значение воды в природе.	1
40	Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве.	1
41	Вода в природе. Осадки. Воды суши.	1
42	Круговорот воды в природе.	1
43	Воды суши. Реки.	1
44	Воды суши. Пруды, водохранилища.	1
45	Воды суши. Озера.	1
46	Моря и океаны.	1
47	Охрана воды.	1
48	Обобщающий урок по теме: «Вода»	1
	Поверхность суши. Почвы.	7
49	Формы поверхности суши.	1
50	Горы.	1
51	Почвы - состав почвы.	1
52	Разнообразие почв.	1
53	Основное свойство почв.	1
54	Охрана почв.	1
55	Повторение по теме: «Поверхность суши»	1
	Есть на Земле страна - Россия	12
56	Место России на земном шаре.	1
57	Моря и океаны омывающие Россию.	1
58	Равнины и горы.	1


59	Реки и озёра.	1
60	Москва - столица России.	1
61	Санкт- Петербург.	1
62	Золотое кольцо России.Ярославль, Владимир	1
63	Ростов Великий.	1
64	Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1
65	Города России. Новосибирск, Владивосток.	1
66	Население нашей страны.	1
67	Важнейшие географические объекты нашего города.	1
68	Повторение.	1
	ИТОГО:	68
	часов	1
	лабораторных работ	1
	практических работ	1
	экскурсий	1

Материально- техническое обеспечение.

-Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. Природоведение, 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2019г.

- Методические рекомендации 5-6 кл. размещены на сайте.

СОГЛАСОВАНА
 протокол заседания методического
 объединения учителей-
 предметников ГАОУ КК
 «Новолеушковская школа-интернат
 с профессиональным обучением»
 от «27» августа 2025 года

 В.В. Макаренко
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская
 «27» августа 2025 года