

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 4а, 4б

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 ч, 4 ч в неделю

Учитель: Симоненко Елена Алексеевна

Бегдаш Ольга Дмитриевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цели программы обучения:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.

Задачи программы обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Русский язык» для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова Москва. «Просвещение», 2018 год.

## **2. Общая характеристика предмета.**

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Ученики учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания. Учащиеся учатся различать названия предметов, названия действий предметов, названия признаков предметов, составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

На реализацию программы по русскому языку в 4 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю):

### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

Результаты освоения обучающимися с нарушениями интеллекта адаптированной АООП образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуаль-

ными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе является промежуточным и обеспечивает достижение двух видов результатов: личностных и предметных на данный период.

Предметные результаты обучающихся с нарушениями интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (25-30 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

## **5. Содержание учебного материала.**

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?; правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения:

○ словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

○ наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;

○ практические - выполнение упражнений, работа с карточками.

Формы обучения:

○ фронтальная

○ групповая

○ индивидуальная работа

Приемы обучения:

○ организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение);

○ технические (работа с таблицами, работа по карточкам);

○ логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Используемые технологии обучения:

○ Информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации).

○ Дидактические игры (алфавит, состав слова, большая буква в именах, кличках животных и т. д.)

В процессе обучения русскому языку и по итогам проведения проверочных и контрольных работ проводится коррекционная работа с учащимися, испытывающим затруднения в освоении учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

#### Учебно-тематический план.

Таблица 1

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Повторение. Предложение	15 ч
2	Звуки и буквы Алфавит	3ч
3	Гласные и согласные звуки	3 ч
4	Твёрдые и мягкие согласные	11ч
5	Твёрдые и мягкие согласные	11ч
6	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	6ч
7	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	12 ч
8	Звонкие и глухие согласные	14 ч
9	Слово. Названия предметов	10ч
10	Имена собственные	6 ч
11	Названия признаков	18ч
12	Предлоги	7ч
13	Предложение	10ч
14	Предложения, разные по интонации	6ч
15	Повторение	4ч
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>

#### 6.Коррекционная работа.

Наряду с вышеназванными задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### **7. Материально-техническое обеспечение.**

Учебно–методический комплекс учителя:

1. Учебник «Русский язык» 1 часть 4 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова Москва: Просвещение, 2018г.

2. Учебник «Русский язык» 2 часть 4 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова Москва: Просвещение, 2018г.

3. "Физкультурные минутки в начальной школе". С. А. Исаева. АЙ-РИС ПРЕСС. Москва, 2016 г.

Учебно–методический комплекс ученика:

1. Учебник «Русский язык» 1 часть 4 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова Москва: Просвещение, 2018г.

2. Учебник «Русский язык» 2 часть 4 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Москва: Просвещение, 2018г.

СОГЛАСОВАНА


протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, музыки, рисования (изобразительного искусства), педагогов-организаторов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

от «27» августа 2025 года №1

 С.Н. Посухова  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года