

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интерна
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Речевая практика»**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 4а, 4б
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 ч, 2 ч в неделю

Учитель: Симоненко Елена Алексеевна
Бегдаш Ольга Дмитриевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по речевой практике составлена на основе:

- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся. Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с умственной отсталостью знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Введение в программу коррекционных школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

Цель предмета «Речевая практика»: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся;

- корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование и развитие выразительной стороны речи;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение построению устных связанных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**: С.В. Комарова «Речевая практика» 4 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019 г.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них - аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение по предмету «Речевая практика» тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- ✓ наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- ✓ практический метод (упражнения, практическая работа);
- ✓ коллективный, индивидуальный;
- ✓ творческий метод;

3.Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В целом каждое занятие рассчитано на 40 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты:

– в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

– осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

– проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;

– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

– ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

○ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

○ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;

○ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

○ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

○ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

○ сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;

○ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

○ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

○ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

○ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

○ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

5.Содержание учебного материала. Общение и его значение в жизни.

- Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование. Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

Культура общения. Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Учебно-тематический план

Таблица 1

№ /п	Наименование разделов и тем программы	Количество
1.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	5
2.	Общение и его значение в жизни	7
3.	Дикция и выразительность речи	4
4.	Аудирование	5
5.	Дикция и выразительность речи	11
6.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	7
7.	Общение и его значение в жизни	5

8.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	2
9.	Дикция и выразительность речи	3
10.	Культура общения	10
11.	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	9
	Итого	68

6. Планирование коррекционной работы

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. «Речевая практика», 4 класс. С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 г.
2. «Физкультурные минутки в начальной школе". С. А. Исаева АЙ-РИС ПРЕСС Москва, 2016 г.
3. Учебно – методический комплекс ученика:
«Речевая практика», 4 класс. С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2018 г.

СОГЛАСОВАНА
 протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов, физической культуры, музыки,
 рисования (изобразительного
 искусства), педагогов-организаторов
 ГАОУ КК «Новолеушковская школа-
 интернат с профессиональным
 обучением»
 от «27» августа 2025 года №1
 _____ С.Н. Посухова
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директора по УМР
 _____ Н.Н. Мизильская
 «27» августа 2025 года