

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**СОГЛАСОВАНА**  
педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **речевой практике**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 3а, 3б  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 68 ч, 2 ч в неделю

Учитель: Дорогая Оксана Анатольевна  
Ушак Анастасия Сергеевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Место учебного предмета в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного материала
5. Содержание учебного материала
6. Планирование коррекционной работы
7. Материально – техническое обеспечение

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Программа предусмотрена для 3 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Владение устной речью (в том числе и разговорной) - важнейшее умение, которое спонтанно формируется в детстве и помогает человеку жить в мире людей. К сожалению, для детей с нарушением интеллекта знакомиться, благодарить, спрашивать, просить, отвечать отказом на просьбу оказывается весьма сложным. Введение в программу коррекционных школ предмета «Речевая практика» обусловлена несовершенством речевой практики учащихся, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в доступные формы взаимодействия в социуме. Предмет «Речевая практика» является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития.

**Цель** предмета «Речевая практика»: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основными **задачами** выступают: совершенствование речевого опыта учащихся:

- обогащение языковой базы устных высказываний детей;
- формирование и развитие выразительной стороны речи;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- обучение построению устных связанных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;

- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию – мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Рабочая программа ориентирована на **учебник**: С.В. Комарова «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2021 г.

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них - аудирование, дикция и выразительность речи, подготовка речевой ситуации и организация высказывания, культура общения.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Обучение по предмету «Речевая практика» тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие **методы и приемы**:

- 1.словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- 2.наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- 3.практический метод (упражнения, практическая работа);
- 4.коллективный, индивидуальный;
- 5.творческий метод;

## **3.Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Основной, главной

формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В целом каждое занятие рассчитано на 35 минут.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

##### **Личностные результаты:**

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

##### **Предметные результаты.**

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Минимальный уровень**

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

- участвовать в беседе;

- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

## **5. Содержание учебного материала.**

### **Общение и его значение в жизни.**

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

### **Аудирование.**

Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

### **Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.**

Составление диалогов. Определение темы ситуации, обсуждение содержания высказывания. Выбор атрибутов речевой ситуации. Составление связного высказывания.

### **Культура общения.**

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов. Составление устного и письменного приглашения, поздравления, извинения. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

### **Учебно-тематический план**

№ п /п	Наименование разделов и тем программы	Количество
1	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.	27

2	Общение и его значение в жизни	8
3	Аудирование	7
4	<b>Дикция и выразительность речи</b>	14
5	Культура общения	12
	Итого	68

## 6. Планирование коррекционной работы

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

## 7. Материально-техническое обеспечение

Учебно – методический комплекс учителя:

1. «Речевая практика», 3 класс. С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2021 г.
1. «Физкультурные минутки в начальной школе". С. А. Исаева АЙРИС ПРЕСС Москва, 2006 г.


Учебно – методический комплекс ученика:

- «Речевая практика», 3 класс. С.В. Комарова, Москва «Просвещение», 2021 г.


СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, музыки, рисования (изобразительного искусства), педагогов-организаторов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

от «27» августа 2025 года №1

 С.Н. Посухова  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР  
 Н.Н. Мизильская  
«27» августа 2025 года