

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 2
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 170 ч, 5 ч в неделю

Учитель: Кононенко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Цель курса обучения математике во 2 классе – развивать познавательную деятельность младших школьников с нарушением интеллекта на основе формирования доступных математических представлений, знаний, умений, необходимых им в повседневной жизни и при изучении других предметов.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;
- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка;
- воспитывать у школьников целеустремлённость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Математический материал программы представлен основными разделами:

- ✓ Нумерация
- ✓ Единицы измерения и их соотношения
- ✓ Арифметические действия
- ✓ Арифметические задачи
- ✓ Геометрический материал

Данное распределение по разделам продолжает идею концентрического изучения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

Перед началом изучения курса математического материала 2 класса, в первой четверти отведено время на повторение изученного в первом классе с целью актуализации ранее усвоенных знаний. Помимо этого предполагается

при распределении учебного времени часть часов в конце учебного года отвести на повторение пройденного за год. Итоговое повторение обусловлено специфическими особенностями познавательной деятельности и нервной системы младших школьников с нарушением интеллекта.

Для изучения новых геометрических понятий в календарном плане отведены отдельные часы. Помимо этого закрепление и повторение геометрических знаний предполагается проводить на каждом уроке в контексте с арифметическим материалом.

Проверка знаний учащихся по математике проводится по результатам индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных контрольных и проверочных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой за 2 класс по 5-бальной системе. Рабочая программа предусматривает проведение 5 контрольных работ (4 к/р. по итогам четвертей и одна – годовая к/р.).

При отборе учебного материала в рабочей программе учтены возможности учащихся по усвоению математических представлений и знаний, умений практически их применять. Программой предусмотрен дифференцированный подход, который основан на разграничении обучающихся по двум уровням усвоения образовательной программы по математике.

Характеристика обучающихся класса по возможностям обучения

1-й уровень

Обучающиеся, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу.

Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения.

Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике.

При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая помощь взрослого.

2-й уровень

В ходе обучения эти дети испытывают несколько большие трудности, чем ученики I группы. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки,

которые могут быть исправлены с помощью. Объяснения своих действий у учащихся II группы недостаточно точны.

Отнесенность школьников к той или иной группе не является стабильной. Под влиянием корригирующего обучения учащиеся развиваются и могут переходить в группу выше или занять более благополучное положение внутри группы.

Исходя из данной дифференциации обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся получают возможность усвоить базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числа;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов прямом, тупом, остром; об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника углах, сторонах, вершинах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (по 3, по 4 – не обязательно);
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка);
- решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, вершины, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные лучи, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, прямоугольники, квадраты по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Содержание программы

Повторение

Повторение. Нумерация первого десятка.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ($15 = 10 + 5$). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч., 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения – стоимости, длины, времени.

Арифметические действия

Называние компонентов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Арифметические задачи

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

Геометрический материал

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов. Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по вершинам.

Повторение материала за год

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд. Решение примеров и задач, содержащих отношения «меньше», «больше на», «увеличить». Решение составных арифметических задач. Построение луча, отрезка, угла, треугольника, прямоугольника, квадрата.

Программа рассчитана на 170 часов, по 5 часов в неделю.

I четверть – 40 ч.

II четверть – 40 ч.

III четверть – 50 ч.

IV четверть – 40 ч.

Итого- 170 час.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	Первый десяток	40ч
1.	Повторение	21ч
2.	<u>Контрольная работа</u>	2ч
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	9ч
4.	<u>Контрольная работа</u>	2ч
5.	Сравнение чисел	3ч
6.	Сравнение отрезков по длине.	3ч
	Второй десяток	131ч
7.	Нумерация	24ч
8.	<i>Проверочная работа</i>	2ч
9.	Мера длины- дециметр	2ч
10.	Увеличение числа на несколько единиц	5ч
11.	Уменьшение числа на несколько единиц	5ч
12.	<u>Контрольная работа</u>	2ч
13.	Луч	1ч
	Сложение и вычитание без перехода через разряд	<u>38ч</u>
14.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	2ч
15.	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1ч
16.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа	1ч
17.	Решение задач и примеров на вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20 без перехода через разряд.	1ч
18.	Получение суммы 20, вычитание из 20	2ч
19.	Сравнение чисел, выраженных единицами измерения.	1ч

20.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа	3ч
21.	Измерение, построение отрезков заданной длины. Сравнение отрезков.	1ч 1ч
22.	<i>Проверочная работа</i>	<u>2ч</u>
23.	Сложение чисел с числом 0	2ч
24.	Угол	1ч
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	4ч
26.	Меры времени	3ч
27.	<i>Проверочная работа</i>	<u>2ч</u>
28.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	4ч
29.	<i>Проверочная работа</i>	<u>2ч</u>
30.	Виды углов	2ч
31.	Составные арифметические задачи	2ч
32.	Проверочная работа	2ч
	Сложение и вычитание с переходом через десяток	12ч
33.	Прибавление чисел 2, 3, 4	1ч
34.	Прибавление числа 5	1ч
35.	Прибавление числа 6	1ч
36.	Прибавление числа 7	1ч
37.	Прибавление числа 8	1ч
38.	Прибавление числа 9	1ч
39.	Таблица сложения.	1ч
40.	Решение примеров и задач на сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	1ч
41.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 11, 12, 13.	1ч
42.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 14, 15, 16	1ч
43.	Сложение чисел с переходом через разряд на основе состава чисел 17, 18	1ч
44.	<u>Контрольная работа</u>	<u>2ч</u>
45.	Четырёхугольники	2ч
	Вычитание с переходом через десяток	
46.	Вычитание чисел 2,3, 4	1ч
47.	Вычитание числа 5	1ч
48.	Вычитание числа 6	1ч
49.	Вычитание числа 7	1ч
50.	Вычитание числа 8	1ч
51.	Вычитание числа 9	1ч
52.	Решение задач на вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	2ч

53.	Единицы стоимости . Решение примеров и задач с монетами.	1ч
54.	<i>Проверочная работа</i>	2ч
55.	Треугольник	1ч
56.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	8ч
57.	Меры времени	2ч
58.	Деление на две равные части	3ч
59.	<i>Проверочная работа.</i>	2ч
60.	Повторение	9ч
61.	<u>Контрольная работа.</u>	2ч
	Итого	170ч

Список литературы


1. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант 1) №29/2065-п от 10.04.2002 г.


2. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителя / Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М: Просвещение, 1982.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: - Просвещение, 2004.

4. Учебник по математике для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Алышева Т.В., М.:Просвещение, 2018г.

5. Эк В.В. Обучение математике. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2005.

СОГЛАСОВАНА
 протокол заседания методического
 объединения учителей начальных
 классов, физической культуры, музыки,
 рисования (изобразительного
 искусства), педагогов-организаторов
 ГАОУ КК «Новолеушковская школа-
 интернат с профессиональным
 обучением»
 от «27» августа 2025 года №1
 С.Н. Посухова
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
 Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
 «27» августа 2025 года

