

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 №109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 2

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 ч, 4 ч в неделю

Учитель: Кононенко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Программа предусмотрена для 2 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной (коррекционной) школы-интерната. Учебный предмет направлен на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Чтение – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с письмом он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель: направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от слогового чтения к чтению целым словом;
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие умения общаться: отвечать на вопросы учителя, делиться впечатлениями о прочитанном, рисовать к тексту словесные картинки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, воспитанников: способствует развитию слухового восприятия и речевого слуха, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, формированию фонематического восприятия; обеспечивает нравственное воспитание, социальную адаптацию и реабилитацию.

Методами обучения являются – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровне развития, интеллектуальных возможностей.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Школьникам предлагается материал, содержащий доступные произведения для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

В процессе обучения чтению значительное место отводится развитию речи. Школьники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и т.д.), отвечать на вопросы.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На учебный предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год). Учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

4. Результаты освоения учебного материала.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Изучение предмета «Чтение» во 2 классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

- использование социально приемлемых правил поведения в обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:
минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения данным предметом, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- Читать по слогам короткие тексты;
- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- По вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

Достаточный уровень:

- Знать наизусть 1-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- Читать целыми словами короткие тексты;
- Пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;

5. Содержание учебного материала

1. Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

2. Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

3. Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

4. Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

5. Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Таблица тематического распределения часов

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Осень пришла – в школу пора!	17ч.
2.	Почитаем - поиграем	9ч.
3.	В гостях у сказки	14ч.
4.	Животные рядом с нами	14ч.
5.	Ой ты, зимушка-зима!	18ч.
6.	Что такое хорошо и что такое плохо	19ч.
7.	Весна идёт!	20ч.
8.	Чудесное рядом	14ч.
9.	Лето красное	11ч.
Всего		136 ч.

6. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс.

С. Ю. Ильина. Москва: Просвещение, 2017 г.

2. «Загадки для развития речи», О. В. Узорова, «Астрель», 2006 год.

Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник «Чтение» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 2 класс. С. Ю. Ильина. Москва: Просвещение, 2017 г.

СОГЛАСОВАНА


протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, музыки, рисования (изобразительного искусства), педагогов-организаторов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

от «27» августа 2025 года №1

 С.Н. Посухова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР

 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года