

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 №109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 2
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 136 ч, 4 ч в неделю

Учитель: Кононенко Анастасия Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета №1 от 28.08.2025)
(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Цели и задачи:

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

✓ выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;

✓ развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;

✓ познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;

✓ выработать навыки грамотного письма;

2. Общая характеристика предмета.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих

способностей, основным каналом социализации их личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

В процессе изучения русского языка формируется позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному пользованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальные представления о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

В процессе обучения русскому языку осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: речи, памяти, внимания. Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания.

На начало года у детей сформированы такие общеучебные умения, как: умение сидеть за партой, списывать с доски, открывать нужную страницу учебника, организовать свое рабочее место. В течение года основными методами деятельности станут практический, словесный и метод деятельного подхода, в результате которых дети освоят следующие знания и приобретут умения: научатся писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, переносить слова при письме, анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение, познакомятся со словами, обозначающими предметы, действия предметов, познакомятся с предлогами, научатся оформлять предложения на письме.

Средствами обучения выступают учебники, опорные схемы, таблицы, карточки. Программа составлена с учётом характеристики детей, обучающихся в данном классе.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно Санитарно-эпидемиологических требованиям к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ от 10.07.2015 года № 26 (СанПин 2.4.2.3286-15) и учебного плана ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением», утвержденным педагогическим советом № 1 от 30.08.2019 года .

На реализацию программы по русскому языку во 2 классе предусмотрено 136 часов (4 часа в неделю).

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.

2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);

- определять значение слов, соотнося их с картинками;

- делить слова на слоги;

- группировать слова-названия предметов и названия действий;

- приводить в качестве примеров слова этих категорий;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- грамотно писать по памяти словарные слова;

- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;

- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;

- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

5. Содержание учебного материала.

Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных.

Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.

Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб – грибы).

Слово.

Слова, обозначающие названия предметов. Умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что?

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? Что делал? Что сделал? Что будет делать? Что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Практическое знакомство с построением простого предложения.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска)

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Повторение.

Повторение пройденного за год.

Для реализации программного содержания используются:

Методы обучения: словесные (постановка познавательной задачи, поиск способа решения познавательной задачи, формулирование выводов); практические (работа с учебником, с тетрадью, со словарями); репродуктивные; исследовательские; проблемные; частично – поисковые; наглядные.

Приемы: организационные (беседа, ответы с места и у доски, работа с демонстрационным и раздаточным материалом, наблюдение), технические (работа с таблицами, работа по карточками), логические (сравнение, обобщение, классификация, применение правила на практике в условиях разной степени сложности).

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	10
3	Слог	4
4	Парные звонкие и глухие согласные	8
5	Шипящие и свистящие согласные	4
6	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6
7	Твёрдые и мягкие согласные	7

8	Мягкий знак (Ь) на конце слова	10
9	Название предметов	27
10	Название действий	17
11	Предлог	3
12	Слова с непроверяемыми гласными	3
13	Предложение	17
14	Повторение	9
Всего: 136 часов		

6. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. Москва: Просвещение, 2018г.

2. «Открытые уроки в начальной школе». Реализация требований ФГОС. Л. А. Тропкина, Г. А. Мейчик, З.ф. Хасанова. Издательство «Учитель», 2014 г.

3. «Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у школьников с ОВЗ), 1-4 классы. Л. О. Бакисова. Издательство «Учитель», 2015г.

4. «Коррекция письма на уроках» 1-4 классы. Практические и тренировочные задания и упражнения. Л. В. Зубарева. Издательство «Учитель», 2015 г.

5. «Письмо. Развитие речи». Конспекты занятий, дифференцированные задания. 1 – 4 классы. Н. В. Додух. Издательство «Учитель», 2015 г.


Учебно – методический комплекс ученика:

1. Учебник «Русский язык» 2 класс, для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. Москва: Просвещение, 2018г


СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, музыки, рисования (изобразительного искусства), педагогов-организаторов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

от «27» августа 2025 года №1

 С.Н. Посухова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года