

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): начальное общее, 1
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 99 ч, 3 ч в неделю

Учитель: Посухова Светлана Николаевна

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (протокол педсовета от 28.08.2025 №1)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе: федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Русский язык является важным учебным предметом в программе специальной (коррекционной) школы-интерната. Учебный предмет направлен на социализацию личности ребенка с нарушением интеллекта, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Русский язык – один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с чтением он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию ребёнка. Успешность изучения русского языка обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель обучения: Совершенствование обучения правописанию на основе правильного соотнесения звука и буквы, с учетом позиции звука и состава слова, на основе фонематического (речевого) слуха обучающихся, воспитанников.

Задачи:

1. Формирование навыков правильного начертания букв и соединение их в слоги, слова.
2. Развитие умения списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.
3. Развитие мелкой моторики руки.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А. К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение» 2018.

2. Основные направления коррекционной работы.

1. Развитие слухового восприятия и речевого слуха.
2. Развитие зрительного и пространственного восприятия.
3. Развитие пространственной ориентировки.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.
5. Развитие устной речи и обогащение словаря.
6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Общая характеристика предмета.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Продолжительность изучения курса «Русского языка» в 1 классе 33 учебные недели по 3 ч в неделю. Курс изучения математики рассчитан на 99 часов. Срок реализации настоящей программы 1 год. Продолжительность учебной недели в течение года – 5 дней.

В программе по русскому выделяются следующие разделы:

- добукварный период;
- букварный период.

Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач:

- ✓ формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- ✓ развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
- ✓ знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- ✓ обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
- ✓ обучение грамотному и аккуратному письму;
- ✓ осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Усвоения звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитного их чтения, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слова осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Главным принципом является развитие речи. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Методы обучения: наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

Приемы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

4. Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На основе требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.328, установлены следующие требования к организации школьной жизни обучающихся в первом классе:

1. Ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый. В сентябре-октябре недельная нагрузка первоклассников не превышает 15 часов, то есть при пятидневной учебной неделе – 3 урока в день. При сокращении часов необходимо учитывать следующие рекомендации:

- в первую очередь уменьшаются часы учебных предметов, которые имеют максимальное количество баллов по шкале трудности – математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Вместе с тем сокращение допускается не более, чем 1 час в неделю по каждому предмету.

В первой четверти запланированы следующие уроки в нетрадиционной форме:

| | | |
|----|--|------------|
| 1. | Игра «Найди такой же цвет» | 01.09.2025 |
| 2. | Урок-игра «Что изменилось?» | 08.09.2025 |
| 3. | Рисование узоров. Игра «Найди знакомую фигуру» | 15.09.2025 |
| 4. | Урок-игра «Кто как голос подает?» | 22.09.2025 |
| 5. | Урок-игра «Повтори и запомни» | 29.09.2025 |
| 6. | Урок-игра «Доскажи словечко» | 06.10.2025 |
| 7. | Урок-рассказ «Где живут буквы» | 13.10.2025 |
| 8. | Урок-путешествие «В лесу» | 20.10.2025 |

Срок реализации настоящей программы 1 год. Продолжительность учебной недели в течение года– 5 дней.

АОП по русскому языку рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю).

Таблица 1

| 1 чет. | 2 чет. | 3 чет. | 4 чет. | всего 2025-2026 год |
|--------|--------|--------|--------|------------------------|
| 24ч | 23ч | 27ч | 25ч | 99ч |

Содержание и структура урока отвечает требованиям, предъявляемым к уроку и дидактическим принципам обучения в специальной коррекционной школе. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника (Букварь).

5. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты:

1. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, а также как члена семьи, одноклассника, друга.
2. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
4. Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
5. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
6. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
7. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты освоения программы:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать под диктовку слова и предложения их двух-трех слов.

6. Содержание учебного материала.

Программа составлена с учётом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включён учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся

Программа состоит из двух разделов:

- добукварный период;
- букварный период.

2

| № п/п | Разделы | Количество часов |
|-------|--------------------|------------------|
| 1 | Добукварный период | 19 |
| 2 | Букварный период | 80 |

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Ученики приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Учащиеся практически знакомятся с понятием слово, часть слова (слог), звук. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом.

Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука

При обучении письму дети учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Добукварный период.

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня.
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

4. Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

7. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

8. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

9. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закрашка и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

10. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование слогов, чтение их протяжно и слитно. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт), слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трёх-четырёх слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трёх слов с предварительным анализом.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

7. Материально-техническое обеспечение.

Учебно – методический комплекс учителя:

1. «Букварь» для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова. Москва «Просвещение» 2018
2. «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Т. М. Бондаренко, Воронеж, ТЦ «Учитель» 2007 год.
3. «Сборник диктантов для вспомогательной школы» А. К. Аксёнова, МП, 1980 г.
4. «Учитесь правильно говорить». Л. П. Успенская, М.П. 1995 г.


Учебно – методический комплекс ученика:

1. Букварь для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова Москва «Просвещение» 2018


СОГЛАСОВАНА

протокол заседания методического объединения учителей начальных классов, физической культуры, музыки, рисования (изобразительного искусства), педагогов-организаторов ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

от «27» августа 2025 года №1

 С.Н. Посухова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года