

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от «28» августа 2025 года №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат с
профессиональным обучением»
от «29» августа 2025 года № 102

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании психокоррекционной помощи
в государственном автономном общеобразовательном
учреждении Краснодарского края «Новолеушковская
школа-интернат с профессиональным обучением»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе

- Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; в ред. приказов от 17 декабря 2010г № 1897);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

1.2. Коррекционная работа в школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

1.3. Коррекционная работа начального общего образования и основного общего образования должна обеспечивать:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

- дальнейшую социализацию, адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

2. Цели коррекционной работы

- Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям).

- Формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

3. Задачи коррекционной работы

- Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
- Определение особенностей организации образовательного процесса и условие интеграции для указанной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.
- Осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ, учебных планов, организация индивидуальных или групповых занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизни.
- Развитие коммуникативной компетенций, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.
- Реализация комплексной системы мер по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

4. Принципы, определяющие содержание коррекционной работы в учреждении

- Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе ребенка от одного образовательного уровня к другому, обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.
- Соблюдение интересов ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность обучения и помощи в развитии.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

5. Направления коррекционной работы

5.1. Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

5.2. Диагностическая работа включает:

- выявление основных образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка;
- системный разносторонний контроль за уровнем, динамикой развития ребенка.

5.3. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации образовательного процесса;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, образовательной программой основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетентности;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе информационно-коммуникационных технологий), способствующих

повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.

5.4. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование педагогов специалистами по организации коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизическими особенностями.

5.5. Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Механизмы реализации коррекционной работы

6.1. Коррекционная работа на этапах освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования может реализовываться школой как совместно с другими образовательными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

7. Условия реализации психокоррекционной работы

7.1. Учебная нагрузка педагога-психолога соответствует учебному плану.

7.2. Коррекционные занятия проводятся с 5 по 10 класс;

7.3. Коррекционные группы комплектуются с учётом возраста.

7.4. Наполняемость групп не более 4 учащихся.

7.5. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению)

7.6. Коррекционная диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

7.7. Зачисление учащихся на коррекционные занятия может производиться в течение всего учебного года.

7.8. Основными формами организации коррекционной работы являются групповые (не более 3-4 чел.) и индивидуальные занятия.

7.9. Продолжительность групповых занятий 20-40 минут. Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

7.10. Коррекционные занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно учебному плану).

7.11. На коррекционные занятия по согласованию с администрацией учреждения и учителями классов педагог-психолог может брать учащихся со следующих уроков: (русский язык, чтение, речевая практика, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи).

7.12. Посещение психокоррекционных занятий обязательно для всех принятых на занятия учащихся. Ответственность за посещение учащимися психокоррекционных занятий возлагается на педагога-психолога и классных руководителей.

7.13. Содержание психокоррекционных занятий определяется рабочими программами, разрабатываемыми исходя из особенностей психофизического развития учащихся, их индивидуальных возможностей, принимаемыми и реализуемыми в учреждении.

7.14. Документация и отчетность педагога-психолога (приложения 1 к Положению), ведется журнал психокоррекционных занятий.

7.15. В конце учебного года педагог-психолог пишет анализ об эффективности проведенной психокоррекционной работы, педагогическую характеристику на обучающегося (по запросу) (приложение 4 к Положению).

7.16. Сроки хранения документации за учебный год не менее 3-х лет.

7.17. Психокоррекционная работа может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

7.18. Психолого-педагогическое сопровождение реализации психокоррекционной работы в образовательном учреждении включает:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- психолого-педагогические условия (учет индивидуальных особенностей учащегося, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности образовательного процесса);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особенности и потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных и коррекционных программ, ориентированных на особые

образовательные потребности детей; индивидуализация обучения с учетом специфики нарушения здоровья детей);

- здоровьесберегающие условия;

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

7.19. В процессе реализации психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической направленности, диагностический и психолого-педагогический инструментарий, необходимы для осуществления профессиональной деятельности педагога, учителя-логопеда, дефектолога, социального педагога.

7.20. Психокоррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специальное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

7.21. Педагогический работник образовательного учреждения, реализующий психокоррекционную работу, должен иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процессов.

8. Контроль и руководство

8.1. Непосредственное руководство работой педагогов-психологов осуществляется директором учреждения, заместителем директора по коррекционной работе.

8.2. Контроль за соблюдением графика проведения коррекционных занятий и их качества осуществляется заместителем директора по коррекционной работе.

8.3. Учёт индивидуальных занятий ведётся в журнале «Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия». Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

9. Материально-техническое обеспечение

9.1. Для проведения психокоррекционных занятий оборудован кабинет релаксации, с учетом рекомендаций по оснащению помещений для коррекционных занятий (приложение 5 к Положению) отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный специальным оборудованием, методическим, дидактическим (наглядным, демонстрационным, раздаточным) материалом.

9.2. Материально-техническое обеспечение реализации психокоррекционной работы в учреждении заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды школы.

9.3. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, наглядным пособиям, мультимедийными и видео материалам.

Приложение 1
к Положению об организации
коррекционной работы ГАОУ
КК «Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением»

ДОКУМЕНТАЦИЯ

организации психокоррекционной работы

1. Программы и календарно-тематические планы психокоррекционной работы.
2. Расписание занятий.
4. Индивидуальные карты развития учащихся, получающих психокоррекционную помощь.
5. Журнал учета посещаемости психокоррекционных занятий.
6. Отчетная документация по результатам психокоррекционной работы (за 1 полугодие и за учебный год).
7. Папка с материалами результатов обследования учащихся включающая сравнительные диаграммы на каждого ребенка с выводами о динамике развития и направлениях дальнейшей работы.
8. Паспорт кабинета.

Приложение 3
к Положению об организации
коррекционной работы ГАОУ
КК «Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением»

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Руководителю организации, осуществляющей образовательную деятельность

ФИО родителя
(законного

представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем)
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся,
дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка психокоррекционные занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума, педагога-психолога (нужное подчеркнуть).

"__" _____ 20__ г.

/_____/_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4
к Положению об организации
коррекционной работы ГАОУ
КК «Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением»

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ

Педагогическая характеристика
на обучающегося (ФИО, дата рождения, группа/класс)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

- образовательная программа (полное наименование);

- особенности организации образования: в группе/классе; на дому; в медицинской организации; в форме семейного образования; сетевая форма реализации образовательных программ; с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность,

фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

5. Характеристики взросления:

Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);

- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или оттесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована «на словах»);

- самооценка;

- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

- особенности психосексуального развития;

- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Приложение 5
к Положению об организации
коррекционной работы ГАОУ
КК «Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением»

Рекомендации
по оснащению помещений для психокоррекционных занятий

1. При оснащении помещений для психокоррекционных занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ школьного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне педагога-психолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога-психолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.