

УТВЕРЖДЁН  
приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «29» августа 2025 г. № 95

Учебный план  
государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
при 5-дневной учебной неделе  
на 2025-2026 учебный год

Уровень образования:  
общее образование учащихся с  
тяжелой степенью умственной отсталости (4 класс)

Принят на заседании  
педагогического совета ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
протокол от «28» августа 2025 г. № 1

ст-ца Новолеушковская  
2025 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ**  
государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
на 2025-2026 учебный год

***Нормативная база для разработки учебного плана.***

Нормативно-правовым основанием для разработки учебного плана выступают:

Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971);

Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998);

Национальный проект «Образование» (2005);

Концепция развития дистанционного обучения в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (2007);

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012);

Государственная программа РФ «Доступная среда» (2011-2015);

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015).

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами и реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе – структуры и содержания обучения лиц с умственной отсталостью. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендованного Министерством образования Российской Федерации в качестве одного из нормативных вариантов.

**Особенности учебного плана.**

В учебном плане представлены следующие предметные области:

*образовательные курсы:* язык и речевая практика, математика, искусство, окружающий мир, технология;

*коррекционные курсы:* *коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия).*

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**В образовательные курсы** учебного плана входят следующие предметы: развитие речи, чтение, письмо, математика, изобразительное искусство, окружающий мир, технология.

**Коррекционно-развивающая область** представлена: коррекционно-развивающими занятиями учителя-логопеда, коррекционно-развивающими занятиями учителя-дефектолога, коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога.

Реализация учебных дисциплин, указанных в учебном плане осуществляется на основе Адаптированной основной образовательной программы для обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями, рекомендованной и утвержденной Экспертным советом Международной академии информатизации по проблемам развития молодого поколения России от 27 июня 2016 г. протокол № 003.

### ***Психолого-педагогическая характеристика учащихся.***

Для учащихся, получающих образование по адаптированной основной образовательной программе, характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Часть детей с умеренной умственной отсталостью имеет замедленный темп, вялость, неловкость движений. У учащихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий. У других наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Специфика эмоциональной сферы определяется ее поверхностностью и неустойчивостью, отмечаются выраженное недоразвитие мотивационно-потребностной сферы. Дети могут не иметь потребности в эмоциональном и деловом общении с людьми, не интересоваться предметами и окружающим миром. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Кроме того, в связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения.

Развитие навыков самообслуживания у учащихся с тяжелой умственной отсталостью существенно отстает или данные навыки могут отсутствовать. Некоторые учащиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Характер развития психических процессов и способностей детей данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

Внимание у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Восприятие детей нецеленаправленно и фрагментарно. Из-за этого запас сведений и представлений о себе и об окружающем мире существенно сужен. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у учащихся формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения, либо формирование заново.

Отсутствие целенаправленных способов воспринимающей мыслительной деятельности приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению мыслительных задач.

Для мышления детей с глубокими нарушениями интеллекта характерны беспорядочность, бессистемность имеющихся представлений и понятий, отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установлений, инертность, узкая конкретность мышления и чрезвычайная затрудненность обобщений. Кроме того, у детей отмечается значительное недоразвитие памяти, особенно, осмысленной и вербальной.

Степень поражения речи чаще всего соответствует уровню общего психического недоразвития. Однако встречаются случаи их расхождения в ту или иную сторону. У некоторых детей с кажущейся богатой речью можно наблюдать поток бессмысленных штампованных фраз с сохранением, услышанных ранее интонаций. В таких случаях говорят о пустой, эхолаличной речи. У других детей речь не возникает и почти не развивается. Это так называемые «безречевые» дети. Ярко выраженный речевой дефект оказывает негативное влияние на умственную деятельность детей и резко снижает их познавательные возможности. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Таким образом, органическое поражение центральной нервной системы, которое чаще всего являются причиной сочетанных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка в семье и обществе сверстников. Однако мы считаем, что несмотря на общность указанных признаков, дети с осложненными формами умственной отсталости не являются однородной группой, большинство из них при условии направленного воспитания способны овладеть коммуникативными умениями, навыками социального поведения и жизнедеятельности. Поэтому мы не склонны рассматривать названную группу детей как неперспективную, а на уровне практических действий по оказанию помощи

конкретному ребенку нередко используется понятие «необучаемый», что, как известно, обрекает его на раннюю социальную инвалидность, косвенно формирует негативные стереотипы в обществе относительно всех лиц с умственной недостаточностью. В этом мы согласны с целым рядом специалистов, которые занимаются разработкой адаптированных образовательных программ.

Спецификой адаптированной программы, в соответствии с данной профессиональной позицией, будет использование потенциалов развития эмоционального и социального интеллекта для решения задач адаптации детей в ближайшем для них окружении, что, безусловно, является показателем и результатом их общего психического развития, в том числе и интеллектуального развития.

***Режим функционирования образовательной организации.***

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин. 2.4.2.3286-15 и Уставом школы-интерната.

Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебной недели для учащихся – 5 дней.

Обучение в 4 классе – безотметочное.

**Расписание звонков:**

№ п/п	Время проведения урока	Время проведения перемены
1 урок	09.45 – 10.25	10.25 – 10.35 (10 мин)
2 урок	10.35 – 11.15	11.15 – 11.35 (20 мин)
3 урок	11.35 – 12.15	12.15 – 12.35 (20 мин)

**Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:**

Класс	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)
4	8

**Продолжительность каникул:**

Каникулы	Сроки	Количество дней	Выход на занятия
Осенние	с 25 октября 2025 года по 2 ноября 2025 года	9	5 ноября 2025 года
Зимние	с 31 декабря 2025 года по 11 января 2026 года	12	12 января 2026 года
Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса	с 16 февраля 2026 года по 22 февраля 2026 года	7	24 февраля 2026 года
Весенние	с 28 марта 2026 года по 05 апреля 2026 года	9	6 апреля 2026 года

***Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы***

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (вариант D) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с

учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Наше учреждение ориентируется на динамику **индивидуального развития социального интеллекта** учащихся от низкого и неустойчиво низкого уровня к стартовому (первому) уровню, характеризующему обучаемость детей, и переходы обучающихся от первого ко второму или третьему уровню развития социального интеллекта.

В зависимости от этого можно выделить три уровня развития социального интеллекта учащихся:

### **Первый уровень развития социального интеллекта (неустойчивый средний уровень)**

*Действия ради адаптации в координации с позитивным образом себя.*

*Формирование направленности на восприятие и познание социальных действий и явлений: ориентировки по типу «Что это?», «Что с этим можно делать?», «Что я хочу делать?», «Как надо делать?».*

*Формирование ориентировок в социальных действиях и желаниях - своих и других людей. Развитие способности проявлять внимание и симпатию, сопереживать.*

*Освоение интеллектуальных операций анализа, связанных с пониманием социальной ситуации и себя в ней, и способов организации социального поведения (социальное действие как часть алгоритма).*

*Готовность организовать свою деятельность в соответствии с социальной целью, действуя по аналогии, и гибко отреагировать на изменение ситуации. Освоение совместно-раздельной формы организации совместной деятельности в общем социальном контексте.*

*Стремление поддерживать положительный эмоциональный фон. Способность самостоятельно оценить результаты своего труда, свои поступки. Предметно-тематическое отображение окружающего мира, мыслей чувств и отношений в результатах продуктивной и конструктивной деятельности.*

### **Второй уровень развития социального интеллекта (средний и неустойчивый высокий уровень)**

*Действия ради социализации в координации с преимущественно позитивным или негативным образом себя и окружающего мира.*

*Формирование ориентировок в действиях, эмоциях и желаниях. Развитие способности сопереживать в конкретных ситуациях и проявлять сочувствие близким людям.*

*Формирование системы когнитивных ориентировок в социальных эмоциях и ситуациях, в которых участвует ребенок: ориентировки по типу «Что случилось?», «Почему?», «Хорошо это или плохо для меня и для других?», «Что мне с этим делать?».*

*Освоение интеллектуальных операций анализа и синтеза, связанных с пониманием социальной ситуации, и способов организации собственного социального поведения (социальное действие как часть сценария), а также связанных с ними навыков социального проектирования.*

*Стремление к организации своей деятельности на основе образца поведения и системы социальных координат. Освоение совместно-последовательной формы организации и контроля совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.*

*Способность к положительной самооценке себя, своих возможностей и способностей в контексте деятельности группы сверстников. Образно-тематическое отображение окружающего мира, мыслей чувств и отношений в результатах продуктивной и конструктивной деятельности.*

### **Третий уровень развития социального интеллекта (высокий уровень)**

*Действия ради социализации и самоутверждения в координации с потенциально или реально позитивным образом себя и изменяющейся картиной окружающего мира.*

*Освоение комплекса интеллектуальных операций аналогии и субъективно-го взвешивания, связанных с пониманием себя, других и социальной ситуации в целом. Формирование ориентировок в своих и чужих действиях, эмоциях, желаниях и рассуждениях (на основе социальных представлений и ценностей).*

*Освоение способов организации собственного социального поведения (социальное действие как часть стратегии) и связанных с ними навыков социального проектирования. Освоение совместно-раздельной формы организации и контроля совместной деятельности в общем социальном контексте, формирование совместной доминанты. Развитие способности действовать на основе сопереживания и сочувствия.*

*Эмоциональная устойчивость. Обобщение опыта поведения в социальной системе координат, сформированной на основе перцептивных и когнитивных ориентировок: ориентировки по типу «Когда так бывает?», «Каким я хочу и могу быть?», «Зачем?», «Мое место в обществе».*

*Образно-метафорическое отображение окружающего мира, мыслей чувств и отношений в результатах продуктивной и конструктивной деятельности.*

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы**

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в РФ» и ФГОС для детей с умственной отсталостью, обучение детей не носит цензового характера.

В рамках освоения адаптированной образовательной программы учащимися с тяжелыми ментальными нарушениями, соотносится уровень социального интеллекта и жизненных компетенций с ожидаемыми личностными и предметными результатами. В целом ожидаемыми результатами реализации адаптированной образовательной программы являются следующие:

повышение уровня адаптированности и социализированности учащихся с тяжелыми нарушениями интеллекта (на 10-15% в зависимости от зоны ближайшего развития);

повышение средней динамики развития социального интеллекта детей с глубокими нарушениями интеллекта (на 5-10% в зависимости от зоны ближайшего развития);

приобретение детьми опыта обучающего взаимодействия посредством информационно-коммуникационных технологий (более 60% от контингента с функциональным уровнем развития социального интеллекта);

приобретение детьми жизненных навыков на основе развития социального интеллекта посредством изучения общеобразовательных дисциплин (язык и речевая практика; математика; окружающий мир; технология; искусство) (более 30% от контингента с функциональным уровнем развития социального интеллекта);

формирование профессиональной направленности развития социального интеллекта высокомотивированных к обучению по адаптированной программе детей с глубокими нарушениями интеллекта (5-10% от контингента с функциональным уровнем развития социального интеллекта).

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы учащимися с умственной отсталостью осуществляется без отметок и строго индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей.

При осуществлении оценки знаний детей с выраженной умственной отсталостью педагоги исходят от достигнутого ими минимального уровня, необходимого для привития социального опыта, т.к. никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «примерить» к ребенку с глубокой умственной отсталостью. Все результаты наблюдений и обследований заносятся в индивидуальные карты отслеживания динамики усвоения знаний и умений.

Приложение № 1  
к учебному плану  
ГАОУ КК «Новолеушковская  
школа-интернат  
с профессиональным обучением»

**Учебный план  
государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
при 5-ти дневной учебной неделе  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы	4в класс (6-й год обучения)	4в класс (7-й год обучения)
	Учебные предметы	Количество часов в не- делю	Количество часов в не- делю
1	2	3	4
<b>I Образовательные курсы</b>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Развитие речи 1.2. Чтение 1.3. Письмо	1 1 1	1 1 1
2. Математика	2.1. Математика	2	2
3. Искусство	3.1. Изобразительное искусство	1	1
4. Окружающий мир	4.1. Окружающий мир	1	1
5. Технология	5.1. Технология	1	1
Итого:		8	8
<b>II Коррекционные курсы</b>			
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	1.1. Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда 1.2. Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога 1.3. Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога	1  1  1	1  1  1
Итого:		3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		11	11

Директор учреждения

Т.И. Курасова