

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета протокол  
от «28» августа 2025 года № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директор ГАОУ КК «Новолеуш-  
ковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «01» сентября 2025 года № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля  
(без отметочного обучения), промежуточной и итоговой  
аттестации при реализации дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программ  
в ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

## 1. Общие положения

1.1 Положение «О формах, периодичности и порядке текущего контроля (без отметочного обучения), промежуточной и итоговой аттестации при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (далее - Положение) является локальным актом ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (далее - образовательное учреждение).

1.2 Положение регулирует порядок организации педагогическими работниками текущего, промежуточного и итогового контроля за результатами освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении.

1.3 Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом образовательного учреждения.

1.4 Текущий, промежуточный и итоговый контроль за результатами освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательном учреждении рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т.к. позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.5 Целью текущего, промежуточного и итогового контроля является выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи текущего, промежуточного и итогового контроля:

- определение уровня теоретической и практической подготовки учащихся в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, соотнесение прогнозируемых и реальных результатов образовательного процесса;
- определение степени творческой, исследовательской деятельности учащихся в период реализации конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- внесение необходимых коррективов в содержание и методику образовательной деятельности.

1.6 Текущий, промежуточный и итоговый контроль осуществляется на следующих принципах:

- учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- соответствие специфике деятельности детского объединения и оценки результатов;

- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость проведения.

1.7 В образовательном процессе в целом и каждого объединения в частности текущий, промежуточный и итоговый контроль призван выполнять следующие функции:

- обучающую, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических умений, навыков и знаний, приобретенного опыта деятельности;
- воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, т.к. позволяет учащимся осознавать уровень их активного развития и определить дальнейшие перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно- воспитательного процесса;
- психологическую, т.к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха» и поверить в свои силы.

## **2. Организация промежуточного и итогового контроля**

2.1 Контроль за освоением учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии с требованиями, указанными в общеразвивающих программах (по мере прохождения тем, разделов и т.д.).

2.2 Обязательный контроль проводят следующим образом:

- Промежуточный контроль: 1 раз в полугодие в декабре за 1 полугодие и в мае (1-11 классы), июнь (группы профессионального обучения) - за 2 полугодие.
- Итоговый контроль проводится по итогам выполнения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в зависимости от сроков ее реализации.

2.3. Формы проведения текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должны соответствовать требованиям программы.

Примерными формами контроля должны быть:

- контрольное итоговое занятие;
- тестирование учебных достижений;
- концертное выступление, выставка;
- соревнование, турнир;
- соревнование, турнир;
- выполнение нормативов;
- конференция;
- защита творческих работ и проектов; -
- презентация портфолио достижений учащихся и т.д.

2.4 Проведение текущего, промежуточного и итогового контроля регламентируется дополнительными общеразвивающими программами, в которых конкретизируется содержание, методы и формы контроля с учетом специфики деятельности.

### **3. Критерии оценки результатов промежуточного и итогового контроля**

а) Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям;  
осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

б) Критерии оценки уровня соответствия уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

в) Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

### **4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного и итогового контроля**

4.1 Результаты промежуточного и итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- уровень достижения учащимся прогнозируемых результатов программы (степень освоения учащимися знаний, умений и навыков в развитии творческих способностей); результативность учащихся за период реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (участие в концертных программах, соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, конференциях, общественной жизни учреждения, а также наличие грамот, дипломов, благодарностей, медалей и т.д.);

4.2 Обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения. Конкретная форма оценки результатов контроля, результатов освоения учащимися каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется педагогом соответствии со спецификой образовательной деятельности.

4.3 Протокол результатов итоговой аттестации учащихся, осуществляющих обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение №1) является одним из отчетных документов и хранится у заместителя директора по ВР. Педагогом заполняется карта оценки результативности программы (приложение №2), карта самооценки заполняется учащимися и педагогом (приложение №3)

- количество обучающихся в %, полностью освоивших образовательную программу (на высоком уровне), освоивших программу в необходимой степени (средний уровень), не освоивших программу (низкий уровень);
- необходимость корректировки программы.

## **5. Срок действия положения**

5.1. Срок действия Положения не ограничен.

5.2. При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения, в Положение вносятся изменения в соответствии с установленным порядком.

Протокол  
 результатов итоговой аттестации учащихся, осуществляющих обучение по дополни-  
 тельной общеобразовательной общеразвивающей программе

в ГАОУ «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением за  
 \_\_\_\_\_ учебный год

Вид аттестации:

ФИО педагога:

Дата проведения:

Форма аттестации:

Группа:

№	ФИО учащегося	Уровень оценки	Рекомендации
1.			
2.			
3.			
4.			
5			
6			
7			
8			
9			

Всего аттестовано: \_\_\_\_\_ чел.

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_  
 подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Рекомендации:  
Переведен на следующий год обучения (П);  
Окончание обучения по программе (О);  
Повторное обучение (ПО)

Уровень оценки:  
В – Высокий уровень  
С – Средний уровень  
Н – Низкий уровень

Вид аттестации: промежуточная / итоговая

Всего аттестовано: _____ человек			
Из них по результатам аттестации:			
Высокий уровень (чел.)		Рекомендованы к выпуску в связи с окончанием обучения по программе (чел.)	
Средний уровень (чел.)		Рекомендованы к выпуску в связи с окончанием обучения по программе (чел.)	
Низкий уровень (чел.)		Рекомендовано повторное обучение (чел.)	



## Результаты группы

№ п/п	Характеристика низкого уровня результативности	Характеристика низкого уровня результативности	Оценка уровня результативности (%)					Характеристика низкого уровня результативности
			Очень слабо 1 балл	Слабо 2 балла	Удовл. 3 балла	Хорошо 4 балла	Очень хорошо 5 баллов	
1	Опыт освоения теоретической информации (объём, глубина, прочность)	Информация не освоена						Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
2	Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности: умения и навыки)	Способы деятельности не освоены						Способы деятельности освоены в соответствии с задачами программы
3	Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение)						Приобретён полноценный, разнообразный адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося
4	Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности						Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершённость результата)
5	Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)						Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системе «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся». Доминируют

								субъект –объектные отношения
6	Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует						Актуальные достижения ребёнка осознаны и сформулированы
7	Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют						Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)
	Общая оценка уровня результативности							

## Карта самооценки

## Бланк анкеты

Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в объединении (коллективе) в этом учебном году и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

1	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания, которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

## **Обработка анкет и интерпретация результатов**

Проведение методики осуществляется в 2 этапа. На первом - учащимся предлагается по пяти-балльной шкале отметить уровень определённых компетентностей, приобретенных в процессе освоения программы. Для этого обучающийся зачёркивает в верхней графе цифру, соответствующую той оценке, которую он готов себе поставить. На втором этапе педагог в нижней графе отмечает свою оценку уровня достижений обучающегося. Самооценка учащегося и экспертные оценки педагога суммируются, вычисляется среднеарифметическое значение по каждой компетентности, и далее по освоению программы в целом.