

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

Принята на заседании  
педагогического совета ГАОУ  
КК «Новолеушковская школа-  
интернат с профессиональным  
обучением»  
«28» августа 2025 г.  
Протокол №1

Утверждена приказом  
ГАОУ КК «Новолеушковская  
школа-интернат с профессио-  
нальным обучением»  
«01» сентября 2025 г.  
№ 38-во

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Шахматы»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние 9 -17 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Объем программы: 108 часов.

Составитель программы:  
Натальний Борис Вячеславович  
педагог дополнительного образова-  
ния

ст. Новолеушковская  
2025

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразо-  
вательной общеразвивающей программы**

## 1.1. Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному направлению шахматы, предназначена для обучающихся в возрасте 9-17 лет.

Данная программа является по типу предметной, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализуется в форме кружка, и рассчитана на 1 учебный год, на 108 часов, проводится 1 раз в неделю, по 3 часа.

Программа составлена на основе учебного пособия Н.М. Калиниченко «Шахматная тактика. Начальный курс», «Фаир», 2018 год. Программа была адаптирована к условиям работы в рамках учреждения дополнительного образования детей. В программе представлены цели и задачи работы секции, содержание материала по основным темам учебного курса: технической; тактической, теоретической, распределение времени на перечисленные компоненты в течение учебного года.

Занятия состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает пояснения педагога по темам занятий с показом дидактического материала по разделам шахмат. Программой предусматриваются участие в турнирах, спарринг-партиях, сеансах одновременной игры школьного и районного уровней.

Практическая часть занятий состоит из решения шахматных задач, спарринг-партий, сеансов одновременной игры в результате которых учащиеся реализуют знания, полученные на теоретических занятиях.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Шахматы**» имеет **спортивную направленность**, предназначена для развития логического мышления, адаптации обучающихся к реальной жизни

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» от 16 октября 2015 г. № 07195, серия 23П01№ 0010491;

Устав ГАОУКК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»;

**Новизна** программы заключается в создании у обучающихся интереса к игре в шахматы на основе ситуации успеха при проведении большого количества турниров, спарринг-партий.

**Актуальность программы:** заключается в большом количестве метапредметных связей с предметами, связанными с точными науками, предметами, связанными с искусством и спортивными дисциплинами

**Педагогическая целесообразность программы:** по данной программе могут заниматься учащиеся без специальной подготовки по данному направлению, учитываются индивидуальные особенности развития детей, местные условия, интересы учащихся.

**Адресат программы:** несовершеннолетние обучающиеся 9-17 лет.

**Объем программы:** 108 часов.

**Режим занятий:** 1 раза в неделю, 3 часа, по 40 минут.

**Форма занятий:** индивидуальные и групповые.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создать благоприятные условия для развития творческих, личностных способностей учащихся, сформировать умение игры в шахматы, воспитать ответственное отношение к принимаемым решениям

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

создавать благоприятные условия для усвоения основ игры в шахматы, практическое применение навыков игры при обучении

#### ***Развивающие:***

развивать творческие способности и логическое мышление  
развивать творческую инициативу и самостоятельность;  
развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном

***Воспитательные:*** воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;  
формировать устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;  
повышать мотивацию обучающихся к получению технического образования.

#### ***Коррекционные:***

развивать и совершенствовать общую и мелкую моторику руки, моторику мелких мышц пальцев;  
развивать пространственную организацию движений и мышления.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шахматы»**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	1.3.1 История развития шахмат.	3	3	
2	1.3.2. Правила игры в шахматы. Инвентарь.	12		12
3	1.3.3. Тактика.	45	2	43
4	1.3.4. Стратегия.	36	2	34
5	1.3.5. Учебные игры.	12		12
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	<b>7</b>	<b>101</b>

## 1.2. Содержание программы

### Раздел 1. История развития шахмат.

**Занятие 1.** История развития шахмат.

*Теоретическое занятие:* презентация о чемпионах мира

**Занятие 2.** История развития шахмат в России.

*Теоретическое занятие:* презентация о чемпионах мира и России.

**Занятие 3.** История развития шахмат за рубежом.

*Теоретическое занятие:* презентация о чемпионах мира

### Раздел 2. Правила игры в шахматы. Инвентарь.

**Занятие 4.** Шахматный инвентарь.

*Практическое занятие:* шахматная доска, фигуры

**Занятие 5.** Шахматные фигуры.

*Практическое занятие:* поля шахматной доски, фигуры

**Занятие 6.** Шахматная доска.

*Практическое занятие:* поля шахматной доски, ходы фигур.

**Занятие 7.** Название и ходы шахматных фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия, рокировка.

**Занятие 8.** Название и ходы лёгких фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия.

**Занятие 9.** Название и ходы лёгких фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия.

**Занятие 10.** Название и ходы тяжёлых фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия.

**Занятие 11.** Взятие лёгких фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия.

**Занятие 12.** Взятие тяжёлых фигур.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия.

**Занятие 13.** Правила игры в шахматы.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия, рокировка.

**Занятие 14.** Правила игры.

*Практическое занятие:* ходы фигур, правила взятия, рокировка.

**Занятие 15.** Правила проведения соревнований.

*Практическое занятие:* составление таблиц, проведение жеребьёвки.

### **Раздел 3. Тактика.**

**Занятие 16.** Матовые комбинации.

*Теоретическое занятие:* понятие шаха, мата, результат игры.

**Занятие 17.** Линейный мат.

*Практическое занятие:* понятие шаха, мата, результат игры.

**Занятие 18.** Мат лёгкими фигурами.

*Практическое занятие:* понятие шаха, мата, результат игры.

**Занятие 19.** Двойной удар королём, ферзём, ладьёй.

*Практическое занятие:* понятие двойного удара различными фигурами.

**Занятие 20.** Двойной удар пешкой, слоном, конём.

*Практическое занятие:* понятие двойного удара различными фигурами.

**Занятие 21.** Двойной удар.

*Практическое занятие:* понятие двойного удара различными фигурами.

**Занятие 22.** Одновременное нападение.

*Практическое занятие:* понятие одновременного нападения на две фигуры, на два объекта.

**Занятие 23.** Одновременное нападение на мат и фигуру.

*Практическое занятие:* понятие одновременного нападения на две фигуры, на два объекта.

**Занятие 24.** Одновременное нападение на две фигуры.

*Практическое занятие:* понятие одновременного нападения на две фигуры, на два объекта.

**Занятие 25.** Открытое нападение.

*Практическое занятие:* понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 26.** Открытое нападение со слоном.

*Практическое занятие:* понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 27.** Открытое нападение с ладьёй и ферзём.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 28.** Открытое нападение с шахом.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 29.** Открытое нападение с матом.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 30.** Открытое нападение с выигрышем фигуры.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 31.** Открытый шах.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 32.** Открытый шах слоном и ладьёй.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 33.** Открытый шах ферзём.

**Практическое занятие:** понятие открытого нападения на фигуру, на поле

**Занятие 34.** «Мельница».

**Практическое занятие:** понятие «мельницы» и её применение в практической партии

**Занятие 35.** «Мельница» ладьёй и конём.

**Практическое занятие:** понятие «мельницы» и её применение в практической партии.

**Занятие 36.** «Мельница» ладьёй и слоном.

**Практическое занятие:** понятие «мельницы» и её применение в практической партии.

**Занятие 37.** Двойной шах.

**Практическое занятие:** понятие двойного шаха и его применение в партии.

**Занятие 38.** Двойной шах пешкой.

**Практическое занятие:** понятие двойного шаха и его применение в партии.

**Занятие 39.** Двойной шах конём.

**Практическое занятие:** понятие двойного шаха и его применение в партии.

**Занятие 40.** Абсолютная связка.

**Практическое занятие:** понятие абсолютной связки и её применение в партии.

**Занятие 41.** Абсолютная связка тяжёлых фигур.

**Практическое занятие:** понятие абсолютной связки и её применение в партии.

**Занятие 42.** Абсолютная связка лёгких фигур.

**Практическое занятие:** понятие абсолютной связки и её применение в партии.

**Занятие 43.** Относительная связка.

**Практическое занятие:** понятие относительной связки и её применение в партии.

**Занятие 44.** Относительная связка тяжёлых фигур.

**Практическое занятие:** понятие относительной связки и её применение в партии.

**Занятие 45.** Относительная связка лёгких фигур.

**Практическое занятие:** понятие относительной связки и её применение в партии.

**Занятие 46.** Завлечение.

**Практическое занятие:** понятие завлечения и его применение в партии

**Занятие 47.** Завлечение для уничтожения фигуры.

**Практическое занятие:** понятие завлечения и его применение в партии

**Занятие 48.** Завлечение для постановки мата.

**Практическое занятие:** понятие завлечения и его применение в партии

**Занятие 49.** Отвлечение.

**Практическое занятие:** понятие отвлечения и его применение в партии

**Занятие 50.** Отвлечение от защиты фигуры.

**Практическое занятие:** понятие отвлечения и его применение в партии

**Занятие 51.** Отвлечение для постановки мата.

**Практическое занятие:** понятие отвлечения и его применение в партии

**Занятие 52.** Уничтожение защиты.

**Практическое занятие:** понятие уничтожения защиты короля и его

применение в партии.

**Занятие 53.** Уничтожение защиты фигуры.

*Практическое занятие:* понятие уничтожения защиты короля и его применение в партии.

**Занятие 54.** Уничтожение защиты короля.

*Практическое занятие:* понятие уничтожения защиты короля и его применение в партии.

**Занятие 55.** Перекрытие.

*Практическое занятие:* понятие перекрытия и его применение в партии

**Занятие 56.** Перекрытие слона и ладьи.

*Практическое занятие:* понятие перекрытия и его применение в партии

**Занятие 57.** Перекрытие ферзя.

*Практическое занятие:* понятие перекрытия и его применение в партии

**Занятие 58.** Блокировка.

*Практическое занятие:* понятие блокировки и её применение в партии

**Занятие 59.** Блокировка пешки.

*Практическое занятие:* понятие блокировки и её применение в партии

**Занятие 60.** Блокировка фигуры.

*Практическое занятие:* понятие блокировки и её применение в партии

#### **1.3.4. Стратегия.**

**Занятие 61.** Понятие темпа.

*Теоретическое занятие:* понятие темпа в шахматной партии и его значение, потеря и выигрыш темпа.

**Занятие 62.** Темп для развития.

*Теоретическое занятие:* понятие темпа в шахматной партии и его значение, потеря и выигрыш темпа.

**Занятие 63.** Темп для атаки.

*Теоретическое занятие:* понятие темпа в шахматной партии и его значение, потеря и выигрыш темпа.

**Занятие 64.** Развитие фигур.

*Теоретическое занятие:* развитие фигур как выигрыш темпа и его

значение.

**Занятие 65.** Развитие для атаки.

*Теоретическое занятие:* развитие фигур как выигрыш темпа и его значение.

**Занятие 66.** Позиционное развитие.

*Теоретическое занятие:* развитие фигур как выигрыш темпа и его значение.

**Занятие 67.** Захват пространства.

*Практическое занятие:* захват пространства как выигрыш темпа в партии

**Занятие 68.** Захват пространства в центре.

*Практическое занятие:* захват пространства как выигрыш темпа в партии

**Занятие 69.** Захват пространства на фланге.

*Практическое занятие:* захват пространства как выигрыш темпа в партии

**Занятие 70.** Жертва фигур.

*Практическое занятие:* жертва фигуры как выигрыш темпа в партии

**Занятие 71.** Жертва фигур для атаки.

*Практическое занятие:* жертва фигуры как выигрыш темпа в партии

**Занятие 72.** Жертва фигур для получения преимущества.

*Практическое занятие:* жертва фигуры как выигрыш темпа в партии

**Занятие 73.** Спарринг-партии.

*Практическое занятие:* практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 74.** Спарринг-партии.

*Практическое занятие:* практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 75.** Спарринг-партии.

*Практическое занятие:* практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 76.** Мини – турнир.

*Практическое занятие:* практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 77.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 78.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 79.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 80.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 81.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 82.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 83.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 84.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 85.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 86.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 87.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 88.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 89.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 90.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 91.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 92.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 93.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 94.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 95.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

**Занятие 96.** Спарринг-партии.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в парных играх с целью приобретения турнирного опыта.

## **Раздел 5. Учебные игры.**

**Занятие 97.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и темповой игры в практической партии.

**Занятие 98.** Мини – турнир.

**Практическое занятие:** практическое применение принципов развития и



### **1.3. Планируемые результаты**

#### **У обучающихся улучшатся:**

координация совместной познавательно-трудовой деятельности; сознательная организация и регулирование собственной деятельности; память, моторика, внимание.

#### **У несовершеннолетних разовьются представления о:**

логическом мышлении, практическом применении знаний при обучении и в жизненных ситуациях.

#### **У воспитанников сформируются умения:**

применения основных тактических приёмов шахматной игры (двойной удар, одновременное нападение, открытое нападение, открытое нападение с шахом, открытый шах, «мельница», двойной шах, абсолютная связка, относительная связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие, блокировка) планировать ход выполнения задания; рационально выполнять задание; работать в группе или коллективе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» 1 группа

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			всего	теоретические занятия	практические занятия
<b>Раздел 1. История развития шахмат.</b>			<b>3</b>	<b>3</b>	
1	01.09.2025	Занятие 1. 1. История разви- тия шахмат.	1	1	
2	01.09.2025	Занятие 1. 2. История развития шахмат в России.	1	1	
3	01.09.2025	Занятие 1. 3. История развития шахмат за рубежом.	1	1	
<b>Раздел 2. Правила игры в шахматы. Инвентарь.</b>			<b>12</b>		<b>12</b>
4	08.09.2025	Занятие 2. 1. Шахматный ин- вентарь.	1		1
5	08.09.2025	Занятие 2. 2. Шахматные фи- гуры.	1		1
6	08.09.2025	Занятие 2. 3. Шахматная доска.	1		1
7	15.09.2025	Занятие 2. 4. Название и ходы шахматных фигур.	1		1
8	15.09.2025	Занятие 2. 5. Название и ходы лёгких фигур.	1		1
9	15.09.2025	Занятие 2. 6. Название и ходы тяжёлых фигур.	1		1
10	22.09.2025	Занятие 2. 7. Шахматная доска. Взятие фигур.	1		1
11	22.09.2025	Занятие 2. 8. Взятие лёгких фигур.	1		1
12	22.09.2025	Занятие 2. 9. Взятие тяжёлых фигур.	1		1

13	29.09.2025	Занятие 2. 10. Правила игры в шахматы.	1		1
14	29.09.2025	Занятие 2. 11. Правила игры.	1		1
15	29.09.2025	Занятие 2. 12. Правила проведения соревнований.	1		1
<b>Раздел 3. Тактика.</b>			<b>45</b>	<b>2</b>	<b>43</b>
16	06.10.2025	Занятие 3. 1. Матовые комбинации.	1	1	
17	06.10.2025	Занятие 3. 2. Линейный мат.	1	1	
18	06.10.2025	Занятие 3. 3. Мат лёгкими фигурами.	1		1
19	13.10.2025	Занятие 3. 4. Двойной удар королём, ферзём, ладьёй.	1		1
20	13.10.2025	Занятие 3. 5. Двойной удар пешкой, слоном, конём.	1		1
21	13.10.2025	Занятие 3. 6. Двойной удар.	1		1
22	20.10.2025	Занятие 3. 7. Одновременное нападение.	1		1
23	20.10.2025	Занятие 3. 8. Одновременное нападение на мат и фигуру.	1		1
24	20.10.2025	Занятие 3. 9. Одновременное нападение на две фигуры.	1		1
25	27.10.2025	Занятие 3. 10. Открытое нападение.	1		1
26	27.10.2025	Занятие 3. 11. Открытое нападение со слоном.	1		1
27	27.10.2025	Занятие 3. 12. Открытое нападение с ладьёй и ферзём.	1		1
28	10.11.2025	Занятие 3. 13. Открытое нападение с шахом.	1		1
29	10.11.2025	Занятие 3. 14. Открытое нападение с матом.	1		1
30	10.11.2025	Занятие 3. 15. Открытое нападение с выигрышем фигуры.	1		1
31	17.11.2025	Занятие 3. 16. Открытый шах.	1		1
32	17.11.2025	Занятие 3. 17. Открытый шах слоном и ладьёй.	1		1
33	17.11.2025	Занятие 3. 18. Открытый шах ферзём.	1		1
34	24.11.2025	Занятие 3. 19. «Мельница».	1		1
35	24.11.2025	Занятие 3. 20. «Мельница» ладьёй и конём.	1		1

36	24.11.2025	Занятие 3. 21. «Мельница» ладьёй и слоном.	1		1
37	01.12.2025	Занятие 3. 22. Двойной шах.	1		1
38	01.12.2025	Занятие 3. 23. Двойной шах пешкой.	1		1
39	01.12.2025	Занятие 3. 24. Двойной шах конём.	1		1
40	08.12.2025	Занятие 3. 25. Абсолютная связка.	1		1
41	08.12.2025	Занятие 3. 26. Абсолютная связка тяжёлых фигур.	1		1
42	08.12.2025	Занятие 3. 27. Абсолютная связка лёгких фигур.	1		1
43	15.12.2025	Занятие 3. 28. Относительная связка.	1		1
44	15.12.2025	Занятие 3. 29. Относительная связка тяжёлых фигур.	1		1
45	15.12.2025	Занятие 3. 30. Относительная связка лёгких фигур.	1		1
46	22.12.2025	Занятие 3. 31. Завлечение.	1		1
47	22.12.2025	Занятие 3. 32. Завлечение для уничтожения фигуры.	1		1
48	22.12.2025	Занятие 3. 33. Завлечение для постановки мата.	1		1
49	29.12.2025	Занятие 3. 34. Отвлечение.	1		1
50	29.12.2025	Занятие 3. 35. Отвлечение от защиты фигуры.	1		1
51	29.12.2025	Занятие 3. 36. Отвлечение для постановки мата.	1		1
52	12.01.2026	Занятие 3. 37. Уничтожение защиты.	1		1
53	12.01.2026	Занятие 3. 38. Уничтожение защиты фигуры.	1		1
54	12.01.2026	Занятие 3. 39. Уничтожение защиты короля.	1		1
55	19.01.2026	Занятие 3. 40. Перекрытие.	1		1
56	19.01.2026	Занятие 3. 41. Перекрытие слона и ладьи.	1		1
57	19.01.2026	Занятие 3. 42. Перекрытие ферзя.	1		1
58	26.01.2026	Занятие 3. 43. Блокировка.	1		1

59	26.01.2026	Занятие 3. 44. Блокировка пешки.	1		1
60	26.01.2026	Занятие 3. 45. Блокировка фигуры.	1		1
<b>Раздел 4. Стратегия.</b>			<b>36</b>	<b>2</b>	<b>34</b>
61	02.02.2026	Занятие 4. 1. Понятие темпа.	1	1	
62	02.02.2026	Занятие 4. 2. Темп для развития.	1		1
63	02.02.2026	Занятие 4. 3. Темп для атаки.	1		1
64	09.02.2026	Занятие 4. 4. Развитие фигур.	1	1	
65	09.02.2026	Занятие 4. 5. Развитие для атаки.	1		1
66	09.02.2026	Занятие 4. 6. Позиционное развитие.	1		1
67	16.02.2026	Занятие 4. 7. Захват пространства.	1		1
68	16.02.2026	Занятие 4. 8. Захват пространства в центре.	1		1
69	16.02.2026	Занятие 4. 9. Захват пространства на фланге.	1		1
70	02.03.2026	Занятие 4. 10. Жертва фигур.	1		1
71	02.03.2026	Занятие 4. 11. Жертва фигур для атаки.	1		1
72	02.03.2026	Занятие 4. 12. Жертва фигур для получения преимущества.	1		1
73	09.03.2026	Занятие 4. 13. Спарринг-партии.	1		1
74	09.03.2026	Занятие 4. 14. Спарринг-партии.	1		1
75	09.03.2026	Занятие 4. 15. Спарринг-партии.	1		1
76	16.03.2026	Занятие 4. 16. Мини – турнир.	1		1
77	16.03.2026	Занятие 4. 17. Мини – турнир.	1		1
78	16.03.2026	Занятие 4. 18. Мини – турнир.	1		1
79	23.03.2026	Занятие 4. 19. Мини – турнир.	1		1
80	23.03.2026	Занятие 4. 20. Мини – турнир.	1		1
81	23.03.2026	Занятие 4. 21. Мини – турнир.	1		1
82	30.03.2026	Занятие 4. 22. Спарринг-партии.	1		1
83	30.03.2026	Занятие 4. 23. Спарринг-партии.	1		1
84	30.03.2026	Занятие 4. 24. Спарринг-партии.	1		1

85	06.04.2026	Занятие 4. 25.	Мини – турнир.	1		1
86	06.04.2026	Занятие 4. 26.	Мини – турнир.	1		1
87	06.04.2026	Занятие 4. 27.	Мини – турнир.	1		1
88	13.04.2026	Занятие 4. 28.	Мини – турнир.	1		1
89	13.04.2026	Занятие 4. 29.	Мини – турнир.	1		1
90	13.04.2026	Занятие 4. 30.	Мини – турнир.	1		1
91	20.04.2026	Занятие 4. 31.	Мини – турнир.	1		1
92	20.04.2026	Занятие 4. 32.	Мини – турнир.	1		1
93	20.04.2026	Занятие 4. 33.	Мини – турнир.	1		1
94	27.04.2026	Занятие 4. 34.	Спарринг-партии.	1		1
95	27.04.2026	Занятие 4. 35.	Спарринг-партии.	1		1
<b>96</b>	27.04.2026	Занятие 4. 36.	Спарринг-партии.	1		1
<b>Раздел 5. Учебные игры.</b>				<b>12</b>		<b>12</b>
97	04.05.2026	Занятие 5. 1.	Мини – турнир.	1		1
98	04.05.2026	Занятие 5. 2.	Мини – турнир.	1		1
99	04.05.2026	Занятие 5. 3.	Мини – турнир.	1		1
100	11.05.2026	Занятие 5. 4.	Мини – турнир.	1		1
101	11.05.2026	Занятие 5. 5.	Мини – турнир.	1		1
102	11.05.2026	Занятие 5. 6.	Мини – турнир.	1		1
103	18.05.2026	Занятие 5. 7.	Мини – турнир.	1		1
104	18.05.2026	Занятие 5. 8.	Мини – турнир.	1		1
105	18.05.2026	Занятие 5. 9.	Мини – турнир.	1		1
106	25.05.2026	Занятие 5. 10.	Мини – турнир.	1		1
107	25.05.2026	Занятие 5. 11.	Мини – турнир.	1		1
108	25.05.2026	Занятие 5. 12.	Мини – турнир.	1		1
<b>ВСЕГО</b>				<b>108</b>	<b>7</b>	<b>101</b>

## 2.2. Условия реализации программы.

### Материально-техническое оснащение.

Занятия проводятся в учебном классе, при проведении занятий используется шахматный инвентарь (шахматы и шахматные доски, демонстрационные шахматы), учебная литература по шахматам, шахматные журналы.

Для обучения используются ноутбуки для решения задач и игры с компьютерными программами, а также для ведения турниров, создания базы данных и турнирных таблиц, шахматный сайт lichess.

### 2.1. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов.

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы (*Приложения*)

### 2.2. Оценочные материалы

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения, контрольные игры, соревнования, спарринг-партии.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и соревнований.

#### Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Знают</b>			
Историю развития шахмат;			
Правила игры в шахматы;			
Основные тактические приёмы;			

Основы правил проведения соревнований;			
<b>Умеют</b>			
Ходить шахматными фигурами, ставить мат;			
Решать шахматные задачи с постановкой мата в 1 и 2 хода			

### Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Практические навыки игры в шахматы	Обучающийся самостоятельно расставляет фигуры, выполняет ходы и взятие, может ставить мат.	Обучающийся самостоятельно расставляет фигуры, допускает ошибки при выполнении ходов и взятии фигур .	Обучающийся неправильно расставляет фигуры, неправильно ходит фигурами
Практические навыки проведения соревнований.	Обучающийся свободно ориентируется в правилах проведения соревнований, знает правила поведения во-время соревнований и правила подведения итогов.	Обучающийся знает основные правила проведения соревнований. Удовлетворительно владеет навыками правил поведения во-время соревнований программ, но не знает правил подведения итогов соревнований	Обучающийся испытывает затруднения в знании правил, поведения и подведения итогов соревнований

### 2.3. Методическое обеспечение программы.

#### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей

социальных услуг;  
 принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;  
 принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;  
 принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;  
 принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

**Методы работы:**

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении тактических приёмов, последовательности развития партии, исправлении и предупреждении ошибок);  
 творческий (решение задач и этюдов);  
 игровой (проведение турниров и спарринг-партий).

**Педагогические технологии используемые при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1.	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2.	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

3.	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающих информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого участника
5.	<b>Технология дифференцированного обучения</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6.	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

#### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, диплом о профессиональной подготовке МВ №505232 выдан Армавирским государственным педагогическим институтом 14.06.1986 г. квалификация «Учитель общетехнических и сельскохозяйственных дисциплин» по специальности «Общетехнические дисциплины и механизация сельского хозяйства».

Удостоверение о повышении квалификации № 232408927569. Регистрационный номер 06-12003-19. Обучение осуществлялось специалистами НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образова-

ния», по дополнительной профессиональной программе «Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. Технология» в объеме 108 часов.

Удостоверение о повышении квалификации У2024265457 от 16.07.2024 г. НОЧУ организации дополнительного образования «Аktion» по теме «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ» 120 часов с 15 апреля по 14 июля 2024 года.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Н.М. Калиниченко «Шахматная тактика. Начальный курс», «Фаир», 2018 год.
2. Лонгригг, Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2019.  
Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2021.
3. Полугаевский, Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2019.
4. Селезнев, Алексей 100 шахматных этюдов. Практикум по эндшпилю / Алексей Селезнев. - Москва: Гостехиздат, 2018.
5. Фишер, Бобби Бобби Фишер учит играть в шахматы / Бобби Фишер, Эдуард
6. Гуфельд. - М.: Русский шахматный дом / RussianChessHouse, 2018.
7. Халифман, А. Дебют белыми по... (комплект из 16 книг) / А. Халифман. - М.: Гарде, 2019.
8. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / В.Г. Черняк. - М.: Физкультура и спорт, 2020.

#### Дополнительная

1. Межзональные турниры. Рига-79, Рио-де-Жанейро-79. - Москва: Машиностроение, 2020.
2. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2018.
3. Шахматный информатор 44. VII-XII 1987. - М.: SahovskiInformator, 2019.
4. Юдович, М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2019

#### Интернет источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: [kostin@ikp.email](mailto:kostin@ikp.email)
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka.pedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс.

**Тест по шахматам за 1 год обучения.**

В данной реализации теста за правильный ответ даётся 1 балл, низким считается уровень с количеством набранных баллов до 13, с 14 до 19 средний, 20 и выше – высокий уровень.

**Задания с выбором правильного ответа.**

1. Родиной шахмат является
  - А) Индия
  - Б) Китай
  - В) Россия
2. Фигуры какого цвета всегда начинают партию первыми?
  - А) черные
  - Б) белые
3. Какая шахматная фигура может ходить только вперед?
  - А) слон
  - Б) ладья
  - В) пешка
4. Чем ставится линейный мат?
  - А) двумя слонами
  - Б) двумя ладьями
  - В) двумя конями
  - Г) Двумя пешками
5. На белом поле остались: Король, Ферзь, две пешки и Слон, а на черном поле остались: Король, две пешки, Конь и Слон. У какого поля будет материальный перевес?
  - А) поле белых

- Б) поле черных
6. Мат вражескому королю можно поставить с помощью фигур: две ладьи, ферзь и король, ладья и король. С помощью каких еще фигур можно поставить мат?
- А) две пешки
- Б) конь и король
- В) ферзь и ладья
- Г) слон и король
7. Можно ли поставить мат в два хода?
- А) да
- Б) нет
8. Форсированный вариант с жертвой, приводящей к какой-то выгоде -это..?
- А) шахматные комбинации
- Б) отвлечение
- В) завлечение
- Г) блокировка
9. Шахматные комбинации делятся на сколько видов комбинаций?
- А) 4 вида
- Б) 5 видов
- В) 2 вида
- Г) 3 вида
10. Выбери, что относится к матовым комбинациям:
- А) завлечение
- Б) блокировка
- В) ничья

Г) отвлечение

Д) материальный перевес

Е) разрушение королевского прикрытия

Ж) освобождение пространства

11. Мат - ..., от которого нет защиты.

А) пат

Б) шах

12. Шахматная доска – это игровое поле ... формы, разбитое на 64 равные по

размеру клетки, окрашенные попеременно в черные и белые цвета.

А) прямоугольной

Б) квадратной

В) круглой

13. Суть темы завлечения: завлечь ... на невыгодное положение.

А) пешку

Б) ферзя

В) короля

Г) ладью

14. Суть темы отвлечение: ... защищающие короля, жертвуя своей.

А) побить фигуры

Б) отвлечь фигуры

В) разрушить прикрытия

15. Какие существуют способы защиты от шаха?

А) уйти

Б) побить

В) закрыться

Г) объявить перемирие

16. Превращение пешки: если пешка доберется до последней горизонтали, она может стать любой фигурой своего цвета, кроме ... .

А) ладьи

Б) короля

В) ферзя

17. Центр - ... поля в середине шахматной доски.

А) 4

Б) 6

В) 8

18. Сколько полей на шахматной доске?

А) 62

Б) 64

В) 48

19. Какая шахматная фигура может перепрыгивать через свои и через вражеские фигуры?

А) конь

Б) ладья

В) ферзь

Г) слон

20. Запись шахматной партии называется

А) запись

Б) позиция

В) дневник

Г) нотация

21. Положение, в котором король стороны, имеющей очередь хода, не находится шахом, но не имеет ни одного хода, причем все остальные фигуры и пешки также лишены ходов:

А) мат

Б) ничья

В) пат

22. Сколько горизонталей на шахматной доске?

А) 16

Б) 8

В) 32

23. Сколько черных полей в горизонтали?

А) 2

Б) 4

В) 8

24. Одноцветные слоны – это слоны, которые ходят по полям ... цвета.

А) одинакового

Б) разного

25. Какая пара фигур не верна по ценности:

А) Л<Ф

Б) С<Л

В) Ф>С

Г) К>Л

## **Ответы**

1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Б; 5 – Б; 6 – В; 7 - А; 8 - А; 9 - Г; 10 - АБГЕЖ; 11 - Б;  
12- Б; 13 - В; 14 - Б; 15 – АБВ; 16 - Б; 17 - А; 18 - Б; 19 - А; 20 - Г; 21 - В;  
22 – Б; 23 – Б; 24 – А; 25 – Г.