

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»

Принята на заседании
педагогического совета ГАОУ
КК «Новолеушковская школа-
интернат с профессиональным
обучением»
«28» августа 2025 г.
Протокол №1

Утверждена приказом
ГАОУ КК «Новолеушковская
школа-интернат
с профессиональным обучением»
«01» сентября 2025 г.
№ 38-во

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Шаг за шагом в самостоятельную жизнь»**

Возраст обучающихся: несовершеннолетние: 14-17 лет.
Срок реализации: 1 год
Объем программы: 144 часа.

Составитель программы:
Сердюк Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования

ст. Новолеушковская
2025

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема низкого уровня готовности выпускников учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни настолько актуальна, что стала предметом широкого общественного обсуждения. Существующая воспитательная система детских домов не всегда обеспечивает социальное становление воспитанников, их готовность к выбору жизненного пути.

Выпускники учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют невысокий адаптационный потенциал, низкий уровень социализации и испытывают недостаток внутренних ресурсов. Проживая в интернатных учреждениях, на всем готовом, по правилам внутри учреждения под постоянной опекой взрослых, они оказываются изолированными от реальной жизни.

В результате состояние воспитанников учреждений для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стоящих на пороге выхода из учреждения, характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью. Несмотря на наличие формального множества открывающихся перед ними перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших жизненных путей.

Ребенок-выпускник находится, чаще всего, в состоянии психологического стресса, так как он еще достаточно юн и при выходе из учреждения, несмотря на то, что сегодня широко развита система постинтернатного сопровождения, наставничество, он должен рассчитывать прежде всего на себя. Иначе говоря, выпускнику учреждения для детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предстоит выстроить, и организовать свое жизненное пространство, перейти на самостоятельное жизнеобеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизни «Шаг за шагом в самостоятельную жизнь» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для формирования знаний и практических навыков, необходимых детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, в будущей самостоятельной жизни.

Программа состоит из совокупности взаимосвязанных элементов. Основу её содержательного компонента составляет подготовка к самостоятельной жизни, которая способствует развитию у воспитанников социально-бытовых умений и навыков, организации домашнего труда, самообслуживания, санитарно-гигиенических требований, межличностного общения и социального взаимодействия, формирует позитивное отношение к семье. Содействует развитию творческих способностей, обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с

помощью вовлечения воспитанников в активную разнообразную деятельность.

Программа предназначена для учащихся возрастной категории: старший возраст: от 14 до 18 лет.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» от 16 октября 2015 г. № 07195, серия 23П01№ 0010491;

Устав ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Новизна программы заключается в создании не только определённого, базового объёма знаний, умений и навыков, но и уделяется большое внимание современным подходам к формированию полноценной, социально-активной личности, толерантной, способной к адекватной оценке ситуации, к предвидению последствий своих действий, личности с чувством собственного достоинства, уважающей себя и окружающих

Актуальность программы:

в свете модернизации образования определена цель современного образования: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; обозначены задачи воспитания детей, которые отражают основные направления развития личности: личностная культура; семейная культура; социальная культура. Наблюдения и исследования показали, что у воспитанников отсутствует понимание (видение)

своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен. Именно поэтому в условиях школы-интерната особенно важно работать над формированием жизненных планов воспитанников, выявлять наиболее значимые жизненные ориентиры, тем самым, способствуя их самоопределению. Воспитанник, всесторонне подготовленный к самостоятельной жизни, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать досуг, личную и семейную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадает после выпуска из школы-интерната. Таким образом, необходимость создания Программы обусловлена требованиями времени и социально-психологической ситуации. Учитывая сложный процесс психосоциального развития ребенка, овладение им опытом социальных действий, усвоение социальных норм, образцов поведения, на основе которых формируются социально значимые качества личности, была разработана данная Программа, обеспечивающая преемственность, системность и взаимосвязь, а также целостность образовательного процесса.

Педагогическая целесообразность программы:

программа наиболее важна для детей подросткового возраста с целью осознания ими значимости процессов взросления, социализации, социальной адаптации, обеспечивающих успешность вхождения их в самостоятельную жизнь.

Адресат программы: несовершеннолетние 14-18 лет. Она реализуется для подростков, желающих заниматься подготовкой к самостоятельной жизни с учётом их психических, возрастных и физиологических особенностей. При реализации программы сформирована группа до 8 учащихся.

Объем программы: 144 часа.

Режим занятий: четыре раза в неделю по 40 минут занятие.

Форма занятий: индивидуальные и групповые.

Виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают: теоретические занятия, практические занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для формирования у воспитанников высокого уровня социальной готовности к жизни в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать ценностную сферу личности, направленную на самореализацию, саморазвитие, преодоление социальной деградации;
- формировать ответственность за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, гражданское мировоззрение, уметь преодолевать иждивенческие и потребительские качества;
- формировать у воспитанников потребность в здоровом образе жизни, понимания изначальности и необходимости здоровья, обучаться способам его сохранения и укрепления, закреплять их в практической деятельности;

Развивающие

- развивать память, внимание;
- развивать мышление (умение обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);
- развивать познавательные способности, творческие способности, креативность личностных качеств;
- развивать самостоятельность.

Воспитательные:

- воспитывать потребность осуществления воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав;
- воспитывать потребность в создании семьи, формировать знания о брачно-семейных отношениях и готовности к вступлению в брак, умений правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей;
- воспитывать общую этическую и нравственную культуры.

Коррекционные:

коррекция и социальная адаптация учащихся, использовать специальные методы, приемы и средства обучения, учитывать психофизические возможности каждого учащегося;

социализировать и профессионально адаптировать в обществе после окончания учреждения.

1.3. Учебный план
программы подготовки детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей к самостоятельной жизни «Шаг за шагом в
самостоятельную жизнь»

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Я в обществе.	10	5	5
2	Раздел 2. Наш внутренний мир.	10	5	5
3	Раздел 3. Агрессия и конфликты в нашей жизни.	10	5	5
4	Раздел 4. Мы – команда.	6	3	3
5	Раздел 5. Учимся строить отношения в обществе.	18	9	9
6	Раздел 6. Секреты правильного питания, жилище, одежда, обувь.	20	10	10
7	Раздел 7. Этика и психология семейной жизни.	30	15	15
8	Раздел 8. Мое профессиональное самоопределение.	40	20	20
ВСЕГО		144	72	72

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Я в обществе»

Занятие 1. Конструктивный диалог. Грамматика общения.

Теоретическое занятие: рассказ-беседа “Что такое общение?”

Практическое занятие: упражнение “Передача информации”.

Занятие 2. Конструктивный диалог. Грамматика общения.

Теоретическое занятие: рассказ-беседа “Что такое общение?”

Практическое занятие: упражнения “Передача информации”.

Занятие 3. Ролевая игра. Общение с младшими по возрасту.

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Особенности общения с младшими братьями и сестрами»

Практическое занятие: просмотр видеомультфильма

Занятие 4. Ролевая игра. Общение с младшими по возрасту.

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Особенности общения с младшими братьями и сестрами»

Практическое занятие: просмотр видеомультфильма

Занятие 5. Моделирование ситуаций. Что такое вежливость.

Теоретическое занятие: беседа-диалог «Вежливость. Это важно»

Практическое занятие: работа со стихотворением «Вежливые слова», игра «Вежливо-невежливо»

Занятие 6. Моделирование ситуаций. Что такое вежливость.

Теоретическое занятие: беседа-диалог «Вежливость. Это важно»

Практическое занятие: работа со стихотворением «Вежливые слова», игра «Вежливо-невежливо»

Занятие 7. Ролевая игра. Мальчики и девочки.

Теоретическое занятие: понятие ролевой игры, условия игры

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Папа и мама в семье»

Занятие 8. Ролевая игра. Мальчики и девочки.

Теоретическое занятие: понятие ролевой игры, условия игры

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Папа и мама в семье»

Занятие 9. Коммуникативный тренинг. Ложь, как уберечь себя?

Теоретическое занятие: беседа «Что такое ложь. Каким бывает лживый человек?»

Практическое занятие: анализ проблемной ситуации «Кто из нас врет»

Занятие 10. Коммуникативный тренинг. Ложь, как уберечь себя?

Теоретическое занятие: беседа «Что такое ложь. Каким бывает лживый человек?»

Практическое занятие: анализ проблемной ситуации «Кто из нас врет»

Занятие 11. Проектирование. Доброта - как категория вечности

Теоретическое занятие: беседа-размышление «Что такое доброта?»

Практическое занятие: игровое упражнение «Добрый – недобрый»

Занятие 12. Проектирование. Доброта - как категория вечности

Теоретическое занятие: беседа-размышление «Что такое доброта?»

Практическое занятие: игровое упражнение «Добрый – недобрый»

Занятие 13. Сказкотерапия. Наши эмоции и чувства.

Теоретическое занятие: беседа «Чему нас учит сказка?»

Практическое занятие: чтение сказки «Жила-была Радость...»

Занятие 14. Сказкотерапия. Наши эмоции и чувства.

Теоретическое занятие: беседа «Чему нас учит сказка?»

Практическое занятие: чтение сказки «Жила-была Радость...»

Занятие 15. Беседа. Наша чувствительность

Теоретическое занятие: видеоролик «Как мы умеем чувствовать»

Практическое занятие: игра «Голова думает, а пальчики работают»

Занятие 16. Беседа. Наша чувствительность

Теоретическое занятие: видеоролик «Как мы умеем чувствовать»

Практическое занятие: игра «Голова думает, а пальчики работают»

Занятие 17. Практикум. Что такое настроение? Как справиться с плохим настроением?

Теоретическое занятие: беседа «Как управлять своим настроением»

Практическое занятие: упражнение «Здравствуй друг», «Не собьюсь».

Занятие 18. Практикум. Что такое настроение? Как справиться с плохим настроением?

Теоретическое занятие: беседа «Как управлять своим настроением»

Практическое занятие: упражнение «Здравствуй друг», «Не собьюсь».

Занятие 19. Диалог-размышление. Что такое дружба?

Теоретическое занятие: беседа «Поговорим о дружбе».

Практическое занятие: разучивание стихотворения «Берегите друзей».

Занятие 20. Диалог-размышление. Что такое дружба?

Теоретическое занятие: беседа «Поговорим о дружбе».

Практическое занятие: разучивание стихотворения «Берегите друзей».

Занятие 21. Деловая игра. Наши обиды

Теоретическое занятие: беседа-рассуждение «Что такое обиды. Как они возникают»

Практическое занятие: деловая игра «Учимся прощать обиды».

Занятие 22. Деловая игра. Наши обиды

Теоретическое занятие: беседа-рассуждение «Что такое обиды. Как они возникают»

Практическое занятие: деловая игра «Учимся прощать обиды».

Занятие 23. Диалог-размышление. Нужно ли сравнивать себя с окружающими

Теоретическое занятие: беседа «Моя самооценка, или как полюбить себя»

Практическое занятие: тестирование «Самооценка»

Занятие 24. Диалог-размышление. Нужно ли сравнивать себя с окружающими

Теоретическое занятие: беседа «Моя самооценка, или как полюбить себя»

Практическое занятие: тестирование «Самооценка»

Занятие 25. Ролевая игра. Быть уверенным – это здорово.

Теоретическое занятие: занятие в тренинговом режиме "Быть уверенным - это здорово!"

Практическое занятие: рисуночные тесты «Я уверен в самом себе»

Занятие 26. Ролевая игра. Быть уверенным – это здорово.

Теоретическое занятие: занятие в тренинговом режиме "Быть уверенным - это здорово!"

Практическое занятие: рисуночные тесты «Я уверен в самом себе»

Занятие 27. Беседа. Что такое конфликт?

Теоретическое занятие: беседа «Что такое конфликт».

Практическое занятие: игра «Конфликтные ситуации».

Занятие 28. Беседа. Что такое конфликт?

Теоретическое занятие: беседа «Что такое конфликт».

Практическое занятие: игра «Конфликтные ситуации».

Занятие 29. Решение жизненных задач. Пути решения конфликтов.

Теоретическое занятие: час общения «Конфликты в нашей жизни».

Практическое занятие: рисуночные тесты «Рисуем правила

бесконфликтного общения».

Занятие 30. Решение жизненных задач. Пути решения конфликтов.

Теоретическое занятие: час общения «Конфликты в нашей жизни».

Практическое занятие: рисуночные тесты «Рисуем правила бесконфликтного общения».

Занятие 31. Мозговой штурм. Средства общения. Практикум. Учимся взаимодействовать, учимся быть толерантными.

Теоретическое занятие: беседа «Что нам известно о толерантности»

Практическое занятие: чтение и обсуждение сказки Сказка «Как любовь искала себе подружку».

Занятие 32. Мозговой штурм. Средства общения. Практикум. Учимся взаимодействовать, учимся быть толерантными.

Теоретическое занятие: беседа «Что нам известно о толерантности»

Практическое занятие: чтение и обсуждение сказки Сказка «Как любовь искала себе подружку».

Занятие 33. Проектирование. Портрет нашей группы. Диалог-размышление Когда в группе все хорошо.

Теоретическое занятие: беседа «Мы-команда» о дружбе и взаимовыручке.

Практическое занятие: рисование на песке. Командообразование. Работа группой.

Занятие 34. Проектирование. Портрет нашей группы. Диалог-размышление. Когда в группе все хорошо.

Теоретическое занятие: беседа «Мы-команда» о дружбе и взаимовыручке.

Практическое занятие: рисование на песке. Командообразование. Работа группой.

Занятие 35. Беседа «Зачем человеку нужны друзья» Ролевая игра «Школа общения».

Теоретическое занятие: беседа «Если друг оказался вдруг...»

Практическое занятие: ролевая игра «Мы дружбой дорожим», рисование на прозрачном мольберте в парах.

Занятие 36. Беседа «Зачем человеку нужны друзья» Ролевая игра «Школа общения».

Теоретическое занятие: беседа «Если друг оказался вдруг...»

Практическое занятие: ролевая игра «Мы дружбой дорожим», рисование на прозрачном мольберте в парах.

Занятие 37. Поисковоисследовательская лаборатория. Добро и зло в жизни человека.

Теоретическое занятие: беседа-рассуждение «Добро и зло? Может ли существовать добро без зла или зло без добра? Как в жизни бывает: добро или зло побеждает?»

Практическое занятие: ролевая игра «Добрый и злой волшебник».

Занятие 38. Поисковоисследовательская лаборатория. Добро и зло в жизни человека.

Теоретическое занятие: беседа-рассуждение «Добро и зло? Может ли существовать добро без зла или зло без добра? Как в жизни бывает: добро или зло побеждает?»

Практическое занятие: ролевая игра «Добрый и злой волшебник».

Занятие 39. Игровой тренинг. Тактика поведения в конфликтах.

Теоретическое занятие: занятие с элементами тренинга «Стоп конфликт».

Практическое занятие: игровые ситуации «учимся жить и не конфликтовать».

Занятие 40. Игровой тренинг. Тактика поведения в конфликтах.

Теоретическое занятие: занятие с элементами тренинга «Стоп конфликт».

Практическое занятие: игровые ситуации «учимся жить и не конфликтовать».

Занятие 41. Ролевая игра. Как обращаться к собеседнику. Диалог-размышление. Правила общения.

Теоретическое занятие: диалоговая беседа «Правила общения. Умеешь ли ты общаться?».

Практическое занятие: парная ролевая игра «Я-вежливый».

Занятие 42. Ролевая игра. Как обращаться к собеседнику. Диалог-размышление. Правила общения.

Теоретическое занятие: диалоговая беседа «Правила общения. Умеешь ли ты общаться?».

Практическое занятие: парная ролевая игра «Я-вежливый».

Занятие 43. Конструктивный диалог. Что такое «Эмпатия»? Решение жизненных задач. Манипуляции и защита от них.

Теоретическое занятие: конструктивная беседа «Эмпатия-основа взаимодействия».

Практическое занятие: групповая работа с мозаикой «Мы работаем в команде»

Занятие 44. Конструктивный диалог. Что такое «Эмпатия»? Решение жизненных задач. Манипуляции и защита от них.

Теоретическое занятие: конструктивная беседа «Эмпатия-основа взаимодействия».

Практическое занятие: групповая работа с мозаикой «Мы работаем в команде»

Занятие 45. Диалог - размышление. Наши сходства и различия. Влияние характера на поступки человека.

Теоретическое занятие: воспитательный час «Влияние характера на поступки и поведение человека».

Практическое занятие: игра «Словесный портрет», «Я назову, а ты продолжи».

Занятие 46. Диалог - размышление. Наши сходства и различия. Влияние характера на поступки человека.

Теоретическое занятие: воспитательный час «Влияние характера на поступки и поведение человека».

Практическое занятие: игра «Словесный портрет», «Я назову, а ты продолжи»

Занятие 47. Игровой тренинг. Проявление эмоций и чувств. Самопринятие.

Теоретическое занятие: беседа «Как наши чувства и эмоции влияют на наше поведение и настроение».

Практическое занятие: игровой тренинг «Планета чувств».

Занятие 48. Игровой тренинг. Проявление эмоций и чувств. Самопринятие.

Теоретическое занятие: беседа «Как наши чувства и эмоции влияют на наше поведение и настроение».

Практическое занятие: игровой тренинг «Планета чувств».

Занятие 49. Беседа. Нужна ли вам агрессия.

Теоретическое занятие: открытый диалог «Нужна ли нам агрессия».

Практическое занятие: рисуночные тесты «Агрессивность».

Занятие 50. Беседа. Нужна ли вам агрессия.

Теоретическое занятие: открытый диалог «Нужна ли нам агрессия».

Практическое занятие: рисуночные тесты «Агрессивность».

Занятие 51. Практикум. Уверенный и неуверенный. Решение проблемных задач. Тактика поведения в конфликтах.

Теоретическое занятие: беседа-рекомендация «Ищем пути выхода из конфликтных ситуаций».

Практическое занятие: тестирование «Насколько ты конфликтен».

Занятие 52. Практикум. Уверенный и неуверенный. Решение проблемных задач. Тактика поведения в конфликтах.

Теоретическое занятие: беседа-рекомендация «Ищем пути выхода из конфликтных ситуаций».

Практическое занятие: тестирование «Насколько ты конфликтен».

Занятие 53. Практикум. Общение без слов. Учимся взаимопониманию.

Теоретическое занятие: тренинг эффективной коммуникации «Учимся понимать друг друга»

Практическое занятие: тестирование «Умешь ли ты общаться, обращаться за помощью о оказывать помощь другим».

Занятие 54. Практикум. Общение без слов. Учимся взаимопониманию.

Теоретическое занятие: тренинг эффективной коммуникации «Учимся понимать друг друга»

Практическое занятие: тестирование «Умешь ли ты общаться, обращаться за помощью о оказывать помощь другим».

Раздел 2. «Мой дом, мое здоровье»

Занятие 55. Самые полезные продукты. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Ролевая игра «Ты - покупатель»

Теоретическое занятие: беседа-рассказ «Какие продукты и как правильно покупать в магазине».

Практическое занятие: сюжетно – ролевые игры «Мы идём в магазин», «Ты - покупатель», «Я пришел в магазин за...».

Занятие 56. Самые полезные продукты. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Ролевая игра «Ты - покупатель»

Теоретическое занятие: беседа-рассказ «Какие продукты и как правильно покупать в магазине».

Практическое занятие: сюжетно – ролевые игры «Мы идём в магазин», «Ты - покупатель», «Я пришел в магазин за...».

Занятие 57. Из чего состоит наша пища. Где и как готовят пищу. Сюжетно-ролевая игра «На кухне».

Теоретическое занятие: беседа-презентация «Хлеб да каша - пища наша. Почему?»

Практическое занятие: сюжетно-ролевые игры «На кухне», «Я сегодня повар».

Занятие 58. Из чего состоит наша пища. Где и как готовят пищу. Сюжетно-ролевая игра «На кухне».

Теоретическое занятие: беседа-презентация «Хлеб да каша - пища наша».

Почему?»

Практическое занятие: сюжетно-ролевые игры «На кухне», «Я сегодня повар».

Занятие 59. Практикум. Как правильно накрыть стол. Что приготовить на завтрак. Диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»

Теоретическое занятие: диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»

Практическое занятие: игра-зарисовка «Накрываем стол на завтрак».

Занятие 60. Практикум. Как правильно накрыть стол. Что приготовить на завтрак. Диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»

Теоретическое занятие: диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»

Практическое занятие: игра-зарисовка «Накрываем стол на завтрак».

Занятие 61. Конкурс рисунков «Мой дом». Практическое занятие «Сервировка стола. Праздничный стол»

Теоретическое занятие: беседа «Что такое сервировка стола. Почему она бывает праздничная и повседневная»

Практическое занятие: работа с посудой и столовыми приборами «Сервировка стола. Праздничный стол».

Занятие 62. Конкурс рисунков «Мой дом». Практическое занятие: «Сервировка стола. Праздничный стол»

Теоретическое занятие: беседа «Что такое сервировка стола. Почему она бывает праздничная и повседневная»

Практическое занятие: работа с посудой и столовыми приборами «Сервировка стола. Праздничный стол».

Занятие 63. Беседа «Одежда. Уход за одеждой»

Теоретическое занятие: беседа «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью».

Практическое занятие: анкетный опрос «Какие бывают виды одежды. Чем отличается домашняя одежда от повседневной и праздничной».

Занятие 64. Беседа «Одежда. Уход за одеждой»

Теоретическое занятие: беседа «Гигиена, внешний вид, уход за одеждой и обувью».

Практическое занятие: анкетный опрос «Какие бывают виды одежды. Чем отличается домашняя одежда от повседневной и праздничной».

Занятие 65. Презентация. Кулинарное путешествие по России

Теоретическое занятие: презентация "Кулинарное путешествие по России".

Практическое занятие: выпуск стенгазеты «Национальные блюда разных регионов нашей страны».

Занятие 66. Презентация. Кулинарное путешествие по России

Теоретическое занятие: презентация "Кулинарное путешествие по России".

Практическое занятие: выпуск стенгазеты «Национальные блюда разных регионов нашей страны».

Занятие 67. Практикум. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен

Теоретическое занятие: беседа «Как составлять меню для закупки продуктов».

Практическое занятие: работа с таблицей - пазлами с изображением продуктов, овощи, вырезанные их бумаги для групповой работы; карточки задания для составления меню.

Занятие 68. Практикум. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен

Теоретическое занятие: беседа «Как составлять меню для закупки продуктов».

Практическое занятие: работа с таблицей - пазлами с изображением продуктов, овощи, вырезанные их бумаги для групповой работы; карточки задания для составления меню.

Занятие 69. Практические советы по уходу за кухонной утварью. Мытье и чистка посуды. Виды уборки с использованием современных средств.

Теоретическое занятие: беседа «Закрепление правил мытья посуды. Знакомство с приспособлениями для мытья посуды».

Практическое занятие: просмотр видеоролика «Как правильно мыть, сушить и хранить кухонную утварь».

Занятие 70. Практические советы по уходу за кухонной утварью. Мытье и чистка посуды. Виды уборки с использованием современных средств.

Теоретическое занятие: беседа «Закрепление правил мытья посуды. Знакомство с приспособлениями для мытья посуды».

Практическое занятие: просмотр видеоролика «Как правильно мыть, сушить и хранить кухонную утварь»

Занятие 71. Практикум. Сезонная одежда – правила хранения. Практическое занятие «Пришиваем пуговицы. Зашиваем дыры»

Теоретическое занятие: беседа «Как правильно содержать в порядке личные вещи».

Практическое занятие: рисуночный тест «Виртуальный шифоньер».

Занятие 72. Практикум. Сезонная одежда – правила хранения.
Практическое занятие «Пришиваем пуговицы. Зашиваем дыры»

Теоретическое занятие: беседа «Как правильно содержать в порядке личные вещи».

Практическое занятие: рисуночный тест «Виртуальный шифоньер».

Занятие 73. Практическое занятие «Чистка одежды, способы чистки».
Секреты чистой обуви.

Теоретическое занятие: беседа «Как содержать свою одежду в чистоте, знакомство с понятиями о личной гигиене, гигиене одежды и обуви, жилища».

Практическое занятие: изготовление памятки «Мы ухаживаем за одеждой и обувью правильно».

Занятие 74. Практическое занятие «Чистка одежды, способы чистки».
Секреты чистой обуви.

Теоретическое занятие: беседа «Как содержать свою одежду в чистоте, знакомство с понятиями о личной гигиене, гигиене одежды и обуви, жилища».

Практическое занятие: изготовление памятки «Мы ухаживаем за одеждой и обувью правильно».

Раздел 3. «Я и семья»

Занятие 75. Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»

Теоретическое занятие: Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»

Практическое занятие: чтение и работа с притчами о роли женщины в семье «Притча о маме», «Притча о семье».

Занятие 76. Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»

Теоретическое занятие: Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»

Практическое занятие: чтение и работа с притчами о роли женщины в семье «Притча о маме», «Притча о семье».

Занятие 77. Мой дневник.

Теоретическое занятие: беседа «Если бы можно было рассказать себя... Мой дневник». Содержание, информация, способы подачи и изложения.

Практическое занятие: красочное оформление листов для личного дневника с использованием различных видов бумаги, картона и других материалов.

Занятие 78. Мой дневник

Теоретическое занятие: беседа «Если бы можно было рассказать себя... Мой дневник». Содержание, информация, способы подачи и изложения.

Практическое занятие: красочное оформление листов для личного дневника с использованием различных видов бумаги, картона и других материалов.

Занятие 79. Я хочу рассказать о своей семье

Теоретическое занятие: беседа «Семья и семейные ценности. Семья, в которой я живу и моя собственная семья в будущем».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Я в семье...»

Занятие 80. Я хочу рассказать о своей семье

Теоретическое занятие: беседа «Семья и семейные ценности. Семья, в которой я живу и моя собственная семья в будущем».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Я в семье...»

Занятие 81. Диалог-размышление. Девочка – будущая мама

Теоретическое занятие: беседа с элементами тренинга «Девочка, девушка, женщина, мать»

Практическое занятие: игровой практикум «Кем я стану в будущем».

Занятие 82. Диалог-размышление. Девочка – будущая мама

Теоретическое занятие: беседа с элементами тренинга «Девочка, девушка, женщина, мать»

Практическое занятие: игровой практикум «Кем я стану в будущем».

Занятие 83. Конструктивный диалог. Я – волшебник (мои чувства и желания)

Теоретическое занятие: беседа–диалог с игровыми ситуациями «Я могу волшебником быть».

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Какими бывают волшебники», чтение притчи «Осколки доброты».

Занятие 84. Конструктивный диалог. Я – волшебник (мои чувства и желания)

Теоретическое занятие: беседа–диалог с игровыми ситуациями «Я могу волшебником быть».

Практическое занятие: просмотр и обсуждение видеоролика «Какими бывают волшебники», чтение притчи «Осколки доброты».

Занятие 85. Игра «Семья»

Теоретическое занятие: беседа «Почему для человека важна семья».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Семь -Я».

Занятие 86. Игра «Семья»

Теоретическое занятие: беседа «Почему для человека важна семья».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Семь -Я».

Занятие 87. Моделирование ситуаций «Леди и джентльмены»

Теоретическое занятие: беседа «Что значит для девушки быть леди и какими качествами должен обладать джентльмен»

Практическое занятие: деловая игра «Я леди - ты джентльмен»

Занятие 88. Моделирование ситуаций «Леди и джентльмены»

Теоретическое занятие: беседа «Что значит для девушки быть леди и какими качествами должен обладать джентльмен»

Практическое занятие: деловая игра «Я леди - ты джентльмен»

Занятие 89. Конкурс рисунков «Моя будущая семья»

Теоретическое занятие: беседа «Семьи бывают разные, но каждая счастлива по-своему».

Практическое занятие: рисование гуашевыми красками «Моя семья и я в ней».

Занятие 90. Конкурс рисунков «Моя будущая семья»

Теоретическое занятие: беседа «Семьи бывают разные, но каждая счастлива по-своему».

Практическое занятие: рисование гуашевыми красками «Моя семья и я в ней».

Занятие 91. Беседа размышление. Каким я буду папой

Теоретическое занятие: совместное логическое размышление «Я - будущий папа».

Практическое занятие: изготовление открытки для своего папы с использованием крафт-бумаги и маркеров.

Занятие 92. Беседа размышление. Каким я буду папой

Теоретическое занятие: совместное логическое размышление «Я - будущий папа».

Практическое занятие: изготовление открытки для своего папы с использованием крафт-бумаги и маркеров.

Занятие 93. Игровой практикум. Какие обязанности выполняет каждый член семьи

Теоретическое занятие: совместная беседа-размышление «Обязанности каждого члена семьи»

Практическое занятие: заполнение индивидуальной таблицы «Это делает папа, это делает мама, это делают вместе».

Занятие 94. Игровой практикум. Какие обязанности выполняет каждый

член семьи

Теоретическое занятие: совместная беседа-размышление «Обязанности каждого члена семьи»

Практическое занятие: заполнение индивидуальной таблицы «Это делает папа, это делает мама, это делают вместе».

Занятие 95. Игра-зарисовка. Семейный отдых.

Теоретическое занятие: беседа-презентация «Виды семейного отдыха».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Мы с семьей на море», рисование картины «Наш семейный отдых».

Занятие 96. Игра-зарисовка. Семейный отдых.

Теоретическое занятие: беседа-презентация «Виды семейного отдыха».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Мы с семьей на море», рисование картины «Наш семейный отдых».

Занятие 97. Практикум. Как правильно тратить семейный бюджет.

Первоочередные и второстепенные траты

Теоретическое занятие: беседа «О ведении семейного бюджета, семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета».

Практическое занятие: ролевая игра «За покупками идем, сколько денег мы берем?», заполнение таблицы «Первоочередные и второстепенные траты».

Занятие 98. Практикум. Как правильно тратить семейный бюджет.

Первоочередные и второстепенные траты

Теоретическое занятие: беседа «О ведении семейного бюджета, семейной экономике, бюджете семьи, её доходных и расходных статьях, планировании семейного бюджета».

Практическое занятие: ролевая игра «За покупками идем, сколько денег мы берем?», заполнение таблицы «Первоочередные и второстепенные траты».

Занятие 99. Видеоролики. Кредитные обязательства, долговые расписки и займы. Меры предосторожности.

Теоретическое занятие: беседа «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

Практическое занятие: просмотр видеороликов, практическое упражнение «Заработок – выплаты - коммунальные платежи - сбережения».

Занятие 100. Видеоролики. Кредитные обязательства, долговые расписки и займы. Меры предосторожности.

Теоретическое занятие: беседа «Кредит – жизнь в долг или способ удовлетворения потребностей».

Практическое занятие: просмотр видеороликов, практическое упражнение «Заработок – выплаты - коммунальные платежи - сбережения».

Занятие 101. Круглый стол. Современная семья. Моральные принципы доверия и верности друг другу.

Теоретическое занятие: беседа с сопровождением презентации «Семья – очень важное, ответственное дело человека».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Мы – семья, мы муж и жена».

Занятие 102. Круглый стол. Современная семья. Моральные принципы доверия и верности друг другу.

Теоретическое занятие: беседа с сопровождением презентации «Семья – очень важное, ответственное дело человека».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Мы – семья, мы муж и жена».

Занятие 103. Мини – сочинение «Моя семья».

Теоретическое занятие: беседа «Что такое сочинение, из чего оно состоит. Как правильно излагать свои мысли и формулировать предложения».

Практическое занятие: *написание* сочинения.

Занятие 104. Мини – сочинение «Моя семья».

Теоретическое занятие: беседа «Что такое сочинение, из чего оно состоит. Как правильно излагать свои мысли и формулировать предложения».

Практическое занятие: *написание* сочинения.

Раздел 4. Мое профессиональное самоопределение.

Занятие 105. Просмотр фильма о людях сельского труда «Труд красит человека».

Теоретическое занятие: беседа «Сельский труд».

Практическое занятие: просмотр и обсуждение фильма о людях сельского труда «Труд красит человека».

Занятие 106. Просмотр фильма о людях сельского труда «Труд красит человека»

Теоретическое занятие: беседа «Сельский труд».

Практическое занятие: просмотр и обсуждение фильма о людях сельского труда «Труд красит человека».

Занятие 107. Беседа «Кем я хочу стать?»

Теоретическое занятие: беседа «Кем я хочу стать? Какая профессия меня привлекает?»

Практическое занятие: анкетирование «Какими качествами должен обладать человек, работающий с людьми».

Занятие 108. Беседа «Кем я хочу стать?»

Теоретическое занятие: беседа «Кем я хочу стать? Какая профессия меня привлекает?»

Практическое занятие: анкетирование «Какими качествами должен обладать человек, работающий с людьми».

Занятие 109. Беседа «Уважение к людям труда»

Теоретическое занятие: беседа «Уважение к людям труда»

Практическое занятие: просмотр видеоролик «Сельскохозяйственный труд».

Занятие 110. Беседа «Уважение к людям труда»

Теоретическое занятие: беседа «Уважение к людям труда»

Практическое занятие: просмотр видеоролик «Сельскохозяйственный труд».

Занятие 111. Моделирование ситуаций «Дом дело найдёт» о необходимости выполнения ежедневной работы по дому

Теоретическое занятие: диалоговая беседа «Какие домашние дела тебе знакомы».

Практическое занятие: игровое моделирование ситуаций «Обязанности по дому – ежедневная необходимость».

Занятие 112. Моделирование ситуаций «Дом дело найдёт» о необходимости выполнения ежедневной работы по дому.

Теоретическое занятие: диалоговая беседа «Какие домашние дела тебе знакомы».

Практическое занятие: игровое моделирование ситуаций «Обязанности по дому – ежедневная необходимость».

Занятие 113. Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья»

Теоретическое занятие: беседа «Труд - источник жизни человека».

Практическое занятие: ролевая игра «Семейные ситуации».

Занятие 114. Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья»

Теоретическое занятие: беседа «Труд - источник жизни человека».

Практическое занятие: ролевая игра «Семейные ситуации».

Занятие 115. Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения»

Теоретическое занятие: беседа-диспут «Отдых - это не безделье, а свободное время для творчества».

Практическое занятие: изготовление сувениров для родителей, с использованием пластилина и природного материала.

Занятие 116. Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения».

Теоретическое занятие: беседа-диспут «Отдых - это не безделье, а свободное время для творчества».

Практическое занятие: изготовление сувениров для родителей, с использованием пластилина и природного материала.

Занятие 117. Профессия «Строитель». Экскурсия на место строительства жилого дома.

Теоретическое занятие: беседа о профессиях, связанных со строительством «Кто построить может дом?».

Практическое занятие: экскурсия на место строительства жилого дома.

Занятие 118. Профессия «Строитель». Экскурсия на место строительства жилого дома.

Теоретическое занятие: беседа о профессиях, связанных со строительством «Кто построить может дом?».

Практическое занятие: экскурсия на место строительства жилого дома.

Занятие 119. Встреча со строителями. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»

Теоретическое занятие: беседа «Какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы стать строителем».

Практическое занятие: рисование рисунков на тему «Профессия - строитель».

Занятие 120. Встреча со строителями. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»

Теоретическое занятие: беседа «Какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы стать строителем».

Практическое занятие: рисование рисунков на тему «Профессия - строитель».

Занятие 121. Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник

Теоретическое занятие: беседа «Какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы стать каменщиком, штукатуром, маляром, плотником».

Практическое занятие: просмотр видеороликов о профессиях каменщика, штукатур, маляра, плотника.

Занятие 122. Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник

Теоретическое занятие: беседа «Какими знаниями и качествами нужно обладать, чтобы стать каменщиком, штукатуром, маляром, плотником».

Практическое занятие: просмотр видеороликов о профессиях каменщика, штукатур, маляра, плотника.

Занятие 123. Беседы о профессиях: рабочий зеленого хозяйства, садовод, виноградарь.

Теоретическое занятие: беседа «Кто красивыми делает наши клумбы, сады, виноградники и огороды».

Практическое занятие: пересадка комнатного растения, подготовка грунта и кашпо для цветов.

Занятие 124. Беседы о профессиях: рабочий зеленого хозяйства, садовод, виноградарь.

Теоретическое занятие: беседа «Кто красивыми делает наши клумбы, сады, виноградники и огороды».

Практическое занятие: пересадка комнатного растения, подготовка грунта и кашпо для цветов.

Занятие 125. Экскурсия в теплицу. Рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства

Теоретическое занятие: беседа - рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства.

Практическое занятие: экскурсия в теплицу учреждения.

Занятие 126. Экскурсия в теплицу. Рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства

Теоретическое занятие: беседа- рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства.

Практическое занятие: экскурсия в теплицу учреждения.

Занятие 127. Просмотр видеороликов о профессии: социальный работник. Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему.

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему?».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке пришли, ей по дому помогли».

Занятие 128. Просмотр видеороликов о профессии: социальный работник. Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему?».

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке пришли, ей по дому помогли».

Занятие 129. Экскурсия «В гости к вышивальщицам». Рассказ преподавателя об основных аспектах данной профессии.

Теоретическое занятие: беседа «Вышивальщица - профессия творчества и красоты». Знакомство с основными понятиями и приспособлениями.

Практическое занятие: повторяем ТБ при работе со швейными

принадлежностями, несложная вышивка элемента по выбору учащегося.

Занятие 130. Экскурсия «В гости к вышивальщицам». Рассказ преподавателя об основных аспектах данной профессии.

Теоретическое занятие: беседа «Вышивальщица - профессия творчества и красоты». Знакомство с основными понятиями и приспособлениями.

Практическое занятие: повторяем ТБ при работе со швейными принадлежностями, несложная вышивка элемента по выбору учащегося.

Занятие 131. Просмотр видеороликов о профессиях: портной, швея, закройщик

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Кто нам шьет одежду, кто ее кроит?»

Практическое занятие: просмотр видеоролика «Швейный цех», повторяем ТБ при работе со швейными принадлежностями, учимся пришивать пуговицы.

Занятие 132. Просмотр видеороликов о профессиях: портной, швея, закройщик

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Кто нам шьет одежду, кто ее кроит?»

Практическое занятие: просмотр видеоролика «Швейный цех», повторяем ТБ при работе со швейными принадлежностями, учимся пришивать пуговицы.

Занятие 133. Беседа «С чего начать поиски места работы. Кто может в этом помочь».

Теоретическое занятие: «Я ищу работу, работа ищет меня», учимся находить работу разными способами.

Практическое занятие: игровая ситуация «Я хочу найти работу».

Занятие 134. Беседа «С чего начать поиски места работы. Кто может в этом помочь».

Теоретическое занятие: «Я ищу работу, работа ищет меня», учимся находить работу разными способами.

Практическое занятие: игровая ситуация «Я хочу найти работу».

Занятие 135. Какие документы необходимы для поступления на работу

Теоретическое занятие: беседа – конспектирование «Трудоустройство. Документы для устройства на работу. Составление заявления о приеме на работу».

Практическое занятие: практическое упражнение «Составление заявления о приеме на работу».

Занятие 136. Какие документы необходимы для поступления на работу

Теоретическое занятие: беседа – конспектирование «Трудоустройство. Документы для устройства на работу. Составление заявления о приеме на работу».

Практическое занятие: практическое упражнение «Составление заявления о приеме на работу».

Занятие 137. Требования работодателей на современных производственных объектах и предприятиях

Теоретическое занятие: беседа «Собеседование при трудоустройстве. Что нужно рассказать о себе и узнать о работодателе»

Практическое занятие: игра "Тренировочные собеседования в парах».

Занятие 138. Требования работодателей на современных производственных объектах и предприятиях

Теоретическое занятие: беседа «Собеседование при трудоустройстве. Что нужно рассказать о себе и узнать о работодателе»

Практическое занятие: игра "Тренировочные собеседования в парах».

Занятие 139. Современный рынок труда – что это такое?

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Как не обмануться, выбирая профессию, и пойти перспективным путем».

Практическое занятие: игровые ситуации «Я пойду работать, если научусь...»

Занятие 140. Современный рынок труда – что это такое?

Теоретическое занятие: рассказ-беседа «Как не обмануться, выбирая профессию, и пойти перспективным путем».

Практическое занятие: игровые ситуации «Я пойду работать, если научусь...»

Занятие 141. Ошибки в выборе профессии.

Теоретическое занятие: беседа «Профессия, специальность, должность. В чем отличия».

Практическое занятие: игра с использованием загадок о профессиях «Я работаю...?»

Занятие 142. Ошибки в выборе профессии.

Теоретическое занятие: беседа «Профессия, специальность, должность. В чем отличия».

Практическое занятие: игра с использованием загадок о профессиях «Я работаю...?»

Занятие 143. Слагаемые профессионального успеха

Теоретическое занятие: беседа «Качества, которые помогают состояться в профессии».

Практическое занятие: прослушивание песен о различных профессиях.

Занятие 144. Слагаемые профессионального успеха

Теоретическое занятие: беседа «Качества, которые помогают состояться в профессии».

Практическое занятие: прослушивание песен о различных профессиях.

1.5. Планируемые результаты

В процессе реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- приобретение социальных знаний для устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- возможность реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне;
- учащиеся получают навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;
- способность к самооценке;
- трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию;
- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

Личностные универсальные действия:

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к творчеству;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурной картиной современного мира;
- устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности;
- эмоционально – ценностного отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- принимать и решать учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- научатся формулировать собственное мнение;
- научатся формулировать и задавать вопросы.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

- развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память;
- понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя; приобретать и осуществлять практические навыки и умения в творчестве.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1 «Я в обществе»			10	5	5
1.	01.09.2025	Занятие 1. 1. Конструктивный диалог. Грамматика общения	1	0.5	0.5
2.	01.09.2025	Занятие 1. 2. Конструктивный диалог. Грамматика общения	1	0.5	0.5
3.	04.09.2025	Занятие 1. 3. Ролевая игра. Общение с младшими по возрасту	1	0.5	0.5
4.	04.09.2025	Занятие 1. 4. Ролевая игра. Общение с младшими по возрасту	1	0.5	0.5
5.	08.09.2025	Занятие 1. 5. Моделирование ситуаций. Что такое вежливость.	1	0.5	0.5
6.	08.09.2025	Занятие 1. 6. Моделирование ситуаций. Что такое вежливость.	1	0.5	0.5
7.	11.09.2025	Занятие 1. 7. Ролевая игра. Мальчики и девочки	1	0.5	0.5
8.	11.09.2025	Занятие 1. 8. Ролевая игра. Мальчики и девочки	1	0.5	0.5
9.	15.09.2025	Занятие 1. 9. Коммуникативный тренинг Ложь, как уберечь себя?	1	0.5	0.5
10.	15.09.2025	Занятие 1. 10. Коммуникативный тренинг Ложь, как уберечь себя?	1	0.5	0.5
Раздел 2 «Наш внутренний мир»			10	5	5
11.	18.09.2025	Занятие 2.1. Проектирование Доброта - как категория вечности	1	0.5	0.5
12.	18.09.2025	Занятие 2.2. Проектирование Доброта - как категория вечности	1	0.5	0.5
13.	22.09.2025	Занятие 2.3. Сказкотерапия. Наши эмоции и чувства.	1	0.5	0.5
14.	22.09.2025	Занятие 2.4. Сказкотерапия. Наши эмоции и чувства.			

15.	25.09.2025	Занятие 2.5. Беседа. Наша чувствительность	1	0.5	0.5
16.	25.09.2025	Занятие 2.6. Беседа. Наша чувствительность			
17.	29.09.2025	Занятие 2.7. Практикум. Что такое настроение? Как справиться с плохим настроением?	1	0.5	0.5
18.	29.09.2025	Занятие 2.8. Практикум. Что такое настроение? Как справиться с плохим настроением?	1	0.5	0.5
19.	02.10.2025	Занятие 2.9. Диалог-размышление. Что такое дружба?	1	0.5	0.5
20.	02.10.2025	Занятие 2.10. Диалог-размышление. Что такое дружба?	1	0.5	0.5
Раздел 3 «Агрессия и конфликты в нашей жизни»			10	5	5
21.	06.10.2025	Занятие 3.1. Деловая игра. Наши обиды	1	0.5	0.5
22.	06.10.2025	Занятие 3.2. Деловая игра. Наши обиды	1	0.5	0.5
23.	09.10.2025	Занятие 3.3. Диалог-размышление. Нужно ли сравнивать себя с окружающими	1	0.5	0.5
24.	09.10.2025	Занятие 3.4. Диалог-размышление. Нужно ли сравнивать себя с окружающими	1	0.5	0.5
25.	13.10.2025	Занятие 3.5. Ролевая игра. Быть уверенным – это здорово	1	0.5	0.5
26.	13.10.2025	Занятие 3.6. Ролевая игра. Быть уверенным – это здорово	1	0.5	0.5
27.	16.10.2025	Занятие 3.7. Беседа. Что такое конфликт?	1	0.5	0.5
28.	16.10.2025	Занятие 3.8. Беседа. Что такое конфликт?	1	0.5	0.5
29.	20.10.2025	Занятие 3.9. Решение жизненных задач. Пути решения конфликтов	1	0.5	0.5
30.	20.10.2025	Занятие 3.10. Решение жизненных задач. Пути решения конфликтов	1	0.5	0.5
Раздел 4 «Мы-команда»			6	3	3
31.	23.10.2025	Занятие 4.1. Мозговой штурм. Средства общения. Практикум. Учимся взаимодействовать, учимся быть толерантными	1	0.5	0.5
32.	23.10.2025	Занятие 4.2. Мозговой штурм. Средства общения. Практикум. Учимся взаимодействовать, учимся быть толерантными	1	0.5	0.5
33.	27.10.2025	Занятие 4.3. Проектирование. Портрет нашей группы. Диалог-размышление: Когда в группе все хорошо	1	0.5	0.5
34.	27.10.2025	Занятие 4.4. Проектирование. Портрет	1	0.5	0.5

		нашей группы. Диалог- размышление: Когда в группе все хорошо			
35.	30.10.2025	Занятие 4.5. Беседа «Зачем человеку нужны друзья» Ролевая игра «Школа общения»	1	0.5	0.5
36.	30.10.2025	Занятие 4.6. Беседа «Зачем человеку нужны друзья» Ролевая игра «Школа общения»	1	0.5	0.5
Раздел 5 «Учимся строить отношения в обществе»			18	9	9
37.	06.11.2025	Занятие 5.1. Поисковоисследовательская лаборатория. Добро и зло в жизни человека	1	0.5	0.5
38.	06.11.2025	Занятие 5.2. Поисковоисследовательская лаборатория. Добро и зло в жизни человека	1	0.5	0.5
39.	10.11.2025	Занятие 5.3. Игровой тренинг Тактика поведения в конфликтах.	1	0.5	0.5
40.	10.11.2025	Занятие5.4 Игровой тренинг Тактика поведения в конфликтах.	1	0.5	0.5
41.	13.11.2025	Занятие5.5. Ролевая игра. Как обращаться к собеседнику. Диалог-размышление. Правила общения	1	0.5	0.5
42.	13.11.2025	Занятие5.6. Ролевая игра. Как обращаться к собеседнику. Диалог-размышление. Правила общения	1	0.5	0.5
43.	17.11.2025	Занятие 5.7. Конструктивный диалог. Что такое «Эмпатия»? Решение жизненных задач. Манипуляции и защита от них	1	0.5	0.5
44.	17.11.2025	Занятие 5.8. Конструктивный диалог. Что такое «Эмпатия»? Решение жизненных задач. Манипуляции и защита от них	1	0.5	0.5
45.	20.11.2025	Занятие 5.9. Диалог- размышление. Наши сходства и различия. Влияние характера на поступки человека	1	0.5	0.5
46.	20.11.2025	Занятие 5.10. Диалог - размышление. Наши сходства и различия. Влияние характера на поступки человека	1	0.5	0.5
47.	24.11.2025	Занятие 5.11. Игровой тренинг Проявление эмоций и чувств. Самопринятие	1	0.5	0.5
48.	24.11.2025	Занятие 5.12. Игровой тренинг. Проявление эмоций и чувств. Самопринятие	1	0.5	0.5
49.	27.11.2025	Занятие 5.13. Беседа. Нужна ли вам агрессия.	1	0.5	0.5
50.	27.11.2025	Занятие 5.14. Беседа. Нужна ли вам агрессия.	1	0.5	0.5
51.	01.12.2025	Занятие 5.15. Практикум. Уверенный и неуверенный. Решение проблемных задач.	1	0.5	0.5

		Тактика поведения в конфликтах.			
52.	01.12.2025	Занятие 5.16. Практикум. Уверенный и неуверенный. Решение проблемных задач. Тактика поведения в конфликтах.	1	0.5	0.5
53.	04.12.2025	Занятие 5.17. Практикум. Общение без слов. Учимся взаимопониманию	1	0.5	0.5
54.	04.12.2025	Занятие 5.18. Практикум. Общение без слов. Учимся взаимопониманию	1	0.5	0.5
Раздел 6 «Секреты правильного питания. Жилище, одежда, обувь»			20	10	10
55.	08.12.2025	Занятие 6.1. Самые полезные продукты. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Ролевая игра «Ты - покупатель»	1	0.5	0.5
56.	08.12.2025	Занятие 6.2. Самые полезные продукты. Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин». Ролевая игра «Ты - покупатель»	1	0.5	0.5
57.	11.12.2025	Занятие 6.3. Презентация Из чего состоит наша пища. Где и как готовят пищу. Сюжетно-ролевая игра «На кухне»	1	0.5	0.5
58.	11.12.2025	Занятие 6.4. Презентация. Из чего состоит наша пища. Где и как готовят пищу. Сюжетно-ролевая игра «На кухне»	1	0.5	0.5
59.	15.12.2025	Занятие 6.5. Практикум. Как правильно накрыть стол. Что приготовить на завтрак. Диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»	1	0.5	0.5
60.	15.12.2025	Занятие 6.6. Практикум. Как правильно накрыть стол. Что приготовить на завтрак. Диалог-размышление «Как правильно питаться, если занимаешься спортом?»	1	0.5	0.5
61.	18.12.2025	Занятие 6.7. Конкурс рисунков «Мой дом». Практическое занятие «Сервировка стола. Праздничный стол»	1	0.5	0.5
62.	18.12.2025	Занятие 6.8. Конкурс рисунков «Мой дом». Практическое занятие «Сервировка стола. Праздничный стол»	1	0.5	0.5
63.	22.12.2025	Занятие 6.9. Беседа «Одежда. Уход за одеждой»	1	0.5	0.5
64.	22.12.2025	Занятие 6.10. Беседа «Одежда. Уход за одеждой»	1	0.5	0.5
65.	25.12.2025	Занятие 6.11. Презентация Кулинарное путешествие по России	1	0.5	0.5
66.	25.12.2025	Занятие 6.12. Презентация Кулинарное путешествие по России	1	0.5	0.5

67.	29.12.2025	Занятие 6.13. Практикум Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	0.5	0.5
68.	29.12.2025	Занятие 6.14. Практикум Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	0.5	0.5
69.	12.01.2026	Занятие 6.15. Практические советы по уходу за кухонной утварью. Мытье и чистка посуды. Виды уборки с использованием современных средств.	1	0.5	0.5
70.	12.01.2026	Занятие 6.16. Практические советы по уходу за кухонной утварью. Мытье и чистка посуды. Виды уборки с использованием современных средств.	1	0.5	0.5
71.	15.01.2026	Занятие 6.17. Практикум. Сезонная одежда – правила хранения. Практическое занятие «Пришиваем пуговицы. Зашиваем дыры»	1	0.5	0.5
72.	15.01.2026	Занятие 6.18. Практикум. Сезонная одежда – правила хранения. Практическое занятие «Пришиваем пуговицы. Зашиваем дыры»	1	0.5	0.5
73.	19.01.2026	Занятие 6.19. Практическое занятие «Чистка одежды, способы чистки». Секреты чистой обуви	1	0.5	0.5
74.	19.01.2026	Занятие 6.20. Практическое занятие «Чистка одежды, способы чистки». Секреты чистой обуви	1	0.5	0.5
Раздел 7 «Этика и психология семейной жизни»			30	15	15
75.	22.01.2026	Занятие 7.1. Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»	1	0.5	0.5
76.	22.01.2026	Занятие 7.2. Беседа «Какими качествами должна обладать девушка как будущая хозяйка дома и мать?»	1	0.5	0.5
77.	26.01.2026	Занятие 7.3. Мой дневник	1	0.5	0.5
78.	26.01.2026	Занятие 7.4. Мой дневник	1	0.5	0.5
79.	29.01.2026	Занятие 7.5. Я хочу рассказать о своей семье	1	0.5	0.5
80.	29.01.2026	Занятие 7.6. Я хочу рассказать о своей семье	1	0.5	0.5
81.	02.02.2026	Занятие 7.7. Диалог-размышление. Девочка – будущая мама	1	0.5	0.5
82.	02.02.2026	Занятие 7.8. Диалог-размышление. Девочка – будущая мама	1	0.5	0.5
83.	05.02.2026	Занятие 7.9. Конструктивный диалог. Я – волшебник (мои чувства и желания)	1	0.5	0.5

84.	05.02.2026	Занятие 7.10. Конструктивный диалог. Я – волшебник (мои чувства и желания)	1	0.5	0.5
85.	09.02.2026	Занятие 7.11. Игра «Семья»	1	0.5	0.5
86.	09.02.2026	Занятие 7.12. Игра «Семья»	1	0.5	0.5
87.	12.02.2026	Занятие 7.13. Моделирование ситуаций «Леди и джентльмены»	1	0.5	0.5
88.	12.02.2026	Занятие 7.14. Моделирование ситуаций «Леди и джентльмены»	1	0.5	0.5
89.	16.02.2026	Занятие 7.15. Конкурс рисунков «Моя будущая семья»	1	0.5	0.5
90.	16.02.2026	Занятие 7.16. Конкурс рисунков «Моя будущая семья»	1	0.5	0.5
91.	19.02.2026	Занятие 7.17. Беседа размышление. Каким я буду папой	1	0.5	0.5
92.	19.02.2026	Занятие 7.18. Беседа размышление. Каким я буду папой	1	0.5	0.5
93.	23.02.2026	Занятие 7.19. Игровой практикум. Какие обязанности выполняет каждый член семьи	1	0.5	0.5
94.	23.02.2026	Занятие 7.20. Игровой практикум. Какие обязанности выполняет каждый член семьи	1	0.5	0.5
95.	26.02.2026	Занятие 7.21. Игра-зарисовка. Семейный отдых.	1	0.5	0.5
96.	26.02.2026	Занятие 7.22. Игра-зарисовка. Семейный отдых.	1	0.5	0.5
97.	02.03.2026	Занятие 7.23. Практикум. Как правильно тратить семейный бюджет. Первоочередные и второстепенные траты	1	0.5	0.5
98.	02.03.2026	Занятие 7.24. Практикум. Как правильно тратить семейный бюджет. Первоочередные и второстепенные траты	1	0.5	0.5
99.	05.03.2026	Занятие 7.25. Видеоролики. Кредитные обязательства, долговые расписки и займы. Меры предосторожности	1	0.5	0.5
100	05.03.2026	Занятие 7.26. Видеоролики. Кредитные обязательства, долговые расписки и займы. Меры предосторожности	1	0.5	0.5
101	09.03.2026	Занятие 7.27. Круглый стол. Современная семья. Моральные принципы доверия и верности друг другу	1	0.5	0.5
102	09.03.2026	Занятие 7.28. Круглый стол. Современная семья. Моральные принципы доверия и верности друг другу	1	0.5	0.5
103	12.03.2026	Занятие 7.29. Мини – сочинение «Моя семья»	1	0.5	0.5

104	12.03.2026	Занятие 7.30. Мини – сочинение «Моя семья»	1	0.5	0.5
Раздел 8 «Мое профессиональное самоопределение»			40	20	20
105	16.03.2026	Занятие 8.1. Просмотр фильма о людях сельского труда «Труд красит человека»	1	0.5	0.5
106	16.03.2026	Занятие 8.2. Просмотр фильма о людях сельского труда «Труд красит человека»	1	0.5	0.5
107	19.03.2026	Занятие 8.3. Беседа «Кем я хочу стать?»	1	0.5	0.5
108	19.03.2026	Занятие 8.4. Беседа «Кем я хочу стать?»	1	0.5	0.5
109	23.03.2026	Занятие 8.5. Беседа «Уважение к людям труда»	1	0.5	0.5
110	23.03.2026	Занятие 8.6. Беседа «Уважение к людям труда»	1	0.5	0.5
111	26.03.2026	Занятие 8.7. Моделирование ситуаций «Дом дело найдёт» о необходимости выполнения ежедневной работы по дому	1	0.5	0.5
112	26.03.2026	Занятие 8.8. Моделирование ситуаций «Дом дело найдёт» о необходимости выполнения ежедневной работы по дому	1	0.5	0.5
113	30.03.2026	Занятие 8.9. Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья»	1	0.5	0.5
114	30.03.2026	Занятие 8.10. Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья»	1	0.5	0.5
115	02.04.2025	Занятие 8.11. Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения»	1	0.5	0.5
116	02.04.2026	Занятие 8.12. Творческая мастерская: «Семейные традиции, увлечения»	1	0.5	0.5
117	06.04.2026	Занятие 8.13. Профессия «Строитель». Экскурсия на место строительства жилого дома.	1	0.5	0.5
118	06.04.2026	Занятие 8.14. Профессия «Строитель». Экскурсия на место строительства жилого дома.	1	0.5	0.5
119	09.04.2026	Занятие 8.15. Встреча со строителями. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	1	0.5	0.5
120	09.04.2026	Занятие 8.16. Встреча со строителями. Рисование рисунков на тему «Профессия строитель»	1	0.5	0.5
121	13.04.2026	Занятие 8.17. Профессия каменщик,	1	0.5	0.5

		штукатур, маляр, плотник			
122	13.04.2026	Занятие 8.18. Профессия каменщик, штукатур, маляр, плотник	1	0.5	0.5
123	16.04.2026	Занятие 8.19. Беседы о профессиях: рабочий зеленого хозяйства, садовод, виноградарь	1	0.5	0.5
124	16.04.2026	Занятие 8.20. Беседы о профессиях: рабочий зеленого хозяйства, садовод, виноградарь	1	0.5	0.5
125	20.04.2026	Занятие 8.21. Экскурсия в теплицу. Рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства	1	0.5	0.5
126	20.04.2026	Занятие 8.22. Экскурсия в теплицу. Рассказ о профессии современного овощевода тепличного хозяйства	1	0.5	0.5
127	23.04.2026	Занятие 8.23. Просмотр видеороликов о профессии: социальный работник. Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему	1	0.5	0.5
128	23.04.2026	Занятие 8.24. Просмотр видеороликов о профессии: социальный работник. Кто нуждается в помощи сиделки. Каковы ее обязанности. Кому она необходима и почему	1	0.5	0.5
129	27.04.2026	Занятие 8.25. Экскурсия «В гости к вышивальщицам». Рассказ преподавателя об основных аспектах данной профессии.	1	0.5	0.5
130	27.04.2026	Занятие 8.26. Экскурсия «В гости к вышивальщицам». Рассказ преподавателя об основных аспектах данной профессии.	1	0.5	0.5
131	30.04.2026	Занятие 8.27. Просмотр видеороликов о профессиях: портной, швея, закройщик	1	0.5	0.5
132	30.04.2026	Занятие 8.28. Просмотр видеороликов о профессиях: портной, швея, закройщик	1	0.5	0.5
133	04.05.2026	Занятие 8.29. Беседа «С чего начать поиски места работы. Кто может в этом помочь»	1	0.5	0.5
134	04.05.2026	Занятие 8.30. Беседа «С чего начать поиски места работы. Кто может в этом помочь»	1	0.5	0.5
135	07.05.2026	Занятие 8.31. Какие документы необходимы для поступления на работу	1	0.5	0.5
136	07.05.2026	Занятие 8.32. Какие документы необходимы для поступления на работу	1	0.5	0.5

137	11.05.2026	Занятие 8.33. Требования работодателей на современных производственных объектах и предприятиях	1	0.5	0.5
138	11.05.2026	Занятие 8.34. Требования работодателей на современных производственных объектах и предприятиях	1	0.5	0.5
139	14.05.2026	Занятие 8.35. Современный рынок труда – что это такое?	1	0.5	0.5
140	14.05.2026	Занятие 8.36. Современный рынок труда – что это такое?	1	0.5	0.5
141	18.05.2026	Занятие 8.37. Ошибки в выборе профессии	1	0.5	0.5
142	18.05.2026	Занятие 8.38. Ошибки в выборе профессии	1	0.5	0.5
143	21.05.2026	Занятие 8.39. Слагаемые профессионального успеха	1	0.5	0.5
144	21.05.2026	Занятие 8.40. Слагаемые профессионального успеха	1	0.5	0.5
ВСЕГО			144	72	72

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое оснащение

В учреждении создана современная инфраструктура, обеспечивающая образовательную и внеурочную деятельность, которая обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования и воспитания:

современный спортивный комплекс и современная легкоатлетическая беговая дорожка, четыре комплексных спортивных мини – площадки с турниками, лестницами, горками, канатами, теннисный корт;

компьютерный класс, видео- и фотоаппаратура, 23 интерактивные доски, мини-типография, технические средства обучения, музыкальное оборудование;

учебные мастерские, вышивальные машины (одна из них 15-ти игольная), фрезерный и лазерный станки с числовым программным управлением для изготовления декоративных объемных изделий из древесины; гильотина, фрезерный и лазерный, два ткацких станка, вязальная машина, аэрограф, комплект-класс вышивальных машин и многое другое оборудование; имеется актовый зал на 120 мест.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий созданы: игровые зоны, логопедический, дефектологический кабинет, кабинеты педагогов-психологов, релаксационная зона. Для качественного оказания специалистами учреждения психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья применяются интерактивная светозвуковая панель, маты с цветным гелем, пособие-рамка «Цветные дюны», комплект диагностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики, игровой набор «Дорожка», 2 интерактивные песочницы SandBox Mini, чаша равновесия, комплект диагностических материалов для развития психомоторики и сенсорики, специализированный программно-технический комплекс Multimind.

В учреждении функционирует кабинет православной культуры, музей кубанской старины.

Организована работа библиотеки и компьютерного класса.

Библиотечный фонд насчитывает 23000 книги, из них: учебный фонд – 2800 книг, художественной литературы – 10907 книг, методической литературы – 2460 книг, детской брошюры – 6836 книг, где имеется необходимое материально-техническое обеспечение, научная и учебно-методическая литература.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

На первом занятии по данной программе педагог отслеживает начальный уровень личностного развития каждого обучающегося. По окончании курса программы проводится контроль знаний и умений каждого обучающегося. *Контроль осуществляется методом сравнительного анализа, сопоставлением исходных знаний и итоговых, что позволяет выявить динамику изменений уровня личностного развития учащихся.*

2.4. Оценочные материалы

- система тестов;
- педагогическое наблюдение во время бесед, диалогов;

Механизм отслеживания конечных результатов.

Диагностика реализуется через наблюдение, методы опроса, анкетирование,

тестирование, тренинги.

Виды контроля: предварительный; промежуточный; итоговый.

Система оценки индивидуальных достижений воспитанников.

1. Субъекты оценки (воспитанник);

2. Параметры оценки (умения, навыки, знания, компетенции, состояния);

3. Формы и инструменты оценки (анкета, тестовые задания, наблюдение).

Базовые жизненные навыки, обеспечивающие самостоятельное проживание, условно можно разделить на три сферы: самообслуживание, самоорганизацию, саморегуляцию.

В каждой из сфер выделяются основные показатели, подлежащие оценке:

Самообслуживание: умение обращаться с бытовой техникой и знание инструкций по ее эксплуатации; уборка квартиры (частота и качество); приготовление пищи (частота, разнообразие, соблюдение рецептуры, вкус); санитарно-гигиенические навыки (регулярность, правильность использование моющих средств); ответственное отношение к социально-бытовой деятельности.

Самоорганизация: планирование бюджета; самостоятельная подготовка уроков; умение пригласить и принять гостей; наличие хобби; самостоятельное соблюдение режимных моментов; умение планировать свое время; занятия в кружках и секциях.

Саморегуляция: знание своих прав и обязанностей; отсутствие эмоционального дискомфорта; отсутствие конфликтов с окружающими, коммуникативная компетентность.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесные – включают методические приёмы: беседы, описания, объяснения, пояснения, указания, инструктаж, оценку, обсуждение, убеждение;

наглядные – демонстрация, видео показ (целостный или фрагментарный);

игровые – обеспечивают всестороннее, комплексное развитие различных качеств и совершенствование умений и навыков воспитанников;

практические – выполнение упражнений с целью овладения навыками, закрепления и отработки изученного.

Педагогические технологии используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1.	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение

			проблемы»	предложенным материалом
2.	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3.	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4.	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5.	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

6.	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
----	---------------------------------------	--	---	---

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профессиональное образование, Ленинградское педагогическое училище, 1992 г. Диплом о профессиональной переподготовке Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Академия профессионального образования», г. Элиста, 2023г;

Профессиональная переподготовка по программе «Дефектология» в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2019;

- повышении квалификации по программе «Мастерские роста: развитие личностного потенциала учащихся» в АНПО «Школьная лига» г. Санкт-Петербург, 2024г.;

- повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в «Образовательном центре «ИТ-перемена» г. Курган, 2024г.;

-повышение квалификации по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, 2022 г.

-повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», 2021г.;

- повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии развития у детей с ОВЗ социального и эмоционального интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС» г. Армавир, 2019 г.

- повышение квалификации в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» по дополнительной профессиональной программе «Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования в образовательных организациях» г. Армавир, 2019 г.

Раздел 3. Список литературы

Основная

1. «Кубань. Территория безопасности» Краснодар ,2017 год. Автор В.И. Шатилов, В.А. Митрофанов
2. Энциклопедия «Что нас окружает. Жилище, еда, одежда, музыка» Москва «Апрель», 2003
3. «Карьера в России» Краснодар, 2005. Автор С. Федорченко, С. Костенко
4. Журнал «Отчего и почему»
5. Журнал «Справочник педагога-психолога»
6. Журнал «Педагогический вестник Кубани»
7. «Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов» Москва, 2016, Е.А. Абросимова
8. Экологическая культура: энциклопедии (Мир моря, Москва, 2010
9. «Живой мир» Москва, 2001

Дополнительная

10. Администрация Краснодарского края. Мы с тобой, выпускник! (путеводитель по самостоятельной жизни). Краснодар.
11. Атлас подводного мира, Москва, 2001)
12. «Край наш кубанский: природа, история, хозяйство, город
13. Краснодарского края» Ростов-на-Дону, 2013., автор Н.В. Корнакова
14. Журналы «Инспектор по делам несовершеннолетних», «Защити меня»

Интернет источники

1. <https://multiurok.ru/files/osobennosti-podgotovki-k-samostoitelnoi-zhizni-de.html>
2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/03/21/rabochaya-programma-po-podgotovke-vospitannikov>
3. https://guto-razvitiye.ru/sites/default/files/documents/diagnosticheskiy_portfel_3_0.pdf