

**Министерство труда и социального развития
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА
педагогическим советом ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от 29.08.2025 № 109

МОДИФИЦИРОВАННАЯ (АВТОРИЗОВАННАЯ) ПРОГРАММА

По предмету: производственное обучение (швейное дело)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее, 11 класс
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 816 ч, 24 часа в неделю

Учитель: Повалей Маргарита Юрьевна

Программа разработана на основе методического пособия
«Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью».

Автор Е.М. Старобина. Допущено Министерством образования
Российской Федерации. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 год.

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с нарушением интеллекта и предполагает обучение учащихся 11-х классов с углубленной трудовой подготовкой с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Программа составлена:

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

на основе Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида (пособие для учителя), под редакцией А.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой, 2006 г.

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» в 11 классе рассчитан на 34 учебные недели и составляет 816 часов в год (по 24 часа в неделю).

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по швейному делу, который доступен большинству учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью изучения предмета "Профильный труд" в 11 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Рабочая программа направлена на достижение следующих задач:

- Освоение технологических знаний, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, пути получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- Ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;

- Овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда, умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач и делового сотрудничества в сфере производственной деятельности;

- Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- Получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной и практической деятельности на рынке труда, товаров и услуг;

- Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

Эффективность достижения целей во многом зависит от правильно выбранных методов обучения и воспитания. Под методами обучения и воспитания понимается способ работы, в процессе которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, формируются познавательные способности.

Содержание программы

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация взаимопомощи между учащимися, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка познавательной деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, дающей школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные методы работы с учащимися:

Наглядные методы – показ образцов выполненной работы, анализ образца, демонстрация выполнения практической работы, поэтапный наглядный план работы.

Практические методы – последовательное выполнение трудовой операции под руководством учителя.

Словесные методы - предварительная краткая беседа, словесный инструктаж, рассказ.

Формы работы на уроках:

- индивидуальная - практическая работа.
- фронтальная - проверка знаний при помощи карточек, тестирования и т.д.

- групповая - лабораторная работа.

- коллективная - работа с пооперационным разделением труда.

Современная дидактика рассматривает обучение как системный процесс, включающий этапы первичного освоения знаний, а затем последующего их расширения и закрепления.

Система контроля в процессе обучения предполагает:

- наблюдение за поведением и эмоциональным состоянием учащихся;
- мотивированная оценка знаний и умений;
- проведение самостоятельных работ по окончании четверти;
- непосредственный контроль выполнения трудовых приемов и операций в практической деятельности;

- устный опрос;

- проведение мониторинга качества успешности;

- самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у детей эстетическое представление, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации в быту.

Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода.

Одной из особенностей профессионально -трудового обучения в школе является его элементарный квалификационный уровень. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ученика с нарушенным интеллектом.

Межпредметная интеграция занятий по трудовому обучению осуществляется с

математикой – расчет для построения чертежа, расчет стоимости;
 родным языком и литературой – обогащение словарного запаса, развитие речи, поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях;
 обществоведением – кодексы законов о труде, основные правила и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина.

Предполагаемая программа имеет коррекционно - развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в обществе.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

В результате прохождения производственного обучения в 11 классе учащихся должны овладеть следующими основными знаниями, умениями, навыками:

- Проверка и подготовка деталей кроя к работе.
- Обработка деталей по производственной технологии юбки, фартука, брюк, мужских трусов, детского платья
- Наименование деталей изделий
- Предупреждение и устранение дефектов в процессе изготовления изделий
- Ориентирование в задании по техническим условиям
- Выполнение работы в темпе, позволяющем приближаться к выполнению установленных норм выработки квалифицированных рабочих соответствующего разряда.

Учебно-тематический план по производственному обучению «швейное дело» в 11 классе на 2025-2026 учебный год

Количество учебных недель–34

Количество учебных часов по программе–816

Раздел	кол-во часов	теория	практика	самостоятельная работа
Вводное занятие	1	1		
Материаловедение	53	2		
Швейное оборудование	19	10	7	1
Производство швейных работ	290	19	268	3
Трудовое законодательство	9	8		
Организация и оплата труда на швейном предприятии	12	11		1

Виды отделок в швейных изделиях	16	9	7	
Производственная практика	352	7	340	5
Практическое повторение	11	8	3	
Пошив экзаменационных изделий	29		29	
Разбор экзаменационных вопросов теоретической части	14	11	3	
Самостоятельные работы	9			9
Итоговое занятие	1	1		
Итого	816	105	689	20

Содержание учебного предмета

Производственное обучение в 11 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально -трудовыми знаниями и навыками.

Согласно программе, у учащихся постепенно будут формироваться прочные навыки и умения, необходимые для изготовления последующих более сложных и интересных изделий.

При изучении теоретических вопросов технологии изготовления одежды учащиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Темы по конструированию одежды содержат основные правила снятия мерок для изделий, которые будут изготавливать в этом учебном году, а также строить чертежи, оформлять их согласно требованиям, пользоваться масштабной линейкой и уметь читать чертежи.

Теоретические вопросы по материаловедению необходимы для того, чтобы обучающиеся научились распознавать ткани по волокнистому составу, определять лицевую и изнаночную стороны ткани, правильно подбирать ткани разного ассортимента и другие материалы для изготовления всех видов швейных изделий.

Теоретические темы включают новый познавательный материал, и повторение уже изученных сведений.

В 11 классе обучающиеся познакомятся с некоторыми видами синтетических волокон и тканей, научатся изготавливать и переводить готовые выкройки и чертежи, познакомятся с основными правами и обязанностями рабочих и служащих, охраной труда и безопасностью труда на предприятиях, технологии изготовления одежды, обучающиеся получают знания по выполнению ручных работ, машинных, утюжильных работ, по обработке срезов швейных изделий.

Вводное занятие – 1 час

Задачи обучения в 11 классе. План работы на год. Оборудование швейной мастерской, инструменты и приспособления для работы. Вводный инструктаж по технике безопасной работы в мастерской. История профессии. Демонстрация лучших работ.

Материаловедение – 53 часа

Теоретические сведения: Сведения о швейных материалах. Понятие о волокне, основные свойства волокон. Цикл производства тканей: прядение, ткачество, отделка. Особенности обработки изделий из тканей, содержащих искусственно - синтетические волокна. Дефекты, возникающие при отделке.

Физико-механические свойства, гигиенические свойства, технологические свойства тканей и их характеристика. Назначение каждого вида ткани. Температурные режимы при ВТО. Маркировка тканей. Сортность тканей. Ассортимент тканей в магазинах города.

Практическая работа. Рассматривание и изучение различных видов тканей и подбор образцов.

Самостоятельная работа по теме: Синтетические волокна.

Швейное оборудование – 19 часов

Теоретические сведения. Общая характеристика оборудования. Технологическая классификация швейных машин. Рабочие механизмы швейных машин: устройство и работа механизмов. Приспособления к швейным машинам. Назначение и устройство электрического утюга. Организация рабочего места для ВТО изделий. Оборудование и приспособления для ВТО. Технические условия на выполнение ВТО.

Онлайн - экскурсия. Знакомство с оборудованием швейной фабрики.

Практическая работы: Установление приспособлений малой механизации. Устранение неполадок в швейной машине. Назначение и устройство электрического утюга Тренировочные упражнения по выполнению некоторых видов ВТО.

Самостоятельная работа по теме: Приспособления к швейным машинам.

Производство швейных работ – 290 часов

Изделия: постельное бельё, брюки, мужские трусы, фартук, юбка, детское платье.

Теоретические сведения. Терминология влажно-тепловых работ. Ткани для постельного белья. Выбор модели и её анализ. Обмеловка деталей выкройки. Технология пошива брюк, фартука, мужских трусов, юбки, детского платья. Общее знакомство с принадлежностями ручного шитья: иголки ножницы напёрсток; кнопки крючки петли булавки пуговицы отделок в швейных изделиях.

Практические работы: Освоение правильной позы. Рассматривание и изучение принадлежностей для шитья. Различных видов ниток. Раскрой изделий. Выполнение ручных стежков и строчек. Выполнение машинных швов (стачного, двойного, зигзагообразной строчки). Работа на обмёточной машине. Пошив постельного белья пооперационным разделением труда. Выполнение отделки в швейных изделиях. Выполнение сборок ручным способом.

Выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны. Пошив фартука. Пошив брюк. Пошив мужских трусов. Пошив юбки. Пошив цельнокроенного детского платья.

Самостоятельные работы по теме: Выполнение ручных швов. Отделка швейных изделий.

Трудовое законодательство – 9 часов

Теоретические сведения. Знакомство и изучение кодексов о труде. Краткие сведения о приёме на работу. Законодательстве по охране труда. Трудовая дисциплина. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы.

Онлайн – экскурсия на швейную фабрику.

Организация и оплата труда на швейных предприятиях – 12 часов

Теоретические сведения. Знакомство с нормативными документами на изделие на предприятии. Адаптация в трудовом коллективе. Организация труда швеи - мотористки. Оплата труда швеи - мотористки. Разряды тарифной сетки. Правила безопасной работы. Организация пооперационной обработки деталей изделия. Норма времени на выполнение каждой операции. Правила внутреннего распорядка. Материальная ответственность.

Онлайн – знакомство со швейными цехами.

Тестирование по теме: Основы трудового права.

Виды отделок в швейных изделиях – 16 часов

Теоретические сведения. Назначение отделок в швейных изделиях. Виды отделок в швейных изделиях. Использование различных видов отделок (вышивка, кружево) для художественного оформления изделий. Художественное оформление изделия с помощью фурнитуры. Аппликация на ткани с использованием кожи, меха. Использование термоаппликации на изделии.

Практические работы: Выполнение вышивки на образце. Выполнение аппликации на ткани из кожи, меха. Выполнение аппликации с использованием блесток, бисера. Приемы соединения термоаппликации с изделием.

Производственная практика – 352 часа

Изделия: штора, столовая салфетка, декоративная наволочка в технике «крейзи», кухонная прихватка в технике «пицца», головной убор, юбка-трансформер, накидка- трансформер, блузка.

Теоретические сведения. Выполнение рабочих операций на основе технической документации. Выполнение работ на универсальных швейных машинах. Выполнение влажно-тепловых и отделочных работ. Последовательность обработки деталей изделия. Технические условия на готовые изделия. срезах. Понятия об интерьере. Виды штор и правила расчёта расхода ткани для них. Последовательность изготовления салфетки. Виды лоскутных техник. Ассортимент современных лоскутных изделий. Выбор ткани, цвет и композиция. Декоративные элементы и способы их обработки. Виды головных уборов. Технологическая последовательность пошива головного убора. Проектная деятельность (накидка- трансформер, юбка-

трансформер). Трансформеры в одежде и аксессуарах. Элементы моделирования. Блузка: фасоны, ткани.

Практические работы: Выполнение окантовочного шва на прямых. Пошив штор. Раскрой салфетки. Обработка срезов салфетки швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка углов салфетки. Изготовление шаблона для раскроя. Декоративные элементы и способы их обработки. Выполнение блоков «мельница», «крейзи», «пицца». Изготовление декоративной наволочки, кухонной прихватки. Технологическая последовательность пошива накидки и юбки трансформер. Перевод и изготовление выкроек. Раскладка деталей на ткани с учётом рисунка. Примерка изделий. Обмётывание петель. Выполнение социального заказа школы.

Проверочные работы: «Особенности пошива штор». «Пошив столового белья». «Пошив блузки».

Практическое повторение – 11 часов

Теоретические сведения. Ассортимент изделий фабрики. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Ткани, используемые для пошива, их свойства. Химические волокна. Классификация волокон. Последовательность обработки изделия. Обработка деталей клеевой прокладкой. Виды неполадок швейных машин. Порядок чистки и смазки швейных машин.

Практические работы: Работа с клеевой прокладкой. Выявление и устранение неполадок в швейной машине. Чистка и смазка шейных машин.

Пошив экзаменационных изделий – 29 часов

Практические работы: Наволочка с клапаном. Подготовка ткани к раскрою. Пошив наволочки. Раскрой косынки. Пошив косынки. Пошив сумки. Раскрой шорт. Обработка шаговых срезов. Обработка заднего и переднего среза. Обработка боковых швов.

Разбор экзаменационных вопросов теоретической части – 14 часов

Теоретические сведения. Технические условия на выполнение машинных работ. Разбор деталей шпильного колпачка. Способы определения лицевой и изнаночной сторон. Повторение техники безопасности при работах. Характеристика тканей для постельного белья, состав комплекта. Классификация краевых швов машинных швов. Классификация текстильных волокон. Назначение регулятора длины стежка. Признаки обрыва верхней нити, способы устранения неполадок.

Самостоятельные работы – 9 часов

Самостоятельные работы: Выполнить разметку и обработку петель. Обработка нагрудных вытачек. Обработка поперечных срезов простыни. Обработка плечевых и боковых срезов. Обработка низа изделия швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка застёжки на образце. Анализ самостоятельной работы.

Итоговое занятие – 1 час

Подведение итогов учебного года.

Учебно - методическое обеспечение

Учебная литература

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебники для спец. (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2010 г.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
3. Трудовое обучение в специальных (коррекционных) учреждениях VIII вида (новые учебные программы) М. НЦ ЭНАС, 2001г.,
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; сборник 2. М.; ВЛАДОС, 2000г. под редакцией В.В. Воронковой.

Научно-методическая литература

1. Азбука шитья, М., Внешсигма, 2000.
2. «Ускоренный курс шитья. Компактное руководство для всех уровней мастерства», М., Эксмо, 2008.
3. Мирский С. Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах. Дефектология, 1986, №1.
4. Мелёхина С.И. Обучение учащихся 8-9-х классов проектной деятельности на уроках технологии. Методическое пособие. – Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2002.
5. Дашкевич Л.М. Швее, портной: лабораторный практикум по технологии пошива одежды. Учебное пособие для учащихся профессиональных лицеев, училищ и курсовых комбинатов. Ростов-на-Дону, «Феникс» 2001.

Литература для обучающихся

1. Ольховская В.П. «Шьем красиво и модно», Харьков, Книжный клуб, 2007.
2. Сенто Д. «Джинсовые фантазии-шаг за шагом», Харьков, Книжный клуб, 2007.
3. Егорова Р. И. Учись шить. М., Просвещение 1998 г.
5. Кожина О. А., Кораблёва О. Л. Конструирование и моделирование брюк. Учебное пособие. М. 1992 г.
6. Чернякова В. Н. Технология обработки ткани: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. М.: Просвещение, 1999 г.

Интернет ресурсы:

- 1 <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2015/05/28/programma-po-shveynomu-delu-v-klasse>
- 2 <http://pedsovet.su/load/328-1-0-36331>
- 3 <http://www.proshkolu.ru/user/Lebedeva1207/file/3804160/>
- 4 <http://www.gorkorshkola.lact.ru/e/3240084-rabochaya-programma-po-predmetu-trudovoe-ob>
- 5 <http://pandia.ru/text/78/581/85223.php>

СОГЛАСОВАНА
протокол заседания методического
объединения учителей труда
(технологии) ГАОУ КК
«Новолеушковская школа-интернат
с профессиональным обучением»
от «27» августа 2025 года
 Т.В. Щелкунова
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УМР
 Н.Н. Мизильская
«27» августа 2025 года