

**Министерство труда и социального развития  
Краснодарского края**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

СОГЛАСОВАНА  
педагогическим советом ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
(протокол от 28.08.2025 № 1)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от 29.08.2025 № 109

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **информатика**  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): **основное общее, 10 класс**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **34 ч, 1 час в неделю**

Учитель: **Мохова Елена Сергеевна**

Программа разработана на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1) ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» станции Новолеушковской (протокол педсовета №1 от 28.08.2025).

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Информатика» для 10 классов разработана на основе:

федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) (ред. от 08.11.2022 г.);

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их индивидуальных возможностей.

Курс информатики в 10 классе является логическим продолжением изучения этого предмета в 7-9 классах. Целью обучения информатики в 10 классе является подготовка обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции РФ 29 января 2021г, регистрационный № 62296);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрированы Министерством юстиции РФ 18.12 2020 г. регистрационный № 61573);

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с 01.09.2022 г.) может реализовываться только в 6-9 классах, с 01.09.2023 г. – только в 8-9 классах);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 (с 01.09.2022 г. обязательен к реализации в 5 классах, с 01.09.2023 г.- в 5-7 классах);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 г. о№ АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03. 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О у/о).

Цели учебного курса информатики:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- познакомиться с понятием информация;
- рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- изучать графический редактор;
- научиться создавать простейшие презентации;
- закреплять навыки работы с файлами и папками,
- познакомить с текстовым редактором.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения обучающихся с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих обучающихся. Одним из важнейших принципов в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Обучающимся с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия,

как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных обучающемуся, рассматриваются основные понятия. Важно дать обучающемуся не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение обучающимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе обучающихся с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки обучающихся к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность обучающихся. Многие обучающиеся имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для обучающихся необходимо соблюдать: для обучающихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении обучающихся позволяет решать следующие задачи:

1. Выявление «скрытых» проблем в развитии каждого обучающегося;
2. Максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. Формирование у обучающихся интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. Развитие у обучающихся знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения обучающихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (обучающиеся пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у обучающихся необходимые жизненно важные компетенции.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения (10 класс) - 34 учебных часа, 1 час в неделю, в форме урока (40 мин).

В результате изучения курса информатики у обучающихся с нарушением интеллекта будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Формирование базовых учебных действий (БУД) происходит в процессе всей учебной деятельности при изучении каждого учебного предмета, в том числе при реализации программы учебного предмета «Информатика».

Состав БУД соответствующих ключевым целям и задачам рабочей программы учебного предмета «Информатика»:

Личностные:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;
- осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные:

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый, незнакомый);

– использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач;

– выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– владеть диалогической и основами монологической форм речи в

– соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные:

– постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

– определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

– осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

– осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные:

– применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

– извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

– использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

– использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;

– владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– наличие мотивации к труду, работе на результат;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные

Минимальный уровень:

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

– знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

– иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

– решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

– пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

– владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты связаны с овладением с обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

#### **5. Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП**

<b>№</b>	<b>Балл</b>	<b>Характеристика продвижений</b>
1	«удовлетворительно», 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Формой промежуточного контроля является – практическая работа на компьютере.

#### **Обучающиеся 10 класса должны знать:**

1. Основные сведения об операционных системах.
2. Основные типы файлов.
3. Назначение служебных программ.
4. Основные сведения о сети Интернет.
5. Назначение электронной почты.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. Изменять вид содержимого папки.
2. Определять тип файлов.
3. Устанавливать и удалять несложные программы.

4. Выполнять поиск информации в Интернете.
5. Использовать электронную почту на одном из сайтов Интернета.
6. Использовать программу текстового редактора для написания документов, создания таблиц и простых диаграмм.
7. Использовать программу для создания анимации и презентации

## **6. Содержание учебного предмета**

1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации (8 часов).

История развития вычислительной техники. Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

2. Обработка текстовой информации (8 часов).

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов и принтеры.

Компьютерный практикум

Практическая работа №3 «Ввод текстовой и числовой информации»

Практическая работа №4 «Вставка в документ изображений, формул».

Практическая работа №5 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа №6 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа №7 «Сканирование и сохранение документа в различных форматах»

3. Обработка графической информации (5 часов).

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов

Компьютерный практикум

Практическая работа № 8 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 9 «Создание рисунка в графическом редакторе»

4. Обработка мультимедийной информации (7 часов).

Запуск программы. Слайды. Создание слайдов. Создание рисунка в программе по созданию презентации. Формат. Работа с фигурами. Инструменты для работы с фигурами. Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде. Упорядочивание фигур. Создание рисунка из

нескольких фигур на одном слайде, группировка фигур, раскрашивание фигур. Работа с клипами. Создание слайдов с клипами. Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 10 «Создание и сортировка слайдов»

Практическая работа № 11 «Анимация в презентации»

Практическая работа №12 «Демонстрация презентации»

5. Коммуникационные технологии (7 часов)

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете.

Безопасность в сети Интернет. Электронные услуги гражданам.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 13 «Поисковые системы в интернете».

Практическая работа № 14 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 15 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 16 «Поиск информации в Интернете».

6. Повторение изученного (1 час)

### 7. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8
2	Обработка текстовой информации	8
3	Обработка графической информации	5
4	Обработка мультимедийной информации	5
5	Коммуникационные технологии	8
Итого		34

### 8. Календарно-тематическое планирование по информатике в 10 классе (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
Компьютер как универсальное устройство обработки информации		8
1	История развития вычислительной техники	1
2	ТБ и организация рабочего места. Информация. Количество информации	1
3	Программное обеспечение компьютера. Программная обработка данных на компьютере.	1
4	Устройства ввода и вывода информации. Оперативная память. Долговременная память	1

5	Файл. Работа с файлами и дисками. Практическая работа «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	1
6	Графический интерфейс операционных систем и приложений. Практическая работа «Форматирование диска».	1
7	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. Кибербезопасность.	1
8	Контрольная работа №1. «Компьютер – устройство для работы с информацией».	1
Обработка текстовой информации		8
9	Ввод и редактирование документа. Практическая работа «Ввод текстовой и числовой информации»	1
10	Сохранение документа. Практическая работа «Вставка в документ изображений, формул».	1
11	Форматирование символов. Форматирование абзацев. Практическая работа «Форматирование символов и абзацев».	1
12	Работа с выделенным фрагментом текста. Копирование, перемещение, удаление	1
13	Таблицы, диаграммы. Практическая работа «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».	1
14	Системы оптического распознавания документов. Практическая работа «Сканирование и сохранение документа в различных форматах»	1
15	Вывод информации на принтер. Печать документов. Основные типы принтеров	1
16	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1
Обработка графической информации		5
17	Растровая и векторная графика	1
18	Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов	1
19	Редактирование изображений и рисунков. Практическая работа «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	1
20	Практическая работа «Создание рисунка в графическом редакторе»	1
21	Контрольная практическая работа №3 «Обработка графической информации»	1
Обработка мультимедийной информации		5
22	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации	1
23	Слайды. Практическая работа «Создание и сортировка слайдов»	1
24	Дизайн, фон слайда. Создание тематического слайда с текстом	1

	и рисунками.	
25	Переходы слайдов. Анимация текста и объектов. Практическая работа «Анимация в презентации»	1
26	Демонстрация полученных презентаций	1
Коммуникационные технологии		8
27	Информационные ресурсы Интернета. Практическая работа «Поисковые системы в интернете».	1
28	Услуги гражданам в электронном виде. Возможности сайта Госуслуги	1
29	Электронная почта. Практическая работа «Работа с электронной почтой».	1
30	Файловые архивы. Практическая работа «Загрузка файлов из Интернета».	1
31	Безопасность при работе и общении в Интернете. Мобильный интернет	1
32	Социальные сети. Признаки компьютерной зависимости	1
33	Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии»	1
34	Итоговое повторение	1

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации и грамотного проведения учебного процесса необходимо иметь отдельный хорошо освещенный кабинет. Аппаратные средства.

1. Автоматизированные рабочие места.
2. Проектор.
3. Принтер.
4. МФУ
5. Интернет соединение, криптошлюз

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

<https://resh.edu.ru/subject/29/>

<http://school-collection.edu.ru/catalog>

<https://metodist.lbz.ru>

Российская электронная школа (видеоуроки) <https://resh.edu.ru>

Современный учительский портал (презентации к урокам) <https://easyen.ru>

### Программные средства

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый графический редактор и электронные таблицы.
4. Простая система управления базами данных.
5. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
6. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
7. Программа интерактивного общения

#### Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 10 класса .- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2006.
- 2 Басова Л.Л. Информатика: Рабочая тетрадь для 10 класса. –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Басова Л.Л., Басова А.Ю. Уроки информатики в 10 классах: методическое пособие .- М.:БИНОМ .Лаборатория знаний,2007.
- 4 Басова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 10 класса». – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2007.

СОГЛАСОВАНА  
протокол заседания  
методического объединения  
учителей математики  
ГАОУ КК «Новолеушковская  
школа-интернат с профессиональным  
обучением» от «27» 09 2025 г. № 1  
Е.А. Попова  
подпись руководителя

СОГЛАСОВАНА  
заместитель директора по УМР  
Н.Н. Мизильская  
« 27 » августа 2025 года