

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное автономное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от «29» августа 2023 года №1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАОУ КК «Ново-  
леушковская школа-интернат с профес-  
сиональным обучением»  
от «31» августа 2023 года № 30-во  
\_\_\_\_\_ Т.И. Курасова

**Положение об организации, формах и объеме  
домашней работы для обучающихся  
государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»**

## **1. Общие положения.**

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном общеобразовательном учреждении Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объем, содержание домашнего задания учащихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированных прав граждан на получение образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 №273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115;

Приказом Министерства просвещения РФ от 7 октября 2022 г. № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. N 115»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №286 от 31.05.2021 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №287 от 31.05.2021 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения №732 от 12.08.2021 г.;

Приказом Минпросвещения России от 18.05.23 N 370, 371, 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

санитарными правилами СП 2.4.3648–20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020;

санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.1.4.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее— ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Обучающийся с ОВЗ может иметь или не иметь инвалидность.

1.5. Домашняя работа - учебная деятельность учащихся общеобразовательных организаций, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

1.6. Домашнее задание - специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного, парного, группового, совместного с родителями (законными представителями) выполнения учащимися во внеучебное время.

1.7. Домашняя работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.8. Самостоятельная подготовка учащихся к занятиям, выполнение учащимися домашних заданий, данных педагогическими работниками в рамках образовательной программы для выполнения во внеучебное время, осуществляется учащимися в домашних и иных условиях, в том числе в цифровой образовательной среде, и предусматривает выполнение учащимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ в целях совершенствования, развития и практического применения формируемых в ходе урока предметных знаний и умений, универсальных учебных действий и их использования для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета.

1.9. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса формой внеклассной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию планирование и выполнение работы.

Домашняя учебная работа отличается от классной следующими особенностями:

- протекает под непосредственным руководством воспитателя, родителя (законного представителя);

- выполняется во внеурочное время.

Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся. способов деятельности.

Под специальными условиями обучения/воспитания понимаются специальные образовательные программы, методы и методики развития, обучения, воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы. индивидуальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг педагогов и воспитателей, проведение групповых индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ общающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Функции, цели, задачи домашней учебной работы.**

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования (сильных учащихся).

Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ;
- закрепление пройденного материала;
- повышение прочности предметных умений;
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся;
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

## **3. Виды домашних заданий.**

3.1. Домашнее задание (самоподготовка) инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

Виды домашнего задания:

- общее – домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем учащимся класса одновременно;
- индивидуальное – домашнее задание для отдельных учащихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;
- групповое – домашнее задание, поручаемое группе учащихся для совместного выполнения;
- дифференцированное – домашнее задание, которое ориентировано на раз-

ные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

- творческое – домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст культуры, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни.

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми учащимися и дополнительным, необязательным, выполняемым учащимся по его желанию.

Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях учащихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной трудности с целью развития способностей учащихся.

Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, а также творческих способностей учащихся. Временные рамки выполнения творческих домашних заданий (кроссворд, ребус, модель, сообщение, сочинение, исследование, проект) составляют не менее недели и не более одного задания в месяц на одного учащегося.

#### **4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий**

4.1 При выполнении учащимися домашних заданий (самоподготовки) следует соблюдать следующие рекомендации:

– приготовление уроков проводить в закреплённом учебном помещении, оборудованном мебелью, соответствующей росту учащихся;

- обязательные домашние задания не задаются учащимся первого класса, всем учащимся – на каникулярное время и праздничные дни;

- самоподготовку следует начинать не раньше 17:00 часов после проведения мероприятий по восстановлению необходимого уровня работоспособности учащихся. так как к этому времени отмечается физиологический подъем работоспособности.

При организации домашних заданий учитель должен выполнять следующие требования:

задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (однозначность и ясность задания);

задание должно носить характер вопроса, сильного для самостоятельного решения;

к заданию должен быть соответствующий инструктаж;

задание должно предусматривать его проверку;

задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);

домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания в журнале/дневнике.

Регулярность привлечения учащихся к выполнению домашних заданий и их объем определяется педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных возможностей учащихся и норм СанПиНа (в 1 классе выполнение не более 1 ч.; во 2 - 4 классах - не более 1,5 ч., в 5- 6 классах - не более 2 ч., в 7 - 9 классах - не более 2,5 ч.).

Предоставлять по усмотрению учащихся очередность выполнения домашних заданий, рекомендуя при этом начинать с предмета средней трудности для данного учащегося;

Предоставлять учащимся возможность устраивать произвольные перемены по завершению определенного этапа работы.

Проводить «физкультурные минутки» длительностью 1-2 минуты.

4.2. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам носит ознакомительный характер и не должен превышать объема материала, изученного на уроке (закрепление основных понятий, тезисов).

Объем обязательного письменного домашнего задания, нацеленного на отработку освоенных учащимися на уроке способов деятельности, не может превышать 1/3 объема классной работы.

4.3. Контроль за выполнением домашнего задания осуществляет воспитатель, родитель (законный представитель).

4.4. Количество творческих заданий большого объема, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц для 2-4 классов, двух – для 5-7 классов, трёх – для 8-9 классов. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует:

а) согласовывать сроки и объем таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода (полугодия);

б) заменить выполнение домашнего задания один день в неделю (пятница) часом «Творчества» (внеклассное чтение, музыкальный час и т.п.).

4.5. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

4.6. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием

применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы.

4.7. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.8. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в классном журнале.

## **5. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период отмены учебных занятий.**

5.1. В период отмены учебных занятий, по каким-либо другим объективным причинам, прекращения учебного процесса учителя организуют домашнюю учебную работу учащихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых в родительских группах.

5.2. При организации дистанционного обучения учитель тщательно подбирает содержание и объем домашнего задания.

5.3. Сроки выдачи домашних заданий.

Педагог отправляет учебные задания учащимся один раз в день. Не допускается рассылать учебные задания по отсутствующему в расписании предмету.

Учитель должен выслать домашнее задание в день проведения урока.

Все домашние задания при дистанционном обучении подлежат проверке.

Фиксация объема домашнего задания осуществляется в журнале.

В качестве образовательных ресурсов, используемых при организации домашней учебной работы учащихся в дни отмены учебных занятий, учителям рекомендуется использовать электронные ресурсы сайта образовательной организации.

## **6. Контроль выполнения, проверка и оценка домашней учебной работы.**

6.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.2. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации учащихся.

При оценке результатов домашней учебной работы учащихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся.

Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке

учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.3. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы учащихся учителями используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);

- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);

- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;

- самопроверка и взаимопроверка учащихся;

- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем.

6.4. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в 1-11 классах домашнее задание проверяется ежедневно.

Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике учащегося или невыполнении учащимся домашних заданий своевременно доводится до родителей учащегося учителем – предметником, классным руководителем.

Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ оценки выставляются в журнал/дневник.

По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

## **7. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы**

7.1. Для организации домашней работы учащихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

7.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

7.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организа-

ции домашней работы учащихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

## **8. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы учащихся.**

Обучающиеся обязаны:

выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

Обучающиеся имеют право:

на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер (специальная индивидуальная программа развития).

Учителя обязаны:

проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

своевременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;

по запросу учащихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

Учителя имеют право:

требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки.

Воспитатели, родители (законные представители) учащихся обязаны:

создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;

контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

Воспитатели, родители (законные представители) учащихся имеют право:

получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы учащихся;

на консультативную помощь со стороны учителей по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

## **9. Контроль за организацией и результативностью домашней работы**

9.1. Контроль за выполнением учащимися домашних заданий возлагается на педагогических работников.

9.2. Контроль за отбором видов и форм домашних заданий, их количеством, трудоемкостью и содержанием возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

9.3. Контроль за соблюдением норм СанПиНа 1.2.3685-21 при организации домашней работы возлагается на педагогических работников и администрацию образовательной организации.

9.4. Контроль за недопустимостью перегрузки и соблюдением норм учебной суммарной нагрузки в течение дня, недели, четверти (триместра, полугодия, года) возлагается на администрацию образовательной организации.

9.5. Предметом контроля являются журналы, дневники и тетради учащихся.

9.10. По результатам контроля заместителем директора по учебно-методической работе составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.

