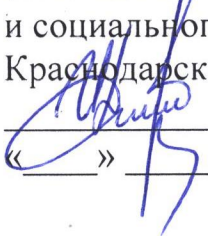


СОГЛАСОВАНА

Заместитель министра труда  
и социального развития  
Краснодарского края

  
И.Н. Добровольская  
«    » \_\_\_\_\_ 2023

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
от «29» августа 2023 г. № 1

### ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного автономного общеобразовательного учреждения  
Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
на 2023 – 2026 гг.

Уровень образования:

начальное общее образование  
основное общее образование  
профессиональное обучение

Принята на заседании  
Педагогического совета ГАОУ КК  
«Новолеушковская школа-интернат  
с профессиональным обучением»  
протокол от «29» августа 2023 г. № 1

ст-ца Новолеушковская  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	2-12
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся	3-4
1.2 Направления воспитания	4-5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5-12
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	12-32
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12-20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	20-32
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	32-38
3.1. Кадровое обеспечение	32-33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	33-34
3.3. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	34-35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	35-36
3.5. Анализ воспитательного процесса	36-38
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	1-63
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением».

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с учащимися.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа состоит из одиннадцати инвариантных модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность».

Приложение - календарный план воспитательной работы.

Программа рассчитана на 3 года, срок ее реализации 2023-2026 гг.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы-интерната, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители)

несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания учащихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания**: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты осво-

ения учащимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования и профессионального обучения по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения

<p>с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне  
основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности</p>

личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  
Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне профессионального обучения**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  
Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе</p>

<p>оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» находится в ведомстве министерства труда и социального развития Краснодарского края.

Учреждение расположено по адресу: Краснодарский край, Павловский район, станица Новолеушковская, улица Калинина, 27.

В учреждение принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; дети с нарушениями интеллекта, проживающие в семьях.

Возрастной ценз от 7 лет до 23 лет.

Структурные подразделения, входящие в состав учреждения:  
начальное общее образование;  
основное общее образование;  
дополнительное образование;  
профессиональное обучение.

В учреждении создана современная инфраструктура, обеспечивающая образовательную и внеурочную деятельность, которая обладает современной материально-технической базой, позволяющей решать актуальные задачи образования и воспитания. Кабинеты и мастерские полностью оборудованы мебелью, современными станками, техническими средствами для учебы и работы: имеется 23 интерактивных досок, Арт-пол, интерактивные глобусы, интерактивные ручки, комплект-класс вышивальных машин, вышивальные машины, одна из них 15-ти игольная, мини-завод по изготовлению резных декоративных свечей, станки: деревообрабатывающий, токарно-винторезный, фрезерный и лазерный с числовым программным управлением для изготовления декоративных объемных изделий из древесины.

Для проведения внеурочной деятельности функционирует кабинет робототехники, который укомплектован инновационным оборудованием. Для проведения экспериментальной работы используются: комплект для исследования состояния окружающей среды «Экознайка», комплект для проведения экспериментов по микробиологии, комплект инструментов и приборов топографических, школьная метеостанция, мини-экспресс лаборатория учебная.

Для проведения занятий объединений «Шахматы», «Шашки» имеются шахматные наборы, набор игр 3в 1 (шахматы, шашки, нарды), наборы для шашек (20 штук). Есть литература: Абрамов С., Барский В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Абрамов С., Барский В. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий», Барский В. «Шахматы: от новичка к Шразряду», методическая литература Барский В. «Карвин в шахматном лесу», методическая литература Касаткина В. «Шахматная тетрадь».

Для проведения коррекционно-развивающих занятий созданы: игровые зоны, логопедический, дефектологический кабинеты, кабинеты педагогов-психологов, релаксационные зоны. Для качественного оказания специалистами учреждения психолого-педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья применяются интерактивная светозвуковая панель, маты с цветным гелем, пособие-рамка «Цветные дюны», комплект диа-

гностических материалов и материалов для развития психомоторики, сенсорики, игровой набор «Дорожка», 2 интерактивные песочницы SandBox Mini, чаша равновесия, комплект диагностических материалов для развития психомоторики и сенсорики, специализированный программно-технический комплекс Multimind.

Для осуществления здоровьесберегающих технологий в учреждении есть комплексная спортивная площадка со зрительскими трибунами и современная легкоатлетическая беговая дорожка, имеются четыре комплексных спортивных мини – площадки с турниками, лестницами, горками, канатами, теннисный корт, уличные тренажеры.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса информационными ресурсами в учреждении организована работа библиотеки, в которой имеется необходимая научная и учебно-методическая литература. Библиотечный фонд насчитывает 23000 книги, из них: учебный фонд - 2800 книг, художественной литературы – 10907 книг, методической литературы - 2460 книг, детской брошюры – 6836 книг.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

В учреждении функционирует кабинет православной культуры, оформленный работами, изготовленными детьми и учителями столярного дела, прикладного труда. Центральное место в кабинете занимает иконостас, выполненный в следующих техниках: вышивка бисером, батик, витраж. В кабинете имеется большой фонд православной литературы и тематических видеофильмов. В настоящее время продолжаем работу по изготовлению храмовых икон.

В учреждении имеется пищеблок, который оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием, посудой, инвентарем. Все находится в исправном состоянии и соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Имеется актовый зал на 120 мест, с современной теле - музыкальной аппаратурой для проведения всех школьных мероприятий и для работы с социумом.

На территории учреждения расположен лицензированный медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и медикаментами полностью. В медицинском блоке имеются помещения: процедурный кабинет, изолятор на 5 мест, комната приема детей.

В учреждении ведется большая работа по трудовому обучению, которое способствует развитию у учащихся восприятия, мышления, играет большую роль в деле воспитания, является основным средством коррекции, а также решает задачу профессиональной подготовки.

В школе имеются 4 теплицы, которые используются для выращивания огурцов, рассады декоративных растений, маточников шаровидной хризантемы, винограда, школьный учебно-опытный участок, общей площадью 1 га, на котором выращиваются ягодные, декоративные, цветочные культуры,

«школка» - специальная грядка, на которой в комфортных условиях подрастают небольшие деланки многолетников, распикированные сеянцы, детки луковичных, укорененные черенки и растения, которым необходим карантин. В 2023 году в том числе введена в эксплуатацию теплица на гидропонике, площадью 327,8 квадратных метров.

Ведется экспериментальная работа по черенкованию растений. Выращиваем розы, декоративные растения. Заложено более 1000 кустов винограда, 32 сортов районированных в северной зоне Краснодарского края, что позволяет обеспечивать привитие практических навыков работы с лозой. А также яблоневый сад из 121 дерева, на каждой яблоне привито по 5 сортов яблонь.

В растениеводстве внедрена современная технология – капельное орошение.

Для расширения социальной инфраструктуры учреждения, развития партнерских взаимоотношений, взаимовыгодного сотрудничества, социализации учащихся нами выстроено тесное и эффективное взаимодействие с организациями Краснодарского края:

КБ «Кубань Кредит» ООО г. Краснодара;

Краснодарская краевая организация Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо»;

ККДОО детский театр-балета «Мимолетности» г. Краснодара;

Краснодарский региональный общественный фонд содействия борьбе с организованной преступностью;

Павловская районная организация Краснодарской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;

Епископом Тихорецким и Кореновским Стефаном;

Настоятелем Свято-Успенского храма станицы Павловской Андреем Уразовым;

Настоятелем прихода Свято-Казанского храма ст. Новолеушковской Георгием Ермоленко;

Отдел культуры МО Павловский район;

Отдел молодежи МО Павловский район;

Новолеушковское хуторское казачье общество;

МБОУ СОШ № 6 имени Ф.И. Ярового станицы Новолеушковской.

МОУ ООШ № 21 х. Первомайского;

Библиотека имени Никонова ст. Новолеушковской;

МБУ «ДК Новолеушковского СП».

Сегодня школа-интернат - это современное образовательное учреждение, имеющее хорошую материально - техническую базу и постоянный кадровый состав. В настоящее время в школе работают педагоги, имеющие звание кандидат педагогических наук - 1 человек, заслуженный учитель Кубани - 1 человек, почетный работник общего образования - 4 человека, награждены грамотами Министерства Образования и Науки Российской Федерации - 3 человека.

Средний возраст педагогических работников - 41 год. Учитывая возросшие требования к профессиональному уровню педагогов, мы постоянно учимся. 12 педагогов закончили обучение в Армавирском социально-психологическом институте, получив вторую специальность - клинический психолог. В 2017 года 76 педагогических работников учреждения прошли двухгодичное обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной подготовки по направлению «Дефектология» в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края).

Специалисты учреждения активно участвуют в конкурсах различных уровнях.

В 2020 году по итогам Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2020» в конкурсной номинации «Лучшая инновационная образовательная организация – 2020» учреждение признано победителем.

В 2020 году по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа учреждению вручен диплом лауреата-победителя, грамота лауреата-победителя.

В 2021 году по итогам «Второго Чемпионата России по профессиональному мастерству среди работников учреждений социальной сферы - 2020» директор учреждения награждена дипломом победителя в номинации «Лучший руководитель».

В 2021 году по итогам «Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» на основе многокомпонентного анализа» учреждение награждено Дипломом и медалью Лауреата-Победителя Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций в номинации «50 лучших учреждений для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В 2021 году по итогам Международного фестиваля «Дети радуги: социализация и развитие коммуникативных способностей» проект: «Мир православия – мир, который нужен мне» отмечен дипломом победителя.

В 2021 году по итогам конкурса «Организация и сопровождение высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России» в номинации «Развитие системы рационального землепользования», учреждение отмечено золотой медалью и дипломом.

В 2021 году по результатам Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2021», в номинациях «Лидер в создании комфортной образовательной среды» и «Образцовый педагогический коллектив - 2021» учреждение отмечено дипломом лауреата и медалью «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2021», знак «Эффективный руководитель - 2021».

В 2021 году по результатам краевого смотра творческих коллективов Павловского района вокальному ансамблю «Кружева» и студии декоративно-прикладного искусства присвоено звание «Народный».

Дважды (2017, 2021 гг.) по итогам конкурса «Триумф», организатором которого выступал русско-английский еженедельник «Юг Times» при поддержке Общественной палаты Краснодарского края, Татьяна Ивановна - победитель в номинации «Триумф в науке и образовании».

В 2022 году директор учреждения Курасова Татьяна Ивановна победитель Первого Межрегионального конкурса «Лучшие Руководители РФ» Всероссийское признание 2022». Получен сертификат лауреата Федерального информационного интернет-портала «Доска Почета тружеников России».

В 2022 году по итогам Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Гордость отечественного образования» на основе многоцелевого комплексного анализа директор отмечена Дипломом ЛАУРЕАТА-ПОБЕДИТЕЛЯ.

В 2023 году по итогам Всероссийской открытой научно-практической конференции школьников и педагогов «Ларионовские чтения», посвященной 85-летию академика В.П. Ларионова, Курасова Т.И. отмечена дипломом победителя.

Учреждение является победителем краевого конкурса «Лидеры системы образования Краснодарского края» в 2023 году в двух номинациях: «Профильное обучение и «Обеспечение профессионального развития педагогов».

В 2023 году по итогам Всероссийской конференции «Сердце Матери - Сердце России!», проводимой Всероссийским общественным Движением «Матери России», директор учреждения Курасова Т.И. награждена Почетной грамотой председателя Всероссийского общественного движения «Матери России» за неоценимый личный вклад в решении государственных задач по сохранению традиционных российских духовно-нравственных, культурных и исторических ценностей и успешную реализацию пилотного проекта «Цена крошки Хлеба – велика» и благодарственным письмом Ассамблеи народов Евразии за большой личный вклад в создание и организацию серии выставок детских рисунков в рамках Международного фестиваля-конкурса «Мир рисует счастье» и подготовку цикла мероприятий «Дипломатия счастья» в Республике Индия (г. Нью Дели), Египте (г. Каире).

В 2023 году директор учреждения участвовала во 2-ом Всероссийском форуме «Народное образование» в г. Санкт-Петербурге, представив практику школы.

В течение 2022-2023 учебного года 183 сотрудника учреждения приняли участие в 58 конкурсах различного уровня, 85 человек в 33 конкурсах заняли I места, 349 учащихся – в 57 конкурсах различного уровня, 58 учащихся в 15 конкурсах заняли I места.

В практическом журнале руководителей и учителей сельских школ «Сельская школа» № 1,2 2016 г. освещён опыт работы учреждения.

В научно-практическом журнале для социальных работников и педагогов «Социальная педагогика» № 5, 6 2018 год представлены методические рекомендации для работы с замещающими семьями.

В журнале «Народное образование» № 4, 2019 года опубликована статья Т.И. Курасовой «Традиции и инновации в работе сельской школы-интерната», в статье освещён успешный опыт работы образовательного учреждения с детьми-инвалидами.

В 2020 году опыт работы учреждения был представлен в журнале № 28 «Экономика, психология, сервис; интеграция теории и практики» (Армавирский социально-психологический институт).

В 2022 году в журнале «Социальная педагогика» № 1 в 27 статьях освещен многолетний опыт работы учреждения, раскрыты секреты успешного развития школы-интерната и мастерства педагогов. Намечены перспективы дальнейшего совершенствования.

В журнале «Народное образование» №4, 2022 г. Татьяна Ивановна в статье «Лицо школы – профессиональное структурное подразделение» познакомилась с опытом создания и успешного функционирования учреждения, сделавшего труд приоритетным средством воспитания и достигшего на этом пути больших высот. В статье «Информационные парты – ноу-хау Новолеушковской школы» показана практика оформления школьной территории, классов и парт с использованием наглядных пособий, схем, мудрых высказываний, выполняющая не только образовательную, а также эстетическую и психологическую функции.

Директор учреждения является членом редакционного совета в российских журналах: «Коррекционно-развивающее образование», «Методическая работа в школе», «Православная культура в школе»; членом Всероссийского Совета директоров, Невской Образовательной Ассамблеи, является председателем депутатов Новолеушковского сельского поселения. Ежегодно принимает участие в Макаренковском форуме в качестве члена жюри и спикера.

В 2016 году была издана книга Курасовой Т.И. «Мир улыбается мне... Дети-сироты в школе-интернате: дорога к счастливой жизни».

За достижения и за активное участие в общественной деятельности муниципального образования Павловский район Курасова Т.И. занесена на районную Доску Почёта.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, внеурочных занятий и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционными мероприятиями, проводимыми в школе, являются: День Знаний, Единый Всероссийский Урок, спортивный праздник для замещающих родителей, проводимый совместно с Краснодарской краевой организацией общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» «Счастливы вместе!», ученическая гостиния «Приятно познакомиться», конкурс чтецов «Учитель! Как бесценно имя это среди богатых россыпей сердец», конкурс поделок из природного материала: «Осенняя сказка», трудовые десанты по уборке территории школы, международный День пожилых людей. Акция «Поделимся теплом души своей», концерт ко Дню учителя «Спасибо нашим учителям!», конкурс на лучший плакат ко дню учителя «Любимый учитель мой», конкурс чтецов стихотворений, приуроченных ко Дню матери, праздничный концерт ко дню Матери «Мама, милая мама!», конкурс на лучший поздравительный плакат ко Дню матери «С чего начинается Родина...», акция «Нет-курению!», акция «Протяни руку помощи» (приуроченная ко дню инвалида), конкурс чтецов стихотворений на приз Деда Мороза, конкурс «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних газет, поделок), Новогодние утренники, рождественские встречи со священнослужителями, посещение храма, праздничный концерт, посвященный Дню Татьяны, конкурс чтецов стихотворений, посвященных Дню защитника Отечества «Моя армия самая сильная», праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Сегодня праздник ваш, мужчины!», конкурс поздравительных открыток «Слава тебе, победитель-солдат!», месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы, конкурс чтецов стихотворений, посвященных Международному женскому дню «Весны очарование», конкурс на лучший плакат, посвященный Международному женскому Дню «Сегодня лучший день в году, и солнце светит ярко», праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню «Все цветы и песни Вам!», день хорошего настроения, конкурс рисунков «Мы и космос», классные часы, посвященные Дню космонавтики, конкурс рисунков, плакатов, посвященных

Дню Победы «Этих дней, не смолкает слава!», участие в станичных мероприятиях, приуроченных ко Дню Победы, традиционным стало создание и выпуск к торжественным событиям онлайн-фильмов, онлайн-мероприятий, праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года.

Для учреждения характерно тесное взаимодействие администрации и педагогического коллектива с родителями, активное привлечение родителей к внеклассной работе. Родители поддерживают большинство школьных начинаний.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем разделе.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые для учащихся. Ключевые дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с учащимися. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть учащихся. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

участие в традиционных всероссийских, краевых, районных мероприятиях, конкурсах и т.д.;

участие в спортивных состязаниях;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В нашем учреждении реализуется долгосрочный социальный проект «Помощь, понимание, поддержка»: посещение ветеранов, вдов участников Великой Отечественной войны на дому, пенсионеров сестринского отделения МБУЗ ст. Новолеушковской, адресная помощь на дому ветеранам труда. Ребята школы-интерната из ученического отряда «Добрые сердца» под руководством преподавателя помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям сделать уборку в доме, ухаживают за садом и приусадебным участком, выполняют социально-значимые работы, традиционно посещают с концертом одиноких стариков, которые находятся в отделении сестринского ухода Новолеушковской участковой больницы;

всероссийские, краевые, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;

проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих. - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности;

общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; «Благотворительные школьные акции». Такие мероприятия воспитывают любовь к ближнему, великодушие, щедрость души;

общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности. Проведение школьных спортивных турниров по пионерболу, волейболу, шахматам, шашкам, теннису. Соревнования проводятся с целью популяризации этих игр среди школьников; привлечения детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменатель-

ными датами, как на уровне школы, так и на уровне Новолеушковского сельского поселения, Павловского района, края, России, в которых участвуют классные коллективы учреждения;

Ежегодно учреждение проводит спортивно-патриотическую игру «Зарница», участвуем в Детской спортивной Олимпиаде «Воспитай в себе Человека!» организаторами которой является благотворительный фонд «Детский дом (г. Москва);

капустники – театрализованные выступления педагогических работников и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

церемонии награждения учащихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Всё это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации соуправления. На уровне основного образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов. Классный час, посвященный Дню матери – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери. Семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

#### **На индивидуальном уровне.**

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом

деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества. Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта.

## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями; работа в составе методического объединения классных руководителей.

### **1. Работа с классным коллективом.**

Формы и виды деятельности:

организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися;

проведение классных часов как часов плодотворного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержка активной позиции каждого члена коллектива;

сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, регулярные внутриклассные мероприятия.

Формированию и сплочению коллектива способствуют следующие дела, акции, занятия, события:

классные часы (тематические, которые посвящены памятным датам; игровые, которые способствуют сплочению коллектива, проблемные, то есть направленные на устранение конфликтных ситуаций, организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу, здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в обществе и ведения здорового образа жизни);

благотворительные акции в поддержку бездомных животных, военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, пожилых людей;

конкурсы для учеников (музыкальные, танцевальные, литературные и т.д. с целью поддержки творческих способностей учащихся);

внутриклассные, внутригрупповые чаепития, развлекательные мероприятия с целью сплочения коллектива и установления доверительных взаимоотношений.

### **2. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителями с родителями (законными представителями), учителями, работающими в этом классе, педагогом- психологом);

ведение личных портфолио учащихся;

заполнение дневников наблюдения;  
коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним;  
предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, выбор профессии, успеваемость и т.д.).

### **3. Работа с учителями, преподающими в данном классе.**

Формы и виды деятельности:

участие в заседаниях Штаба воспитательной работы, направленных на решение конкретных проблем класса;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками и педагогом-психологом.

### **4. Работа с родителями или их законными представителями.**

Формы и виды деятельности:

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований;

индивидуальные беседы классного руководителя с родителями или их законными представителями о школьных успехах и проблемах их детей;

### **5. Работа МО классных руководителей**

В рамках работы методического объединения проводятся семинары; организовано наставничество над молодыми классными руководителями.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в объединениях, внеурочных занятий и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Структура внеурочной деятельности состоит из блоков:

регулярные занятия творческих, интеллектуальных, спортивных и др. объединений, которые формируются с учетом запросов учащихся и их родителей и работают согласно штатному расписанию;

работа над индивидуальным проектом, которая представляет учебно-исследовательскую деятельность, направленную на формирование исследовательских компетенций и достижения метапредметных результатов;

нерегулярные занятия в установленных решением педагогического совета школы формах согласно комплексным программам эстетического, духовно-нравственного, гражданско-патриотического и спортивно-оздоровительного развития учащихся;

общешкольные мероприятия, проводимые классными руководителями (классные часы, профилактические мероприятия и т.д.)

В ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Занятия в объединениях реализуются по следующим направлениям: социально-гуманитарное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у учащихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение учащихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности учащихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

#### **На уровне школы:**

через деятельность выборного Совета учащихся;

через деятельность «Актива класса» - группы выборных представителей класса, предназначенной для облегчения распространения актуальной для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через деятельность творческих активов, отвечающих за проведение лично-значимых дел.

#### **На уровне классов:**

через деятельность творческих советов дела;

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (группы узкой направленности, отвечающие за участие в интеллектуальных конкурсах, художественное оформление и сопровождение мероприятий класса и школы, проведение итоговых мероприятий класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

**На индивидуальном уровне:**

через выстраивание работы над «Индивидуальным образовательным маршрутом» с последующим его дополнением, анализом и корректировкой;  
через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников.

**Цели:**

оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;

выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

**Задачи:**

создать систему профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение через урочную и внеурочную деятельность;

создать условия для профессионального самоопределения учащихся и содействовать в формировании готовности к профессиональной деятельности;

повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается существенный дефицит кадров;

организовать профессиональную подготовку через профессиональные пробы, социальные практики;

способствовать расширению взаимодействия школы с учреждениями;

проводить мониторинг определения интересов и склонностей учащихся;

строить гибкую систему сотрудничества старшей школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования и обучения.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Таким образом, задача совместной деятельности педагога и ребенка заключается в том, чтобы подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального: «Мир моих интересов», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных» (1-4 класс); «Мир профессий- «швея», «столяр-строительный», «вышивальщица», «каменщик», «социальный работник», «рабочий зеленого хозяйства», «облицовщик-плиточник» (5-8 классы); «Познай самого себя», «Труд и творчество как главный смысл жизни», «Сотвори свое будущее», «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература (9-10 классы).

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии: экскурсии учащихся 9-11 классов в группы профессионального обучения, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, тематических дней открытых дверей в образовательные организации, экскурсии на предприятия. Учащие учреждения посещают экспозицию Краснодарской краевой пожарно-технической выставки Главного управления МЧС России по Краснодарскому краю, офис КБ «Кубань Кредит» ООО ст. Павловской в рамках Всероссийской недели финансовой грамотности (принимают участие в уроке финансовой грамотности и экскурсии по кредитной организации), посещают ОАО «Кондитерский комбинат «Кубань», АО Агрохолдинг «Степь»;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учебных заведениях;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

участие представителей организаций - партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций - партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций - партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых учащимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая учащегося предметно - пространственная среда школы обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через формы:

1. Размещение на стенах школы регулярно сменяемых, творческих работ учащихся, позволяющих им реализовывать им свой творческий потенциал.
2. Событийный дизайн - оформление пространства, проведение конкретный школьных событий, праздников, собраний.
3. Акцентирование внимания учащихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Оформление школы Государственной символикой Российской Федерации, Краснодарского края, Павловского района (флаг, герб).
5. Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальные доски, мемориальные комплексы, могилы.)
6. Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.
7. Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с учащимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов, пришкольной территории.

## **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

совместные с классом школьные и классные мероприятия, экскурсии, поездки, походы, способствующие сплочению класса и семьи;

дни открытых дверей для родителей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе;

общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

летняя площадка «Солнышко»;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика безопасности»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.).

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты: директор учреждения, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по коррекционной работе, старший методист, старший воспитатель, воспитатели, педагоги-организаторы, музыкальный руководитель, классные руководители, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы.

Образование	Количество педагогических работников		
	всего	основных	совместителей
Высшее	57	50	7
Среднее специальное	26	26	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>83</b>	<b>76</b>	<b>7</b>

### Стаж педагогической работы

Стаж педагогической работы	Количество педагогических работников	
	Всего	Совместители
до 3 лет	3	0
от 3 до 5 лет	13	0
от 5 до 10 лет	10	0
от 10 до 15 лет	6	0
от 15 до 20 лет	3	0
20 и более лет	48	7
<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	<b>7</b>

### Аттестация педагогических кадров

Категория	Количество педагогических работников		
	Всего	Основных	Совместителей
Высшая	34	32	2
Первая	24	24	0
Кандидат педагогических наук	1	1	0
Молодые специалисты (нет категории)	2	2	0

Должность	Стаж работы в общеобразовательном учреждении					
	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	5-10 лет	10-20	Больше 20 лет	Итого
Заместитель директора по воспитательной работе					1	1
Заместитель директора по коррекционной работе					1	1
Старший методист					1	1
Старший воспитатель				1		1
Социальные педагоги					3	3
Педагоги-психологи	3	1			2	6
Педагоги-организаторы	1		2		1	4
Классные руководители	2				19	21
Мастера производственного обучения			1	2	4	7

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа воспитания ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996 - р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945 - р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о деятельности классного руководителя.

Положение о социально - психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Попечительском совете.

Положение о Штабе воспитательной работы.

Положение о школьном (ученическом) самоуправлении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о школьном спортивном клубе «Отважные».

Положение о Школьной службе медиации.

Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк).

Положение об организации психокоррекционной работы.

Положение об организации работы по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### **3.3 Требования к условиям работы с учащимися**

## **с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к учащимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого учащегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» решает следующие воспитательные задачи:

формирование у учащихся активной жизненной позиции;

вовлечение учащихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся); соответствия процедур

награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации; прозрачности правил поощрения; регулирования частоты наградений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность учащихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио - деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению), фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами учащихся на уровнях начального общего, основного общего, профессионального обучения, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Для того, чтобы этот отчёт был полный и подробный, два раза в год (конец 1-ого полугодия и 2-ого полугодия), классные руководители, мастера производственного обучения делают подробный отчет-анализ воспитательной работы в своем классе, группе.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задачи воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности учащихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;  
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;  
внешкольных мероприятий;  
создания и поддержки предметно-пространственной среды;  
взаимодействия с родительским сообществом;  
деятельности ученического самоуправления;  
деятельности по профилактике и безопасности;  
реализации потенциала социального партнёрства;  
деятельности по профориентации обучающихся;  
Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.