

# Сельская школа

Практический журнал руководителей  
и учителей сельских школ

## В номере:

Этот выпуск журнала посвящён опыту работы Новоулешковской школы-интерната с профессиональным обучением (Краснодарский край). В учреждении обучаются и воспитываются 248 ребят из 40 городов и районов Краснодарского края. Все дети — с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость). Школа готовит ребят к самостоятельной жизни, даёт возможность научиться ремеслу, чтобы полноценно трудиться. Коллектив делает всё для того, чтобы их «непростые» дети (сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) органично влились в социум.

Индекс: 47004, 79041

1-2/2016

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Сельская школы

Главный редактор  
Алексей КУШНИР

## Редакционная коллегия

**Светлана Вишниккина**, кандидат  
философских наук,  
**Марина Гурьянова**,  
доктор педагогических наук,  
**Нелли Ермолаева**, заместитель  
главного редактора,  
заслуженный учитель школы РФ,  
**Алексей Кушнир**, кандидат  
психологических наук,  
**Галина Суворова**,  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Вёрстка** Александр Волхонский

© «Народное образование»

Практический  
журнал  
руководителей  
и учителей  
сельских школ

Зарегистрирован  
Комитетом Российской  
Федерации по печати.  
Свидетельство  
№ 016124  
от 21 мая 1997 г.

1-2/2016

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

# Содержание

<i>От редакции</i>	3	обучающихся в условиях профессионального обучения школы-интерната	30	вышивальщица — опыт мастера производственного обучения	61
<b>УПРАВЛЕНИЕ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ: ТРУД ДИРЕКТОРА И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ</b>		<b>Щелкунова Т.В.</b>		<b>Бахал А.В.</b>	
<b>Курасова Т.И.</b>		«Мои куклы — родом из детства»	37	Обучение компьютерной грамотности в рамках кружка «Информационные технологии» в коррекционной школе	64
Идти вперёд, не останавливаясь	4	<b>Бахал А.М.</b>		<b>Гольцева Е.В.</b>	
<b>Буданова Н.А.</b>		Развитие социального интеллекта детей с тяжёлыми ментальными нарушениями в процессе обучающего взаимодействия на основе информационно-коммуникационных технологий	40	Простая работа с «непростыми» детьми. Использование песочницы с цветной подсветкой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	66
Прогрессивные модели профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате	7	<b>УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ: ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ</b>		<b>Шумовецкий С.В.</b>	
<b>Яковлева Е.А.</b>		<b>Макаренко В.В.</b>		Красота своими руками	69
Использование современных инновационных технологий в коррекционной школе для повышения эффективности обучения	13	Метод проектов — инновационная форма обучения в коррекционной школе VIII вида	43		
<b>Галаган Т.В.</b>		<b>Попова Е.А.</b>		<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА</b>	
Социализация воспитанников школы-интерната с профессиональным обучением	18	Особенности проведения дистанционных уроков для детей с тяжёлыми ментальными нарушениями	47	<b>Мизильская Н.Н.</b>	
<b>Курасова Т.И.</b>		<b>Ушакова Г.С.</b>		Призвание души...	73
Любовь моя, Якутия. Страна солнечного «Олонхо» и вечной мерзлоты	21	Использование программ, форм и методов для успешной адаптации учащихся	49	<b>Симоненко Е.А.</b>	
		<b>Мизильская Н.Н.</b>		«Воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди...»	76
<b>РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ВОСПИТАНИЕ И САМОВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ</b>		<b>Симоненко С.П.</b>		<b>Мохова Е.С.</b>	
<b>Тибаткина А.А.</b>		Профессиональное самоопределение	56	Жизнь — это всегда выбор	80
Традиции и инновации в воспитательной системе школы-интерната	25	<b>Рябуха Н.В.</b>		<b>Новикова Н.П.</b>	
<b>Кундасова С.В.</b>		Самая «зелёная» профессия	58	Психологическое сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	84
Социально-педагогическое сопровождение		<b>Киреева С.Г.</b>		<b>Поломарец Н.А.</b>	
		Подготовка кадров по профессии		Педагоги не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть	88

Этот выпуск журнала посвящён опыту работы государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края (ГАОУ КК) «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». В учреждении обучаются и воспитываются 248 ребят из 40 городов и районов Краснодарского края.

Все дети — с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Школа готовит ребят к самостоятельной жизни, даёт возможность научиться ремеслу, чтобы полноценно трудиться. Коллектив делает всё для того, чтобы их «непростые» дети (сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей) органично влились в социум.

Трудовое обучение проводится по 7 профилям, а профессиональная подготовка — по 10 профилям.

Наряду с этим реализуется разносторонняя воспитательная и коррекционная деятельность, ведётся поиск новых форм работы. В 2006 году коллектив откликнулся на призыв «Чужих детей не бывает», и за эти годы 318 детей было определено на воспитание в семьи односельчан. Школа — победитель многих конкурсов различных уровней.

Начинаем этот специальный выпуск статьёй директора школы, кандидата педагогических наук

Татьяны Ивановны Курасовой  
о работе учреждения и его коллективе.

**УПРАВЛЕНИЕ  
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛОЙ:  
ТРУД ДИРЕКТОРА  
И ЕГО ЗАМЕСТИТЕЛЕЙ**

**Идти вперёд,  
не останавливаясь**

**Татьяна  
Ивановна  
Курасова,**  
*директор  
ГАОУ КК  
«Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»,  
кандидат  
педагогических  
наук*

**С**егодня наша школа состоит из трёх структурных подразделений:

- 1) школа с основным образованием;
- 2) группы с профессиональным обучением (это училище);
- 3) дистанционное обучение детей, ранее не обучаемых.

Понимая всю значимость семьи, мы десять лет работаем над тем, чтобы каждый ученик нашей школы жил и воспитывался в замещающей семье. И поэтому все ребята с 1 по 9 класс (158 человек) проживают в семьях станичников. Учебно-воспитательный процесс направлен на выполнение требований государственной федеральной задачи для коррекционных учреждений — подготовка выпускников к самостоятельной жизни; получение ими профессии, востребованной на рынке труда. Этого можно достичь, если сопровождать урок производственным трудом. Учащиеся получают разносторонние практические навыки на уроках трудового обучения по профилям: сельскохозяйственный труд, животноводство, строительное дело, столярное дело, швейное дело, прикладной труд, обувное дело — что является прочным фундаментом для получения будущей профессии.

Учредитель школы — Министерство труда и социального развития Краснодарского края — в 2014 году профинансировал открытие профессионального училища на нашей базе. Дети, заканчивающие 9 классов, имеют возможность остаться в учреждении для получения выбранной профессии. Мы предлагаем достаточно широкий выбор из 10 профессий: швея, социальный работник, мастер по ремонту обуви, столяр строительный, вышивальщица, рабочий зелёного хозяйства,

виноградарь, каменщик, облицовщик-плиточник, штукатур.

Ранее дети после 9 класса шли в профессиональное училище (ПУ) системы Министерства образования и науки, для выпускников это было стрессовой ситуацией, поскольку в училищах не всегда были кадры с необходимыми для работы с такой категорией детей навыками. Считаю, что создание структуры ПУ в учреждении продиктовано временем.

Наши специалисты получили соответствующую профессиональную подготовку. Написаны и утверждены 64 авторизованные программы. Профессии подбирались с опорой на «Перечень профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии», на основе «Общероссийского классификатора профессий рабочих, служащих». Детально был изучен рынок труда Краснодарского края.

Существование на одной территории школы и училища оправданно. Весь цикл воспитательных мероприятий выстроен с учётом преемственности. Материально-техническая база достаточно богата современными станками, оборудованием, агрегатами.

Дети осваивают, например, профессию виноградаря на винограднике, расположенном в школе почти на 1 га. Если это специальность вышивальщицы, то в арсенале школы — все новейшие машинки для овладения машинной вышивкой. Среди 90 студентов 42 продолжают жить в замещающих семьях. Это хорошая школа подготовки к будущей семейной жизни.

А оставшимся 48 ребятам, находящимся на круглосуточном пребывании в учреждении, созданы условия, приближенные к домашним. Две специальности дети получают бесплатно, а последующие — на платной основе. За время учёбы и приобретения профессий ребята, как правило, получают жильё, а следовательно, не уходят «в никуда»...

Коллектив школы состоит из 143 сотрудников. Педагоги постоянно повышают свой образовательный уровень, так как без этого невозможно работать с инновациями. Материальная база учреждения (интерактивные дос-

ки, арт-пол, интерактивные глобусы, современное оборудование и т.д.) позволяет творчески подходить к обучающему процессу.

В школе разработаны и реализуются 20 воспитательных программ. Так, например, реализация одной из них «Наш уютный школьный двор» фактически превратила территорию школы в цветущую зону, в которой растут в том числе и редкие растения.

16 лет мы развивали подсобное хозяйство. Сегодня эту деятельность перепрофилируем. Животноводство заменяем растениеводством, используем метод черенкования. Высажено 39 000 черенков различных декоративных растений и ягодных культур. Развиваем пчеловодство.

Образовательное учреждение отмечено множеством наград. Так, в 2015 году мы вошли в 100 лучших школ России. На IV Всероссийском образовательном форуме «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современной школы в России» в Санкт-Петербурге нам вручили диплом лауреата конкурса «100 лучших школ России», золотую медаль и почётный знак «Директор года — 2015».

В 2016 году мы приняли участие в Федеральном конкурсе «Школа здоровья — 2016» среди образовательных организаций, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников), организованного Центром непрерывного образования и инноваций г. Санкт-Петербурга. Школе был вручён диплом победителя конкурса «Школа здоровья — 2016» и диплом I степени конкурса в номинации «Сценарий мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся «Спортивный праздник «Моя спортивная семья — 2015».

В 2015 году Центральный совет Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо» наградило школу за многолетнюю образцовую работу с детьми в рамках Всероссийского смотра конкурса «Динамо» — детям России».

В апреле 2016 года на XIV Международном конкурсе им. А.С. Макаренко, который проходил в Якутии, наше учреждение заняло 1-е место.

А в 2016 году его наградили дипломом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа — 2016».

Мы с радостью делимся опытом с коллегами не только нашего края. Принимали у себя делегацию директоров коррекционных учреждений г. Ижевска, г. Вологды. Год тому назад начали заниматься новым для нас делом. У нашего учреждения появился филиал, расположенный в 70 км в городе Кропоткине, Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Именно удалённость филиала предопределила дистанционную форму обучения для 413 детей.

Наши специалисты создают электронные уроки с учётом того, что обучающиеся — дети с тяжёлыми ментальными нарушениями. Данное направление в работе с детьми недостаточно изучено в России. Именно поэтому в этом вопросе мы сотрудничаем с Натальей Викторовной Микляевой — кандидатом педагогических наук, профессором Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московского педагогического государственного университета.

Сегодня наше учреждение — это стабильно работающий коллектив, в котором трудятся инициативные, творческие высокопрофессиональные специалисты, опыт которых представлен в этом журнале.

# Прогрессивные модели профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате

**Наталья  
Анатольевна  
Буданова,**  
*заместитель  
директора  
по учебно-  
производствен-  
ной работе  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

Современные условия жизни таковы, что молодые люди, выходя в большую жизнь, должны не только грамотно писать и считать, но и иметь профессию, уметь применять профессиональные знания на практике. Государственная политика России в области образования особо акцентирует внимание на качество профессионального образования. Суть поставленной задачи состоит в том, чтобы «существенно активизировать содержание и обеспечить качество профессиональной подготовки..., решительно повернуть образовательные учреждения профессионального образования к потребностям рынка труда».

Целью современного профессионального образования является не сумма знаний и навыков, а активный запас ключевых компетенций, необходимых для жизни в современном обществе, самореализация и успешная социальная адаптация выпускников. Анализ педагогической практики показал, что дети с диагнозом испытывают эмоциональные стрессовые ситуации при переходе из школы-интерната в училище. Что делать? Из-за расстройства нервной системы, повышенной возбудимости, недостаточно развитого внимания дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с большими трудностями в обучении. Сегодня психолого-педагогической наукой доказано, что обучение и воспитание будет эффективным, если у ребёнка вызвать положительное отношение к тому, что мы хотим в нём воспитать и чему хотим его научить. Именно поэтому с сентября 2014 года в государственном автономном общеобразовательном учреждении «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» реализуется модель профессионального образования, которая предполагает, что каждый выпускник учреждения должен овладеть рабочей профессией. Следовательно, профессиональная подготовка становится неотъемлемой частью образовательного процесса нашего учреждения.

В соответствии с пунктом 9 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Государственного комитета СССР по профессионально-техническому образованию от 3 октября 1986 г. № 147 «Об утверждении перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физи-

ческом развитии», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 декабря 2013 г. № 1348 «О внесении изменений в перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение», утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513, пунктом 8 статьи 26 Закона Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», с постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 04 февраля 2014 года № 54 «Об утверждении Порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)», на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам профессионального обучения, санитарно-эпидемиологического заключения, материально-технического обеспечения ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» в целях социальной защиты и получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) профессионального образования в учреждении были разработаны программы профессионального обучения (табл. 1).

Профессии были отобраны на основе утверждённого Перечня профессий, по которым организуется обучение детей и подростков с недостатками в умственном и физическом развитии, в соответствии со следующими требованиями:

- интересны для учащихся и включают обучение навыкам, полезным в повседневной жизни и в быту;
- востребованы на рынке труда;
- не сопряжены с вредными и опасными условиями труда;
- не связаны с использованием материально-технической базы повышенной сложности.

Обучение указанным профессиям ориентировано на самореализацию и социализацию обучающихся, с учётом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей. Не менее важным фактором введения данных профессий в действие послужила реализация личностно-ориентированного образовательного процесса.

Главной целью социальной политики нашего государства является повышение уровня социальной защищённости и совершенствования социальной сферы как одного из факторов развития социально-экономического комплекса страны. В связи с этим в нашем регионе появилась востребованность в профессии «социальный работник».

Таблица 1

### Программы профессионального обучения

Код профессии	Наименование профессии	Срок обучения
19601	Швея	10 месяцев
15398	Мастер по ремонту обуви	10 месяцев
18880	Столяр строительный	10 месяцев
11583	Вышивальщица	10 месяцев
17531	Рабочий зелёного хозяйства	10 месяцев
11439	Виноградарь	10 месяцев
26527	Социальный работник	10 месяцев
12680	Каменщик	10 месяцев
15220	Облицовщик-плиточник	10 месяцев
19727	Штукатур	10 месяцев

Необходимость обеспечения квалифицированными специалистами в сфере социальных услуг организаций, подведомственных Министерству труда и социального развития Краснодарского края; с целью социализации подростков, понимания проблем старшего поколения, воспитания великодушия и уважения к пожилым людям, любви к ближнему, сочувствия, привития доброты, отзывчивости, терпимости у подрастающего поколения на базе нашего общеобразовательного учреждения была введена профессия «социальный работник».

Изучив социологический опрос населения Краснодарского края, выяснилось, что одной из самых востребованных рабочих профессий является «каменщик». Представители данной специальности являются достаточно востребованными на рынке труда. Многим компаниям и предприятиям требуются квалифицированные каменщики. Для удовлетворения нужд региона в строительных кадрах, учитывая результаты диагностики профориентации выпускников учреждения, в школе-интернате осуществляется обучение профессии «каменщик».

Данная профессия нацелена на привитие трудолюбия, культуры труда, умения работать в команде, ответственности за качество выполнения задания, подготовку конкурентно способных работников для строительных отраслей, умение эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Анализ анкетирования, проведённого педагогами-психологами в 2015 году, позволил выявить заинтересованность обучающихся в овладении другими строительными профессиями. Это стало толчком для введения новых специальностей, поэтому были разработаны программы профессиональной подготовки по двум рабочим профессиям: «облицовщик-плиточник» и «штукатур». Таким образом, значительно расширились возможности образовательного процесса и получения детьми интересующей их специальности.

В 2015/2016 учебном году у нас в учреждении были укомплектованы 10 групп профессиональной подготовки. Количество обучающихся, получающих профессиональное образование,

составляет 90 человек, их них 18 человек — сироты, 72 ребёнка — оставшиеся без попечения, 50 человек относятся к категории инвалидов, 48 — находятся на круглосуточном пребывании, 42 — проживают в замещающих семьях.

Срок обучения по программам профессиональной подготовки составляет 10 месяцев. После получения первого профессионального образования ребята имеют возможность освоить вторую профессию. Количество выпускников в 2015 году составило 91 человек, из них 49 выпускников (80% от общего количества получающих второе образование) продолжают получать второе образование у нас в учреждении.

При составлении программ профессиональной подготовки преподаватели и мастера производственного обучения опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.2005 г.;
- Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 февраля 2014 г. № 54 «Об утверждении порядка профессионального обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей НПО и СПО на основе ФГОС НПО и ФГОС СПО, утверждённых 28 сентября 2009 г. директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования и науки РФ И.М. Реморенко.

Программы профессиональной подготовки определяют содержание учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики. Они представляют собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку ре-

зультатов подготовки обучающихся. Все программы профессиональной подготовки авторизованы, разработаны с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня профессиональных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессиональной деятельности в качестве специалистов данных профессий.

Материально-техническая база учреждения позволяет осуществлять профессиональное обучение на достаточно высоком методическом уровне. Для образовательно-воспитательного процесса имеются: современный спортивный комплекс, лекционные кабинеты, мастерские, земельные площади, виноградник (около 1000 кустов винограда 23-х сортов, районированных в северной зоне Краснодарского края), две теплицы, опытные участки, цветочные и овощные клумбы. Кабинеты и мастерские в школе полностью оборудованы современными станками, машинами и техническими средствами для учёбы и работы: современными швейными машинами, вышивальными комплексами, 15-игольной вышивальной машиной, гильотиной, фрезерными станками и др. Особенно пользуются популярностью фрезерный станок с числовым программным управлением и лазерный станок с числовым программным управлением. Современное оборудование позволяет обеспечить высокий уровень преподавания всех профилей, качественное проведение теоретических и практических занятий.

Для успешной учебной деятельности в школе есть библиотека, компьютерный класс, научная и учебно-методическая литература, программное обеспечение.

Организация образовательного процесса неразрывно связана с его компьютеризацией. Модернизация содержания программ профессиональ-

ной подготовки потребовала применения новых обучающих технологий. Поэтому особое внимание уделяется использованию информационных технологий. С развитием материально-технической базы учреждения кабинеты были оборудованы 13-ю интерактивными досками. Занятия проводятся с использованием компьютерных программ, мультимедийных средств.

Учебный процесс строится на основе личностно-ориентированного подхода, формировании общих и профессиональных компетенций с применением современных инновационных технологий обучения. Учебный план профессионального обучения включает график и план учебного процесса, содержащий перечень дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестаций. Обучение состоит из теоретической и практической профессиональной подготовки выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

На основании графика на каждый семестр составляется расписание учебных занятий, утверждённое директором учреждения. Вопросы состояния и улучшения образовательного процесса рассматриваются на заседаниях методического объединения и педагогического совета.

Учебная нагрузка, включающая общеобразовательную подготовку, общепрофессиональный и профессиональный циклы, составляет от 470 до 642 часов в зависимости от профессии. Не секрет, что ни одна, даже самая мощная теоретическая подготовка специалистов не заменит практических навыков, которые можно приобрести только путём проб и ошибок. Недаром, в целях реализации государственного стандарта образовательные программы нашего учреждения включают в себя производственное обучение и производственную практику. Время, отведённое на производственное обучение, зависит от конкретной программы профессиональной подготовки и составляет от 338 до 510 часов. Учебным планом предусмотрено прохождение производственной практики в течение 10 недель (360 часов). Производственная практи-

ка является составной частью профессионального образования. Главное, что ребята могут овладеть не только профессиональными умениями и навыками, но и получить первый опыт практической работы по выбранной специальности.

Основными формами контроля учебной деятельности обучающихся являются: различные виды опроса на занятиях, собеседование, тестирование. Используется и такая форма, как выступления на семинарах краевого, районного и школьного уровней на базе нашего учреждения. В этих мероприятиях принимают участие учащиеся всех групп профессионального обучения. Каждая группа под руководством мастера производственного обучения готовит презентацию, защиту своих профессий. Одним из ярких примеров, где ребята могут продемонстрировать знания и профессиональные навыки, полученные в процессе обучения, являются открытые практические занятия и мастер-классы. Наш опыт показывает, что такие мероприятия позволяют детям проявить не только интеллектуальные, но и артистические способности, поверить в свои силы; способствуют повышению интереса к учебной деятельности; формируют положительные мотивы профессионального обучения.

Одной из форм учебной деятельности являются профессиональные декады. Они дают хорошую возможность и преподавателям, и мастерам производственного обучения лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых предметов, это массовое и увлекательное соревнование для ребят, они предполагают развитие не только интереса к предмету, но и пробуждают желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками. При этом наши дети с ограниченными возможностями здоровья стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля, им приходится проявлять свои интеллектуальные способности. В рамках реализации профессиональных декад преподавателями и мастерами производственного обучения проводятся открытые внеклассные мероприятия, уроки, познавательные иг-

ры, конкурсы профессионального мастерства, беседы, практические мероприятия, конкурсы рисунков, викторины, выставки книг, экскурсии, игровые занятия, мастер-классы, дискуссии.

Учебным планом учреждения предусмотрена зачётная система в течение учебного года. Зачёты и дифференцированные зачёты проводятся в форме устного или письменного опроса по материалам практических и лекционных занятий, предусмотренных программами учебных дисциплин, в объёмах, позволяющих объективно оценить степень усвоения учебного материала. По итогам обучения ребята сдают итоговую аттестацию в форме квалификационного экзамена, включающего практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Условие допуска к квалификационному экзамену — успешное освоение обучающимися всех элементов программы и всех видов практики (учебной и производственной). Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объёме и итоговую аттестацию, образовательным учреждением выдаётся документ установленного государственного образца — свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

Результаты внедрения профессионального обучения в нашем учреждении целесообразно оценивать с позиции двух уровней: глобального (в масштабах общества) и локального (в контексте развития конкретной личности).

*Критерии результативности на личностном уровне:*

1. Позитивная социализация личности.
2. Успешная социальная адаптация личности в социуме.
3. Знакомство с профессией и выбор профессии (профессиональное самоопределение личности).
4. Полноценность использования времени, выделенного для развития молодого человека.
5. Получение необходимых знаний, умений и навыков для продолжения обучения и профессиональной деятельности.
6. Получение рабочей специальности, необходимой для трудоустройства в

производственной или социальной сфере.

**7.** Развитие у обучающихся социальных компетенций.

**8.** Моральная и психологическая готовность выпускника трудиться в сфере сельскохозяйственного производства.

*Критерии результативности на общественном уровне:*

**1.** Раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжение образования.

**2.** Профилактика социального поведения подростков, обеспечение содержательной досуговой занятости.

**3.** Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся.

**4.** Подготовка специалистов различных отраслей социально-экономического комплекса региона, страны в соответствии с их потребностями.

**5.** Подготовка рабочих массовых профессий для производственной и социальной сферы.

**6.** Социальная эффективность экономических вложений в образование.

**7.** Закрепление молодёжи на селе, трудоустройство в сельскохозяйственном и промышленном производстве, социальной сфере села.

Педагогический коллектив понимает, что выбор профессии для наших выпускников — это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор их дальнейшей самостоятельной жизненной дороги, поиск своего места в обществе. В этой связи цель образования состоит в обеспечении социальной адаптации выпускников к рынку труда, формировании у них положительной мотивации к получению профессионального образования и профессии. Наше учреждение меняется каждый год: инновационные проекты, эксперименты, апробации новых идей и решений. Наиболее эффективные образовательные модели сегодняшнего дня являются точками роста, трамплинами к будущей успешной школе.

# Использование современных инновационных технологий в коррекционной школе для повышения эффективности обучения

**Елена  
Александровна  
Яковлева,**  
*заместитель  
директора по  
учебно-  
методической  
работе ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**П**овышение качества образования является сегодня одной из актуальных проблем для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Модернизация российского образования предусматривает масштабные изменения в образовательных системах различного уровня: федеральных, региональных, муниципальных. Эти изменения носят системный характер и предполагают последовательный переход к компетентностной модели образования, обновление структуры и содержания образования, преобразование дидактических и программно-методических материалов, необходимых для построения новой образовательной практики, способной обеспечивать новое качество образования.

В процессе образовательной деятельности школы главенствующую роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодёжи к профессиональной среде, повысить её конкурентоспособность. Цель современного образования состоит не столько в том, чтобы научить ребёнка что-то делать, но и в том, чтобы дать ему возможность успешно справляться с различными жизненными и профессиональными ситуациями.

Значит: образовательный процесс должен быть поставлен таким образом, чтобы обучаемые могли успешно не только адаптироваться в быстро меняющемся мире, но и быть способными к преобразованию этого мира, не только владеть знаниями, но и уметь применять их в собственной самостоятельной профессиональной и творческой деятельности.

Поэтому главная задача каждого учителя — сформировать у детей способность к самостоятельной работе, самопознанию, самосовершенствованию; способность к перенесению полученных знаний в жизненные ситуации, т.е. развить у них лично значимые компетенции и интерес к учению, активизировать самостоятельную познавательную деятельность и научить:

- учиться;
- знать;
- познавать;
- делать;
- жить;
- быть Человеком.

Задача нашей школы: на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать необходимые условия для интеллектуального и физического, нравственного и духовного развития детей; условия для формирования личностнозначимых компетенций.

Возникает проблема: как правильно выбрать наиболее оптимальный режим взаимодействия в системе учитель — ученик из предлагаемого спектра современных педагогических инноваций. Будет ли это одна технология или сочетание нескольких?

Без хорошо продуманных технологий, методов и форм обучения трудно организовать успешный образовательный процесс. Вот поэтому каждая школа и каждый учитель совершенствуют (преломляют через себя) те методы и средства обучения, которые помогают вовлечь учащихся в познавательный поиск, в труд учения, творчества: помогают научить учащихся активно, самостоятельно добывать знания, развивают интерес к предмету, к деятельности.

Основной формой учебно-воспитательного процесса был и остаётся урок. Чтобы он был интересным, необходимо совершенствовать его форму и содержание, использовать современные технологии, находиться в поиске эффективных приёмов и методов. Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе учителями-предметниками нашего учреждения используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время, повышать уровень собственной коммуникативной компетентности.

Создание в учебной деятельности **проблемных ситуаций** и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению приводят к творческому овладению знаниями, умениями, навыками,

развитию мыслительных способностей. В коррекционной школе возможны только элементы проблемного обучения, что связано с особенностями развития учащихся. На разных этапах уроков ставятся перед учащимися проблемные вопросы, решение которых способствует развитию мышления, наблюдательности, умения сопоставлять факты, формулировать идеи. Особенно ярко и актуально методы проблемного обучения используются на уроках прикладного труда учителем Еленой Владимировной Пономаренко, преподавателем профессии «вышивальщица» Светланой Георгиевной Киреевой, преподавателем профессии «облицовщик-плиточник» Сергеем Владимировичем Шумовецким.

Под **разноуровневым обучением** можно понимать такую организацию учебно-воспитательного процесса, при которой каждый ученик имеет возможность овладеть учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности.

При использовании в преподавании разноуровневого обучения у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения. При обеспечении разноуровневого обучения предусматривают структурирование учебного материала с учётом разных групп учащихся, а также особо выделяющихся учащихся (как сильных, так и слабых). Учитываются индивидуальные особенности поведения, общения, учебной деятельности, самостоятельности. При оценке работы на уроке принимают во внимание не только результаты работы, но и приложенные учеником усилия для их достижения. Следует отметить, что наиболее оптимальны и результативны методы, используемые в 5-х классах, на этапе адаптации при переходе с 1-й ступени обучения на 2-ю (учитель математики Лариса Викторовна Маленькая; при переходе из основной школы на получение профессионального обу-

чения — преподаватели Сергей Петрович Симоненко, Николай Иванович Сулим, Маргарита Юрьевна Повалей).

Работа с применением **проектных методов обучения** даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению. В коррекционной школе только некоторые типы проектов могут быть реализованы. При этом ученические проекты осуществляются со значительной долей помощи учителя. Однако творческие проекты, проекты, непосредственно связанные с деятельностью учащихся, можно реализовать и в коррекционной школе. Наиболее удачно и оптимально возможности проектных технологий используются учителем высшей квалификационной категории Викторией Владимировной Макаренко на уроках природоведения, биологии; учителем Еленой Петровной Горбуновой во время работы на учебно-опытном участке, на уроках сельскохозяйственного труда; мастером производственного обучения Натальей Викторовной Рябухой в процессе изучения профессии «рабочий зелёного хозяйства».

**Игра** — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра, являясь развлечением, отдыхом, способна перерасти в обучение.

**Дидактические игры** — это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми для обучения и воспитания детей. Из всего многообразия игр именно дидактические игры тесно связаны с учебно-воспитательным процессом. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Результативность использования игровых методов прослеживается наиболее чётко на уроках учителей начальных классов Светланы Николаевны Посуховой, Оксаны Алексеевны Токарь.

Использование **здоровьесберегающих технологий** позволяет равномерно во время урока распределять раз-

личные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять технические средства обучения. Всё это даёт положительные результаты. Наблюдения показывают, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

**Информационно-коммуникационные технологии** применяются на уроках с использованием интерактивной доски. Интерактивная доска удобна в обращении и интересна учащимся. Освоить технологию работы с ней несложно. Этот виртуальный экран способен дать более яркое, обширное представление об изучаемом объекте. Он даёт возможность наглядно и мобильно представить то, что трудно или скучно объяснять словами. Этапы повторения, закрепления нового материала организовываются с использованием функций доски: сборка объектов, схем, заполнение таблиц, выполнение тестов, отгадывание кроссвордов, поиск ошибок в текстах и рисунках. Уже имеют свои наработки и хорошую результативность работы с использованием интерактивных досок: учитель письма и развития речи Наталья Алексеевна Старкова, учитель биологии Виктория Владимировна Макаренко, преподаватель профессии «социальный работник» Наталья Николаевна Мизильская, учитель начальной школы Светлана Николаевна Посухова, преподаватель профессии «облицовщик-плиточник» Сергей Владимирович Шумовецкий.

В нашей школе 13 интерактивных досок, установленных в учебных кабинетах (1 ступень 1–4 классы — 3 доски; 2 ступень 5–8 классы — 5 досок, профессиональное обучение — 5 досок). Интерактивная доска помогает учащимся активно и всесторонне взаимодействовать с новым материалом. На

доске можно легко менять информацию или передвигать объекты, создавать логические связи. Интерактивные доски позволяют использовать разнообразные динамичные ресурсы и улучшать мотивацию, делать уроки увлекательными и для учителя, и для учеников.

Широкое использование интерактивного оборудования породило термин **«мультимедийный урок»**. Средства мультимедиа являются одним из мощных инструментов познания, так как позволяют воспринимать информацию несколькими органами чувств одновременно. «Чем больше органов чувств принимает участие в восприятии какого-либо впечатления, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются», — отмечал К.Д. Ушинский. Известно, что эффективность слухового восприятия информации составляет 15%, зрительного — 25%, а их одновременное включение в процесс обучения повышает эффективность восприятия до 65%.

Материалы для работы на интерактивной доске педагогами разрабатываются самостоятельно. Виды цифровых образовательных ресурсов, применяемые на уроках:

- презентации, созданные в среде Power Point и OpenOffice Impress, включающие интерактивные задания с использованием средств анимации;
- видеофрагменты;
- аудиоресурсы;
- интерактивные задания (flash-анимация);
- интерактивные тесты, созданные при помощи программы easyQuizzy.

В связи с тем, что современный рынок электронных продуктов не располагает в достаточном количестве специально созданными для коррекционных школ VIII вида пособиями, возникает потребность в самостоятельной разработке учителем электронных ресурсов. Преимущественно это мультимедийные презентации. Учителями подготавливаются презентации к каждой теме. В нужный момент урока на доске появляются рисунок, видеофрагмент, схема, таблица. Есть возможность заполнять таблицу в течение все-

го этапа изложения материала, периодически переключаясь на изучение отдельных аспектов темы. Происходит постоянное переключение слайдов презентации. Таким образом, презентация к уроку превращается в интерактивный плакат.

Для проверки качества усвоения материала используются тестовые задания, кроссворды, в том числе интерактивные.

Мультимедийный урок имеет свои методические возможности и преимущества:

- повышается эффективность образовательного процесса за счёт одновременного изложения учителем теоретических сведений и показа демонстрационного материала с высокой степенью наглядности (рисунки, фотографии, видеоролики, звуковое сопровождение, анимация);
- повышается мотивация к обучению за счёт привлекательности компьютерных технологий;
- стимулируется учебно-познавательная деятельность школьников;
- происходит накопление наглядных электронных пособий, что позволяет при необходимости легко вернуться к пройденному материалу;
- создаются условия для повышения психологического комфорта школьников и объективности выставляемой оценки;
- состояние неуверенности у «тревожных» учащихся подавляется большим желанием работать на интерактивной доске.

Актуальность использования интерактивных средств предусматривает вариативность, функциональность, поэтому в силу личной фантазии педагога их можно использовать практически на любом уроке либо во внеурочное время. Формы организации также предполагают разные варианты: индивидуально с ребёнком, с подгруппой детей, с классом.

С 2014 года учитель географии высшей квалификационной категории Надежда Анатольевна Поломарец на своих уроках использует интерактивный глобус — средство, помогающее оптимизировать обучение, развивать и воспитывать детей, а также создающее эффективные условия для удовлетворе-

ния детской любознательности. Нашим учреждением приобретено 2 интерактивных глобуса. В игровой форме (с учётом возрастных категорий) педагог проверяет географические знания учеников. Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с обучающимися интерактивными глобусами у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память, речь, а также мелкая моторика. У детей лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ребёнку интересно, изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, это вызывает положительные эмоции.

В работе учителя прикладного труда высшей квалификационной категории Елены Владимировны Пономаренко с 2015 года появилась 3D ручка — инструмент, способный рисовать в воздухе. Искусные узоры, оригинальные игрушки и украшения — это всего лишь малая часть из того, на что способны аддитивные ручки. Работа с ручкой способствует расширению детского кругозора, развитию пространственного, абстрактного мышления и моторики рук. Ручка превращает фантазию в реальность. Дети могут самостоятельно создавать для себя игрушки, что помогает им самореализоваться.

Наши шефы Банк «Кубань Кредит» подарили воспитанникам арт-пол. Разработаны ролики, несущие различные познавательные функции. Проводимые упражнения используются в качестве средств психологической поддержки, обеспечивающих эмоциональную мотивацию во время динамических пауз, открытых внеклассных ча-

сов, тематических мероприятий. В 2015 году шефы подарили фрезерный станок с числовым программным управлением, на котором изготавливают декоративные объёмные изделия из дерева.

В нашем образовательном учреждении создана хорошая материально-техническая база, сплочённый педагогический коллектив, профессионально компетентный, способный применять современные инновационные технологии в обучении и воспитании детей. Какой труд учителя можно считать профессионально компетентным? Профессионально компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляются педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся. Развитие профессиональной компетентности — это развитие творческой индивидуальности учителя, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивость к педагогическим инновациям. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества.

Завершить я хочу словами А. Диссервега: «Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим воспитанием».

# Социализация воспитанников школы-интерната с профессиональным обучением

Татьяна  
Васильевна  
Галаган,  
*старший  
воспитатель  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

Наше учреждение обучает и воспитывает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Большинство наших воспитанников с детства лишены любви и заботы родных, близких, домашнего уюта. Это создаёт необходимость организации особых условий, которые нормализовали бы их физическое и психическое развитие. Именно в стенах школы-интерната закладываются важные качества, необходимые для последующей самостоятельной жизни.

Над проблемой социализации наших воспитанников работают специалисты различных направлений: учителя, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, мастера производственного обучения и воспитатели. Работа ведётся по профилактике социальной депривации путём расширения пространства общения, объёма получаемой информации, создания благоприятных доверительных отношений с постоянным кругом людей. Главной задачей при этом является формирование у воспитанников практических и социально значимых навыков, которые в целом создают условия для развития социальных возможностей воспитанников и их социализации в обществе.

Социализация — процесс усвоения человеком определённой системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация содержит процесс передачи культурного наследия от одного поколения к другому. Также она оказывает целенаправленное воздействие на личность, т.е. на его воспитание. Выявить структуру социализации, пути, способы, организационные формы и педагогические условия их реализации — значит позволить воспитаннику с нарушениями развития включиться в социальные отношения общества.

В образовательном учреждении социализация — процесс регулируемой комплексной системы взаимодействия образовательного и других коллективов социума.

Содержание учебно-воспитательного процесса в нашей школе-интернате с профессиональным обучением идёт в ногу со временем, т.к. меняются идеология, реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограниченными возможностями в развитии оказываются недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму — необходим хороший со-

циальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определённый уровень их трудовой адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая правила и нормы поведения. Дети с нарушением интеллекта обладают гораздо меньшими возможностями, чем их нормально развивающиеся сверстники. Они затрудняются самостоятельно принимать, осмысливать, сохранять и перерабатывать информацию, полученную из окружающей среды. У них значительно снижена познавательная активность, весьма узок круг интересов. Нормально развивающиеся дети многие знания и умения приобретают в процессе общения с взрослыми и сверстниками, помогая родителям по хозяйству, ухаживая за младшими, играя в различные игры, имитирующие окружающую их жизнь и события, получая информацию по радио и телевидению. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в силу особенностей их развития не могут самостоятельно приобретать знания и умения. У них относительно меньшие возможности общения с окружающим миром, с взрослыми и сверстниками, они отличаются проблемами эмоционально-личностного развития, подвержены любому влиянию, особенно негативному.

Именно школа призвана отвлечь ребят от улицы, воспитать полезные привычки и сформировать социально-нормативные модели поведения. Перед коллективом стоят очень ответственные задачи — создать условия для безопасного и комфортного выхода воспитанников в большой социум и стимулировать желание детей находиться в нём.

Значительную роль в коррекции и позитивном формировании личности, в социализации воспитанника школы-интерната с профессиональным обучением играют внеучебные занятия, проведение различных конкурсов, экскурсий, тематических праздников, встреч с интересными людьми, оформление вы-

ставок ученических работ, спортивных мероприятий и т.д.

В Новолушковской школе-интернате с профессиональным обучением проходят профессиональную подготовку 90 ребят. 48 воспитанников находятся на круглосуточном пребывании. Воспитанники — выпускники интернатных учреждений Краснодарского края, поэтому очень важно для успешной социализации в обществе дать им знания, умения, навыки, которые пригодятся в жизни.

В свободное от учёбы время ребята посещают следующие кружки и секции: кружок прикладного труда «Волшебный клубок», танцевальный кружок «Вдохновение», кружок «Компьютерные технологии», кружок «Парикмахерское дело», кружок ВИА «Акцент», кружок «Очумелые ручки», кружок «Музееведение», спортивную секцию «Настольный теннис», кружок столярного дела «Умелец», спортивную секцию «Мини-футбол», вокальный кружок «Поющие сердечки», кружок «Батик».

Задача воспитательной работы, проводимой во внеурочное время, достаточно широка. Основное внимание уделяется воспитанию положительных качеств личности. В процессе повседневной жизни осуществляются повторение, закрепление и расширение знаний, автоматизация умений и приобретение новых, полезных привычек, эталонов поведения, оценочного отношения к различным жизненным ситуациям. Всё это необходимо для самостоятельного ведения домашнего хозяйства, успешной адаптации в трудовых коллективах, общения с окружающими людьми. Главное условие успешности решения поставленных задач — ежедневная разнообразная практическая деятельность воспитанников.

Воспитанники школы принимают активное участие в жизни учреждения, нашей станицы и края. Это создаёт условия для того, чтобы они стали полноправными членами общества, определились в дальнейшем с перспективами своего жизненного пути.

Большое место в социализации наших учащихся занимают экскурсионные поездки, участие в спортивных соревнованиях, праздничных мероприя-

тиях и т.д. Наши ребята принимали участие в спортивном празднике «Сила в движении и единстве», проводимом совместно с Краснодарской краевой организацией Общественно-государственного объединения «Всероссийское физкультурно-спортивное общество «Динамо», посетили музыкальный театр «Премьера» г. Краснодара с просмотром спектакля «Карлик нос», посмотрели в Центральном концертном зале г. Краснодара спектакль «Рыжее солнце в туманности Рэя» по произведению Рэя Брэдбери, «Все лето в один день» по произведению Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес». Были в Свято-Покровском храме в рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию «Наш храм», посетили храм ст. Павловской и приняли участие в Рождественских мероприятиях. Запомнился ребятам новогодний балетный спектакль «Феины сказки, или Подарок под Новый год», детский театр балета «Мимолетности». Также ребята вместе с воспитателями ездят на экскурсии на предприятия Новолеушковского сельского поселения: почту, поликлинику, пекарню и т.д., ходят в походы к реке Тихонькой.

Не менее важным для социализации ребят является приезд гостей в наше учреждение. В рамках профориентационной работы представители банка «Кубань Кредит» провели для учащихся мероприятие «День финансовой грамотности». А участники народного вокального ансамбля «Северянка» выступили с праздничным концертом «Тепло души храня». С традиционным визитом школу посетили сёстры милосердия православного сестричества во имя святой преподобной мученицы Великой княгини Елизаветы Фёдоровны Романовой при храме во имя иконы Божьей Матери «Всех скорбящих радость» г. Краснодара с поздравлениями с Новым годом и Рождеством.

Наши воспитанники в составе отряда тимуровцев вместе с мастерами производственного обучения оказывают помощь пенсионерам школы-интерната, ветеранам Великой Отечественной

войны, организуют трудовые десанты.

Социализация личности ребят проходит через совместные действия с воспитателями: правильное распределение денежных средств самими воспитанниками; умение произвести мелкий ремонт одежды и обуви; контроль за своим внешним видом; культура поведения в общественных местах и т.д.

Ещё одно очень важное событие, способствующее социальной адаптации воспитанников, — это открытие кухни для обучающихся, находящихся на круглосуточном пребывании. Для кухни выделена отдельная комната, в ней произведен капитальный ремонт. Кухня оснащена всей необходимой современной бытовой техникой. Ребята вместе с воспитателями готовят различные блюда, да не просто жарят яичницу или картошку, а готовят борщи, солянки, окрошки, пекут пироги, булочки, пирожки, готовят разнообразные салаты и т.д.

Благодаря такому опыту наши выпускники, получая квартиры, смогут правильно обустраивать свой быт.

Для активной социализации воспитанников в стенах нашей школы проводятся различные мероприятия: тематические выставки, конкурсы рисунков, стихов, сочинений, викторины, беседы, спортивные соревнования, зарницы и многое другое.

Таким образом, в результате совместной деятельности всех специалистов школы созданы все условия для формирования успешной социально адаптированной личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, для социализации его в обществе. Реализуя поставленные задачи, мы видим воспитанников с чёткой жизненной позицией, умеющих вступать в партнёрские отношения с представителями разных слоёв общества и возрастных групп, трудолюбивых, творческих и талантливых людей.

Мы уверены, что наши выпускники найдут своё место в жизни, будут востребованы и полезны обществу.

# Любовь моя, Якутия. Страна солнечного «Олонхо» и вечной мерзлоты

Татьяна  
Ивановна  
Курасова,  
директор  
ГАОУ КК  
«Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»,  
кандидат  
педагогических  
наук

Учительская профессия предполагает на протяжении всей трудовой жизни расширять границы своего социума, удовлетворяя профессиональную любознательность. Учителю это необходимо.

У меня была возможность побывать во многих местах, учиться у коллег, выбирая всё лучшее. Каждая поездка — это открытие мира, людей, их жизненного уклада, иногда совершенно неожиданного... Каждая командировка — это отдельная история, яркие воспоминания, встречи, эмоции; а порой и переоценка своей жизни. Калининград, Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар, Вологда, Владимир, Челябинск, Ижевск, Казань, Самара, Красноярск... Физически ощущаешь, как «широка страна моя родная»...

Но самое яркое впечатление произвёл на меня суровый край, живущий на вечной мерзлоте, — республика Саха (Якутия). О том, чтобы там побывать, мечтала давно... Наконец, мечта осуществилась, благодаря Международному конкурсу трудовых школ имени А.С. Макаренко, который вот уже 14 лет проводит журнал «Народное образование». Все эти годы я принимаю участие в конкурсе. Сначала представляла школу, а затем участвовала в качестве члена жюри.

География проведения конкурса ежегодно меняется: Москва, Ставрополье, Краснодарский край, Владимир, Подмосковье... И всегда в конкурсе принимают участие учителя школ Якутии. Со многими из них я хорошо знакома и очень им симпатизирую: немногословные, несуетные, без ярких эмоциональных проявлений, но такие глубокие, такие искренние... И очень энергичные. Данный конкурс проводился на самом высоком республиканском уровне. Несколько лет назад на базе нашего учреждения проводилось краевое совещание директоров школ-интернатов и детских домов (их в крае было тогда много). Я рассказала о конкурсе, о представленном на нём опыте трудового производственного воспитания детей в нашей школе. Помню, как с энтузиазмом рассказывала о том, что делают школы в других регионах для развития школьного производства как способа воспитывать в детях «привычку к труду благородную» (Н.А. Некрасов), а также зарабатывать внебюджетные средства. А когда закончила, одна из коллег задала мне вопрос, ко-

торый обескуражил: «Татьяна Ивановна, а зачем вам это надо?» До сих пор не могу забыть недоумение коллеги-директора...

А действительно: зачем мне это надо? Не стала тогда разъяснять социально-педагогическую необходимость со школьных лет воспитывать человека труда — основной ресурс возрождающейся России. Сказала лишь одно: «Я только что вернулась с конкурса, где якутская делегация рассказывала о своём опыте выращивания арбузов в теплице! И уж если якуты на вечной мерзлоте создают детско-взрослые школьные производства, делают практически невыполнимое, то нам на Кубани не делать этого просто стыдно...».

Тот давний эпизод в апреле этого года я привела на заключительном подведении итогов XIV Международного конкурса им. А.С. Макаренко и Макаренковских чтений, где была участницей. Это творческое состязание на Якутской земле принесло нашей школе победу — первое место..

...Встреча с этим самобытным, уникальным краем была долгожданной. Мы прилетели утром — из 20-градусного тепла в заснеженную зиму. Сразу бросились в глаза безграничные северные просторы, восхищающие своей суровой первозданной красотой и ничем не очерченные. У нас, например, поля пересекаются лесополосами, что создаёт некую ограниченность пространству. А здесь — космическая бескрайность.

Глаз сразу «выхватил» и такую необычность: дома, стоящие на сваях. Они чем-то напоминают избушки на курьих ножках. В первый же день мы посетили национальный художественный музей Республики Саха (Якутии). Экспозиция ознакомила нас с работами деятелей искусства Якутии. Работы датируются XVIII–XX веками, очень ценные экспонаты выполнены из кости, кожи и камня. Здесь же — рисунки и гравюры художника В.Р. Васильева.

Музей мамонта впечатлил простотой, экспозиция воссоздана с большой любовью. Казалось, что мы попали в эпоху, когда эти гиганты свободно бродили по ледяным просторам Якутии.

Я слушала рассказ экскурсовода и понимала: это была и продолжается трудная, полная преодолений «жизнь

на выживание». А сегодняшние плееры, гаджеты, сканеры и смартфоны — такая в сущности несущественная мелочь...

Каждой клеточкой тела ощущала я суровые условия.

Поражали особенности бытового уклада, позволяющие людям жить в нечеловеческих условиях. Этот уникальный и загадочный край с первых минут очаровывает. Находки давно минувших лет обнаружены именно здесь, в вечной мерзлоте. А первая находка скелета мамонта была найдена в XVIII веке в дельте могучей Лены. Когда-то на территории Якутии обитало множество мамонтов, благодаря вечной мерзлоте их останки сохранились почти полностью. Якутия сегодня — один из главных регионов мира по количеству добычи мамонтовой кости.

В процессе знакомства со столицей Республики и улусами пришло понимание: якуты всегда жили в очень суровых условиях. Они-то и выработали архетип народа — небогатырского роста, коренастый и с такой энергией созидания, с такой позитивной энергетикой и силой духа, что позволило создать города с домами на сваях, выращивать арбузы при лютom морозе, создать солнечный, наполненный искромётным оптимизмом национальный эпос «олонхо» и превратить свой край в современное технологичное и пригодное для жизни пространство.

Думала, что после увиденного в Музее мамонта нас ничем уже больше не удивить. Но хозяева с присущей им мягкой улыбкой выслушали такое резюме и организовали посещение «Царства Вечной мерзлоты», которое находится в штольне одной из сопок, около горы Чочур-Муран. Когда-то это «помещение» использовалось как природный «холодильник», а сегодня в подземелье проложен туристический маршрут. Летом здесь температура минус 4, зимой минус 10. Так что зимой в 40-градусный мороз в этом «холодильнике» можно отогреться...

В «Царстве Вечной мерзлоты» — несколько залов. Главный — зал повелителя Чысхаана. Множество ледяных скульптур порождают ощущение сказочности и нереальной красоты. Музейные инсталляции рассказывают о лю-

дах, об их достижениях, о северной природе редкостной, невероятной красоты. Это так удивительно и необычно, что теряется ощущение реальности. С какой любовью и нежностью представлены в царстве мерзлоты русский Дед Мороз и якутский Дед Мороз-Чисхана! Царство льда завораживает, манит... В Центральной Якутии породы мерзлоты имеют возраст в один миллион лет. Здесь же представлена голова настоящего мамонта. Все ледяные фигуры выточены, огранены, при подсветке грани переливаются различными яркими цветами, словно огромные, в сто каратов алмазы. И это зачаровывает. Так и хочется перефразировать «Песню индийского гостя» из оперы «Садко»: «Несчеть алмазов в ледяных пещерах...».

Особое значение в культурной жизни Якутии и в нашей культурной программе отведено ещё одному удивительному месту — выставке «Сокровищница Республики Саха (Якутии)». Вот уже поистине исстари говорят: если что-то Господь забирает, то непременно чем-то одаривает. Здесь нет черночернозёма, устойчивого тепла и солнца, нет буйной, роскошной растительности, но зато есть нечто иное — несметные подземные богатства. Как тут не вспомнить «Уральские сказы» Павла Петровича Бажова? Казалось бы: что может таить в себе и хранить вечная мерзлота? Оказывается, многое, очень многое: уникальные, сверкающие алмазы и бриллианты, золотые самородки и изящные, великолепные произведения якутских ювелиров. Изделия потрясающей красоты! Кто-то из посетителей сравнил богатство Якутии с Оружейной палатой Московского Кремля, и трудно сказать, кто выигрывает в этом сравнении...

Все дни пребывания в Якутии не покидало ощущение огромной созидательной силы её народа, его оптимизма, светлого, даже какого-то солнечно-го восприятия жизни. Вечная мерзлота не сковала души этих людей, а напротив, наделила их способностью радоваться короткому лету, скудной растительности; наполнила их силой, трудолюбием, верой в себя, любовью к жизни. А ещё — огромной, беззаветно преданной любовью к родной земле и её древним обычаям.

Хозяева конкурса предусмотрели посещение нескольких образовательных учреждений в улусах.

Мы ехали семнадцать километров по реке Лене (по полутораметровому льду), и мне снова хотелось в полный голос петь: «Широка страна моя родная...». Я понимала, что народ-труженик достоин тех несметных богатств, которыми одарила его природа... Здесь все трудятся, и каждый приносит пользу. И никто — слышите, никто! — не хочет никуда бежать в поиске «лучшей доли» из этого сурового, родного края!

Якутские школы поразили желанием заниматься земледелием. Почти везде уже зеленеет рассада, идёт подготовка грунта в теплицах. Учителя и ученики буквально «вгрызаются» в землю, и она им платит урожаем, пусть небольшим, но для этих широт даже щедрым...

Вызывает восхищение проект «Хангаласский мёд» и его подпроекты «Пасека» и «Капля солнца», которые осуществляет одна из школ. Наше учреждение занимается пчеловодством, но мы-то живём на Кубани, где, перефразируя известную песню, можно сказать: «Три месяца зимы, а остальное — лето!» И с точностью до наоборот в Якутии. Мы пробовали их мёд — он необычайный, вобравший в себя скудное якутское солнце и кратковременное буйное цветение лугов. Этот проект ещё раз подтверждает тот факт, что для такого народа ничего невозможного нет.

А какое животноводство! Я сфотографировала табун лошадей, среди которых не было ни одной неухоженной. Все они лоснились благодаря традициям заботливого ухода за скотиной. Везде встречали необыкновенное гостеприимство, приверженность якутского народа этнокультурным традициям. Ни у одного из наших коллег не возникло и тени неловкости от того, что, например, на середине пути на реке Лене мы должны были «задобрить» духа реки. Или на границе двух плат при въезде в Хангаласский район надо вспомнить духа этих мест и тоже его «задобрить». Это делалось так искренне, с такой душевной отдачей, что у нас, гостей, не было ни секунды сомнений в том, что так и надо. Здесь искрен-

не веришь в сказания, легенды, былин-ные истории... Очень бережно хранят якуты традиции предков. В каждой школе нас встречали в национальных костюмах, со своими ритуалами, под музыку предков. Это так правильно: способность якутов помнить, хранить и приумножать вековые традиции...

Поездка в Якутию побудила многое переосмыслить. Неоднократно задавала себе вопрос: хотела бы я здесь жить? Конечно же, — нет! Но как хорошо, как радостно, что есть в России Якутия! Целый ледовый материк, на котором можно разместить сорок Франций!

Прилетев из Якутии, которая в апреле ещё скована льдом и снегом, в свой Краснодарский край, где уже буйно цвели тюльпаны, гиацинты, нарциссы, где земля соскучилась по буйству красок и позволила весне хозяйничать вовсю, я глубоко ощутила физическую потребность быть на родной земле. В очередной раз поняла, как люблю

свою землю, людей и, конечно же, дело, которым занимаюсь много лет. В такие минуты понимаешь, как дорога тебе малая родина и всплывают в памяти строки:

У каждого на свете есть, наверно,  
Любимый уголок земли, такой,  
Где листья по-особому на вербе  
Склонялись над задумчивой водой,  
Где небо выше и просторы шире,  
И так привольно и легко дышать,  
Где ко всему в прекрасном этом мире  
По-детски чисто тянется душа.

Вообще-то я очень домашний человек и где бы ни была — быстро начинаю скучать по родным людям, по дому, привычному укладу... Это так важно, когда есть место, где тебя любят и ждут... И мне всегда радостно и приятно возвращаться в свой дом.

Даже из Якутии, которую я искренне полюбила...

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ:  
ВОСПИТАНИЕ  
И САМОВОСПИТАНИЕ  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Традиции и инновации  
в воспитательной  
системе школы-  
интерната**

**Анна  
Алексеевна  
Тибаткина,**  
*заместитель  
директора по  
воспитательной  
работе ГАОУ КК  
«Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

«Уклад школьной жизни — это особый дух, особая атмосфера, которые в не меньшей степени определяют воспитательные и образовательные эффекты, чем программы урочной и внеурочной деятельности, по которым работают педагоги».

*А.Н. Тубельский*

**Н**аше образовательное учреждение — особая школа, в которой воспитываются и обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. В этом году учреждению исполняется 94 года. Это много, очень много, но с каждым годом школа становится все краше. Сегодня у нас обучаются 246 детей с ограниченными возможностями здоровья;

- 167 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в замещающих семьях Павловского района;
- 48 ребят находятся на круглосуточном пребывании;
- 28 проживают в кровных семьях станичников.

Школа сегодня — это маленький мир со своими традициями, с отлаженной системой жизни и воспитания. Основная цель воспитательной системы нашего учреждения — социальная адаптация наших воспитанников в современном обществе.

*Для этого коллективом разработано 20 воспитательных программ, которые реализуются в учреждении:*

- «Подготовка воспитанников школ-интернатов к самостоятельной жизни в современном обществе»;
- «Программа постинтернатного сопровождения выпускников с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Подготовка выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни»;
- Программа Школы приёмных родителей «Надежда»;
- Программа школы приёмных родителей «Профессиональный рост»;
- Комплексно-целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2012–2016 учебный год в рамках взаимодействия школы-интерната с зональным участковым ОВД Павловского района»;
- Программа «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни»;
- Программа «Юный турист»;
- Программа «Уютный школьный дворик»;
- Программа «Лето». Лагерь труда и отдыха «Солнышко»;
- Программа службы примирения по профилактике межличностных конфликтов;
- Программа патриотического воспитания «Помним, гордимся, наследуем» (2012–2016 гг.);
- Программа постинтернатной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих семей Краснодарского края;
- Программа «Страна здоровья»;
- Программа «Трудный подросток»;
- Программа «Защити детей от насилия»;
- Программа комплексной помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- Программа «Дисциплина»;
- Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир».

Эти программы являются путеводителем в работе педагогического коллектива.

Ежегодно план воспитательной работы включает в себя мероприятия по всем направлениям воспитательной работы: личностное развитие, основы социализации, развитие познавательной сферы; охрана здоровья, физическое развитие; трудовое воспитание, основы профессионального самоопределения; творческое развитие, эстетическое воспитание; основы гражданского самосознания и права, патриотическое воспитание. Они способствуют формированию основных качеств личности воспитанников, положительных привычек необходимых им для последующей адаптации и социализации в обществе (праздники, концерты, конкурсы и викторины, классные и воспитательские часы, спортивные мероприятия).

Сегодня в нашем учреждении созданы все условия для осуществления учебно-воспитательного процесса, реализующего учебные программы в соответствии с учебным планом, с применением инновационных технологий: учебные кабинеты оснащены 13 интерактивными досками; имеются два интерактивных глобуса, арт-пол. Значительное место в школе отведено дополнительному образованию по следующим направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому, физкультурно-спортивному. В 2015/2016 учебном году на дополнительное образование отведено 117 часов.

Дети принимают активное участие: в праздничных концертах ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, к 8 Марта, общешкольных спортивных соревнованиях, в днях здоровья, весёлых стартах, в часах подвижных игр, в утренней гимнастике, спортивном празднике «Мама, папа, я — спортивная семья», конкурсах сочинений и стихотворений по различным темам, викторинах, в коллективно-творческих делах, экологических акциях (субботниках), выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества.

Уже давней традицией в нашей школе стали субботники. Все классы школы организованно выходят на улицу, и начинается активная уборка пришкольной территории и школьного двора. С удовольствием работают ученики и учителя. Субботник — это ещё один повод сделать мир вокруг себя чище и прекраснее!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность — самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Ежегодно в нашем учреждении проводится месячник по военно-патриотическому воспитанию, который представляет собой целый комплекс взаимосвязанных элементов. Месячник проводится насыщенно и разнообразно. Он включает в себя: тематические беседы, классные часы, уроки мужества «Мы будем помнить», круглый стол «Страницы военной жизни Евдокии Михайловны Федоренко», спортивные соревнования по теннису с учащимися СОШ № 6 «Вместе мы — сила»; конкурсы боевых листов, чтецов, мини-сочинения для 6–9 классов на тему «Герои нашего времени»; для групп профессионального обучения «Афганистан — боль моей души», выставки книг в школьной библиотеке «И книга тоже воевала...», операции «Забота» с поздравлением учителей-мужчин с Днём защитника Отечества и праздничным концертом «Служу Отечеству».

Значимым звеном патриотического воспитания обучающихся являются: акция в рамках реализации социального проекта «Помощь, понимание, поддержка» — посещение ветерана войны на дому учащимися группы № 10 «Социальный работник» (классный руководитель Н.Н. Мизильская) и гражданско-патриотическая акция «Патриот» — санитарная очистка мемориала на станичном кладбище учащимися группы № 14 «Рабочий зелёного хозяйства» (классный руководитель Н.В. Рябуха). Данные акции способствуют формированию патриотизма и активной гражданской позиции, сплочению классных коллективов, помогают выявить лидерские качества ребят.

Международный день 8 марта — день весны, цветов и улыбок. Конечно же, в школе этот праздник особо любим, ведь основной состав коллектива, как правило, женщины. Традиционным стал концерт к 8 Марта. У каждого класса своё творческое задание: кто-то поёт песни и танцует, кто-то учит стихи-поздравления для участия в конкурсе стихов.

Уже второй год как у нас появилась новая традиция «Посвящение в студенты», мероприятие, посвящённое Международному дню студентов. Кульминация мероприятия — торжественное вручение студенческих билетов.

Каждый год в школе проходит праздничный концерт к Дню матери, который долго и с любовью готовят наши ученики. Они с нетерпением ждут своих замещающих родителей, чтобы сказать им слова благодарности и нежности.

День Победы — это всенародный праздник, день, когда вся Россия чтит ветеранов и вспоминает тяжёлые, страшные годы войны. Участие в торжественном митинге и станичном концерте, посвящённом Великой Победе, — патриотическая традиция, которую чтит коллектив нашей школы-интерната. В преддверии празднования классные руководители, воспитатели, педагоги-психологи проводят тематические занятия и беседы, посвящённые Великой Отечественной войне, проходит конкурс боевых листов и стенгазет, в группах оформляются информационные уголки «Вечная память».

В конкурсе стихов «Я помню! Я горжусь!» принимают активное участие все дети. Награждение победителей проходит на торжественной линейке. Война прошла через каждую семью, и мы должны хранить в памяти героизм наших предков. В акции «Бессмертный полк» участвуют и взрослые, и дети: приносят фотографии военных лет. Почти в каждой семье были найдены фотографии родственников, прошедших войну. Увидев реальные фотографии, прикоснувшись к вещам тех лет, ребята стали ближе к пониманию страданий, с которыми столкнулся наш народ.

В честь Великой Победы в станице ежегодно проводится автопробег. Жи-

тели и коллектив нашей школы также участвуют в этом мероприятии. Традиционным стал маршрут — улицы, где живут ветераны, центральные улицы сельского поселения. Затем колонна направляется к железнодорожному разъезду Очеретоватый. В назначенное время возле станичного Дворца культуры собираются станичники на автомобилях, мотоциклах, автотранспорте всех учреждений Новолеушковского сельского поселения. На транспорте — Знамя Победы и флаг Российской Федерации. Флаги, призывы и лозунги на машинах говорят сами за себя. Красивой колонной участники двигаются к обелиску железнодорожного разъезда Очеретоватый. Для нас это святое место. В далёком 1943 году здесь немецкие фашисты разбомбили эшелон советских солдат. 13 погибших воинов захоронены в братской могиле. В память об этой трагедии уставлен обелиск. Ежегодно здесь проходит митинг в память о героических сражениях. В 2015 году обучающиеся нашего учреждения вместе с преподавателем С.П. Симоненко возле обелиска высадили декоративные кустарники, которые сами вырастили.

Удачно ежегодно проводится в школе конкурс мини-сочинений. Ребята стараются выразить своё отношение к подвигу, войне. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны. Каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует становлению личности.

Большой вклад в патриотическую работу вносит взаимодействие со школьной библиотекой. Школьная библиотека объединяет все имеющиеся у неё ресурсы по патриотическому воспитанию: художественную, научно-познавательную литературу, аудио- и видеоматериалы.

Наш коллектив взрослых и детей принимает активное участие во всех станичных мероприятиях.

Ежегодно весной школу-интернат посещает передвижной краевой мобильный Центр занятости населения с целью профессионального информирования и консультирования выпуск-

ников о выборе дальнейшей профессии. Специалисты проводят тестирование для оценки профессиональной пригодности к той или иной профессии, психологическое консультирование по выбору профессии. Сотрудники центра демонстрируют фильм «В мире профессий», раздают наглядный материал. Подростки являются постоянными участниками краевых и районных конкурсов, которые проводятся Центром занятости населения. Выпускники 9 классов плавно переходят из школы к профессиональному обучению. Обучаются дети-выпускники коррекционных образовательных учреждений Краснодарского края.

25 мая в школе традиционно проходит торжественная линейка «Последний звонок». Под аплодисменты торжественно входят наши выпускники. Их приветствуют директор школы, приёмные родители, классные руководители. Удивительно трогательным моментом является выступление первоклассников и, наконец, предоставляется слово самим выпускникам. Последний звонок подводит черту, ставит точку в многолетнем учебном марафоне со всеми его уроками и переменами, контрольными работами и домашними заданиями.

В настоящее время вопрос духовно-нравственного воспитания подростков является одной из ключевых проблем нашего учреждения. Трепетно относимся к православию, ведь «Православие — духовное сердце России!». Реализуя программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир», обучающиеся посещают храмы, святые места, встречаются со священнослужителями. Уже не первый год наши ребята в праздничные дни Рождества посещают Свято-Успенский храм станицы Павловской, где ребят встречает священник Свято-Успенского храма отец Георгий. Он напоминает ребятам о событиях того времени, о том, как важна для нас вера в Бога. Была организована поездка в храм станицы Новодонецкой Выселковского района, у воспитанников и педагогов нашего учреждения была возможность прикоснуться к чудотворной Фёдоровской иконе Божией Матери. В соответствии с программой ребята

посещают храмы Краснодарского края с целью знакомства с основами православия. С 2008 году в нашей школе функционирует кабинет православной культуры, оформленный работами, изготовленными детьми и учителями столярного дела, прикладного труда. Центральное место в кабинете занимает иконостас, выполненный в следующих техниках: вышивка бисером, батик, витраж. В школе освоен новый вид работы прикладного труда — изготовление храмовых икон. Оформление икон выполняется по благословию владыки Стефана. Ребята на уроках столярного дела изготавливают киоты для икон, которые потом оформляются на уроках прикладного труда.

Мы очень любим свою малую родину, поэтому стараемся сохранить и передать подрастающему поколению историю нашего великого народа. В школе открыт музей кубанской старины. В создании экспозиций приняли участие все — взрослые, дети, жители станицы. Музей оформлен с учётом казачьих традиций и быта казаков. Прикоснуться к истокам кубанской старины дети могут во время проведения классных часов, тематических мероприятий, мастер-классов.

Ребята нашей школы-интерната из студенческого отряда «Добрые сердца» под руководством преподавателя Н.Н. Мизильской помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, пожилым людям сделать уборку в доме, ухаживают за са-

дом и приусадебным участком, выполняют социально-значимые работы.

Традиционно стало посещение с концертом одиноких стариков, которые находятся в отделении сестринского ухода Новолеушковской участковой больницы. Ребята из отряда по приглашению отдела по делам молодёжи Муниципального казённого учреждения «Молодёжный центр «Параллель» приняли участие в краевой акции — презентации деятельности поисковых организаций Краснодарского края «Мы идём снова там, где гремела война...».

В процессе этого происходит социализация детей и воспитание у них чувства сострадания и гражданского долга. Поэтому на уроках, классных часах, диспутах педагоги стараются ненавязчиво сделать так, чтобы впечатления о прошлом входили в духовный мир учеников. Главной задачей, которую мы перед собой ставим, является выявление, по возможности, всех талантливых и одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их развития.

Мы стремимся заметить все успехи наших учеников и каждый их успех, даже небольшой, сделать достоянием всей школы. Задача нашего учреждения — не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они являются гражданами своей страны и должны уметь любить Родину.

# Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях профессионального обучения школы-интерната

Светлана Викторовна Кундасова, социальный педагог ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Социально-педагогическое сопровождение (СПС) обучающихся в условиях профессионального обучения школы-интерната — это система созданных условий для развития личности обучающихся, их успешного профессионального обучения и социализации в целом. Цель СПС — охрана законных прав и интересов обучающихся, оказание помощи и поддержки в процессе социализации, профилактика безнадзорности, правонарушений, преступлений. Словарь В. Даля трактует понятие «сопровождение» как определённое действие. Сопровождать — значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать.

Профессиональное обучение в нашем учреждении характеризуется: большой открытостью; менее строгим режимом; большим количеством обучающихся, достигших возраста 18 лет, что способствует наибольшей интеграции и развитию самостоятельности. Согласно новым требованиям и правилам, СПС профессионального обучения опирается на собственные внутренние ресурсы обучающихся, с целью формирования позитивных форм социального приспособления, активного и ответственного отношения к себе и своей судьбе, способности жить в социальном пространстве с учётом не только своих прав, но и обязанностей.

Социальный паспорт профессионального обучения нашего учреждения представлен в табл. 1.

На каждого обучающего «группы риска» разработана индивидуальная программа комплексного сопровождения. К категории детей «группы риска», требующей особого внимания и постоянного контроля, относятся 2 группы обучающихся:

- 1) имеющие отклонения в поведении и склонные к совершению противоправных поступков,
- 2) совершившие правонарушения и стоящие на профилактическом учёте учреждений системы профилактики Павловского района.

В рамках СПС работа с учащимися «группы риска» проводится в несколько этапов.

1. Сбор полной информации об обучающемся и его окружении для поиска наиболее эффективного воздействия на ситуацию и изменения её к лучшему. Педагоги проводят наблюдение за поведением детей, посещают семьи на дому, организуют обследование у психолога. Полный анализ информации о ребёнке и его семье — это большая, но оправданная работа, она позволяет объективно оценить опасность ситуации, выявить причины отклонений в поведении, а значит, найти выход. Вся собранная информация фиксируется в индивидуальных картах детей «группы ри-

**Социальный паспорт профессионального обучения ГАОУ  
КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»**

№ п/п	Характеристика статуса	Количество				Воспитанники интерната
		Профессиональное обучение (всего)		Круглосуточное пребывание		
		всего	из них несовершеннолетних	всего	из них несовершеннолетних	
1	Обучается	90	41	48	6	3
2	Юношей	62	28	35	5	4
3	Девушек	28	13	13	1	1
4	Инвалидов	50	27	25	5	3
5	Сирот	18	7	12	1	1
6	Оставшихся без попечения родителей	72	34	36	5	3
7	Профилактический внутришкольный учёт	4	2	2	-	-
8	Профилактический учёт отдела по делам несовершеннолетних Министерства внутренних дел	2		2		
9	Профилактический учёт комиссии по делам несовершеннолетних при администрации муниципального образования	1		-		-
10	Замещающие семьи	32 (48 детей)		3		-
11	Выпускники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	16		16		3
12	Муниципальные образования края мест первичного выявления сиротства	32 из 44		29 из 44		5
13	Обучающиеся, получающие второе образование	57		38		4

ска», в характеристиках, актах обследования жилищно-бытовых условий учащихся, в материалах психологической диагностики.

2. Выполнение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений. На этом этапе проводятся заседания совета профилактики школы, профилактические беседы, вовлечение детей «группы риска» во вне-

урочную деятельность, работа по повышению учебной мотивации.

Занятость обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в кружках составляет 100 %. Нарушивших Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.07.2008 № 1539-КЗ – нет.

Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях профессионального обучения — это непростой процесс привыкания ребят к новым требованиям и правилам. Сюда входят: расписание занятий, прохождение производственной практики, самостоятельное расходование денежных средств, самостоятельный выезд в каникулярные и выходные дни к родственникам и знакомым. Совместное проживание воспитанников с обучающимися, которые прибыли на обучение из приёмных семей, получают второе профессиональное образование, значительно расширяет возможность повышения социализации путём обмена опытом между одноклассниками. Самостоятельное посещение родственников и знакомых в каникулярный период — новый социальный опыт совершеннолетних обучающихся, который даёт им возможность повысить свой уровень социализации. Ребята пишут заявления, где указывают, куда и к кому направляются, указывают степень родства, адрес, по которому будут находиться, контактные телефоны свои и родственников. В рамках социально-педагогического сопровождения пребывания обучающихся на указанный период по телефону согласовывается с родственниками, отправляются информационные письма в адрес отделов (управлений) по вопросам семьи и детства муниципальных образований края, куда направляются дети. За каникулярные периоды обучающимися профессионального обучения не было совершено преступлений и правонарушений.

*Важными моментами социально-педагогического сопровождения являются защита имущественных прав и интересов обучающихся, обеспечение дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение, взыскание алиментов, назначение и выплата пенсий.*

В соответствии с Законом Краснодарского края от 03.06.2009 № 1748-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» ведётся работа по обеспечению прав обучающихся на жилое помещение (табл. 2).

В целях реализации законных имущественных прав и интересов обучающихся было инициировано два исковых заявления в суд для подтверждения правового статуса, который даёт право на обеспечение дополнительных прав на жилое помещение.

В рамках правовой защиты воспитанников школы-интерната проводится работа по взысканию алиментов с их родителей, злостные неплательщики привлекаются к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ. Ежеквартально отслеживается поступление денежных средств на лицевые счета детей, проводятся сверки данных с управлениями Федеральной службы судебных приставов с целью упорядочения информации, направляются запросы в службы судебных приставов районов, заказываются адресные справки на родителей воспитанников, выясняются причины неуплаты алиментов, задолженность по алиментным обязательствам.

На данный момент в учреждении круглосуточно находятся 48 обучаю-

Таблица 2

**Обеспечение гарантий и прав на жилое помещение**

№ п/п	Обеспечение гарантий и прав на жилое помещение	Количество
1	Предоставлено жилое помещение мун. спец. жил.фонда по договорам найма спец. жилых помещений	5
2	В собственности (1/1, 1/2, 1/3)	2
3	Включены в список по обеспечению жилым помещением	35
4	Не включены в список по обеспечению жилым помещением из них:	4
	документы сданы	3
	производится сбор документов	1

щихся, относящихся к категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; из них достигли возраста 18 лет — 42 человека. Не имеют оснований для пенсионных выплат 11 человек по причине отсутствия инвалидности, отсутствия родительского попечения на основании лишения родительских прав. 34 человека имеют основания для социальных пенсионных выплат: пенсия по категории «ребёнок-инвалид», «третья группа инвалидности», по случаю потери кормильца (обоих кормильцев). Несовершеннолетние воспитанники распоряжаются денежными сбережениями только с разрешения органов опеки и попечительства, на основании постановлений главы муниципального образования Павловский район. В Сбербанке России накопленные денежные средства переоформляются на более выгодные вклады с повышенной процентной ставкой. Совершеннолетние обучающиеся распоряжаются денежными сбережениями самостоятельно.

Постинтернатное сопровождение — это создание условий для успешной адаптации и самореализации выпускников с последующим предоставлением качественных услуг по их сопровождению, оказанию помощи в реализации их законных прав и интересов. Среди факторов, делающих сопровождение привлекательным для выпускников, можно назвать следующие:

- доступность и безвозмездность получения квалифицированной юридической, педагогической и психологической помощи;
- индивидуальный подход к решению проблемы каждого выпускника;
- возможность обращения к специалистам школы как в рабочее время, так и посредством телефонной связи, Интернета, социальных сетей;
- тесный характер отношений между сотрудниками учреждения и выпускниками придаёт ребятам уверенность в том, что их вопросы или проблемы не останутся без внимания и будут обязательно решены;

- оперативность в разрешении проблем выпускников, требующих немедленного решения.

В рамках реализации постинтернатного сопровождения, для систематизации информации о выпускниках предыдущих лет, направляются запросы в различные учреждения (отделы или управления) по вопросам семьи и детства муниципальных образований края, в учреждения профессионального образования, в адресно-справочное бюро Министерства внутренних дел Краснодарского края. В соответствии с Федеральным законом РФ от 21.12.1996 года № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», запрашиваются гарантийные письма о решении вопроса жизнеустройства выпускников текущего учебного года.

Для осуществления эффективного социально-педагогического сопровождения создана нормативно-правовая база по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, защиты законных прав и интересов обучающихся (табл. 3).

Просветительская работа в области законодательства, крайне необходима. Выходя из школы-интерната, выпускники остаются с взрослой жизнью практически один на один, и подчас им не с кем бывает посоветоваться. Полученные правовые знания могут оказаться полезными и незаменимыми, а также помогут осознать обучающимися, что помимо прав у них есть ещё и обязанности.

Успешно пройдя процесс социализации, подросток легче интегрирует в социум. К сожалению, обучающиеся приобрели в жизни негативный опыт. Наша задача — изменить ситуацию и помочь ребятам адаптироваться в обществе. Несмотря на трудности, с помощью сохранения положительных подходов в социально-педагогическом сопровождении проводимая работа даёт положительные результаты — своевременное выявление возникающих проблем, правильное выстраивание отношений с окружающими в условиях реальной жизни (сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать).

**Нормативно-правовая база по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, защиты законных прав и интересов обучающихся**

<b>НОРМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА</b>		
1.	Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН (10.12.1948)	
2.	Конвенция о защите прав человека и основных свобод	
3.	Конвенция о правах ребёнка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990)	
<b>НОРМЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА</b>		
4.	Конституция РФ	
5.	Семейный кодекс РФ	
6.	Гражданский кодекс РФ	
7.	Трудовой кодекс РФ	
8.	Уголовный кодекс РФ	
9.	КоАП РФ	
10.	Федеральный закон	от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
11.		от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
12.		от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»
13.		от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
14.		от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
15.		от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
16.		от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
17.		от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
18.		от 15.12.2001 № 3166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
19.		от 07.02.2001 № 3-ФЗ «О полиции»
20.		от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»
21.		от 21.11.2011 № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»
22.		от 10.07.2001 № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака»
23.		От 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
24.		от 22.11.1995 № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции»

25.		от 21.12.2013 № 365-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с усилением уголовной и административной ответственности за нарушение в сфере производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции»
26.	Указ Президента РФ	от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
27.	Постановления Правительства РФ	от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
28.		от 18.05.2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
29.		от 17.07.1995 № 713 «Об утверждении Правил регистрации и снятия граждан РФ с регистрационного учёта по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ перечня лиц, ответственных за приём и передачу в органы регистрационного учёта документов для регистрации и снятия с регистрационного учёта граждан РФ по месту пребывания и по месту жительства в пределах РФ»
30.		от 19.05.2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»
31.	Распоряжение Правительства РФ	от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Юнцесии информационной безопасности детей»
32.	Приказ Минобрнауки РФ	от 14.09.2009 № 334 «О реализации Постановления Правительства РФ от 18 мая 2009 г. № 423»
33.	Письмо Минобрнауки РФ	от 31.8.2010 № 06-364 «О применении законодательства по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних»
34.		от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
35.	Закон Краснодарского края	от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»
36.		от 31.05.2005 № 880-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»
37.		от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»
38.		от 03.06.2009 № 1748-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий прав на имущество и жилое помещение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»
39.		от 29.12.2004 № 826-КЗ «О ежемесячных денежных выплатах на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством), в Краснодарском крае»
40.		от 13.10.2009 № 1836-КЗ «О мерах государственной поддержки семейных форм жизнеустройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае»

41.		от 19.07.2011 № 2313-КЗ «О патронате в Краснодарском крае»
42.		от 25.10.2005 № 937-КЗ «Об основных направлениях профилактики алкоголизма, наркомании и токсикомании на территории Краснодарского края»
43.	Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края	от 25.10.2005 № 963 «Об утверждении норм обеспечения воспитанников детских домов, детских домов семейного типа, приёмных семей, специальных учебно-воспитательных учреждений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в школах-интернатах всех типов и государственных учреждениях профессионального образования, а также учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений»
44.		от 18.12.2013 № 1493 «Об утверждении Положения о порядке назначения и выплаты государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии обучающимся по очной форме обучения в профессиональных организациях за счёт средств краевого бюджета»

## «Мои куклы — родом из детства»

**Татьяна  
Викторовна  
Щелкунова,**  
*инструктор  
по труду,  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**Д**екоративно-прикладное творчество — важнейшее средство эстетического развития и формирования целостной личности, её духовности, творческой индивидуальности. Во все времена заниматься декоративно-прикладным творчеством было престижно, интересно и познавательно. Сегодня появляются новые техники, разнообразные материалы, а значит, работать в данном направлении становится ещё интереснее.

Я работаю в государственном автономном общеобразовательном учреждении Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» с 2013 года. В нашем учреждении обучаются дети с отклонением в развитии. Дети у нас особенные. Добрые, отзывчивые и любознательные.

В одном из журналов я прочитала статью о куклах, сделанных своими руками. Принесла журнал в школу, прочитала ребятам и увидела в их глазах живой интерес. Изучив литературу об авторской кукле, мы с учениками стали пробовать. И вот результат: на сегодняшний день нами сделаны два больших стенда с авторскими куклами.

Работая над куклой с учащимися, я стараюсь объяснить ребятам не только технологию изготовления авторской куклы, учу их делать характерные куклы с выразительным лицом, в котором читаются эмоции и настроение (грусть, радость и т.д.). Дети в глазах и мимике кукол видят что-то притягательное и таинственное. Показываю уникальность авторской куклы, ведь она делается мастером в единственном экземпляре. Повторить такую работу просто невозможно! Все элементы костюма, причёска и роспись лица — это ручная работа. В каждое своё творение мы вкладываем частичку тепла и любви. Поэтому от авторской куклы всегда исходит какой-то живой и позитивной энергией. По собственным задумкам и индивидуальной технике автор создаёт куклу со своим характером и чертами лица, часто напоминающими того мастера, который её делает. На неё смотришь и любишься, словно переносишься в мир детства, где у тебя была любимая игрушка.

Создание кукол — это синтез всех видов декоративно-прикладного творчества. Нужно быть дизайнером, живописцем, раскройщиком, швеёй, обладать многими другими навыками. Всему этому я стараюсь научить детей.

Отдельная тема — это тряпичная кукла, от которой веет теплом и домашним уютom. Обычно это сказочные персонажи: ангелочки, маленькие девочки, феи и гномики. Текстильная кукла, как правило, представляет собой образ деревенской девочки с веснушками и рыжими волосами. Это скорее напоминание о бабушкином детстве, где игрушки мастерились из подручного материала: соломы, ниток и тряпочек. Учащиеся своими руками воплощают в реальность свои задумки, учатся создавать красивые поделки, разбираются в выкройках, изучают швы, так необходимые в работе. Нитки становятся неотъемлемой частью занятий, помогают развивать мелкую моторику рук и творческое мышление. Трудолюбие и фантазия позволяют ребятам реализовать свои творческие замыслы, постигнуть интересный мир кукольного мастерства.

Недавно я узнала о чудесном материале. Это фоамиран. Ещё его называют фоам, пластичная замша, ревелюр или вспененная резина. Название пошло от завода-производителя «Foam Iran Company» в Иране, который является лидером производства этого материала.

Чем же уникален фоамиран? При нагревании он становится эластичным, позволяет придать ему нужную форму. Это можно сделать руками или инструментом. Так как фоамиран не токсичен, его могут использовать дети. И здесь нам открывается широкое поле для фантазии и возможностей. Когда ребёнок, просто взяв в руки вырезанный плоский шаблон, самостоятельно придаёт форму лепестку, составляет из лепестков цветок, формирует букет, он приходит в восторг от творчества. А как нравится ребятам изготавливать авторские куклы из фоама! Мода на мультяшных куколок пришла к нам из Бразилии. Образ этих удивительно ярких и милых кукол придумала художница Карла Кампос.

Первая кукла из фоама появилась у нас около года назад. При её изготовлении был использован пенопластовый шарик и проволока. Ребята долго рассматривали куклу и не верили, что сами могут создать такую игрушку. Для успешной практической работы

мною была разработана инструкционная карта.

## Инструкционная карта

Изготовление авторской куклы из фоамирана.

- Все детали куклы выполняются отдельно.
- Возьмите шарик из пенопласта и фоамиран бежевого цвета. Эти материалы нам потребуются для создания головы. Нагрейте фоамиран утюгом и плотно обтяните шарик. Лишние кусочки материала и швы соберите вместе, чтобы их можно было закрыть волосами.
- Вырежьте круг из фоамирана жёлтого или другого цвета, чтобы сделать волосы. Нагрейте и закрепите их на голове. Все детали проклейте горячим клеем.
- Вырежьте длинную полоску из того же цвета фоамирана, что в п. 2. Сделайте надрезы, нагрейте материал утюгом и накрутите на деревянную палочку.
- Получившийся локон приклейте сбоку на голову, разделите на две части и одну из них через лоб перекиньте на другую сторону. Проклейте клеем часть волос, чтобы они держались в области чёлки.
- Подровняйте волосы, чтобы они стали одной длины. Из фоамирана другого цвета вырежьте бантики или цветочки и украсьте голову куклы.
- Маркером и румянами нарисуйте лицо кукле.
- Приступите к изготовлению корпуса куклы. Для этого вы можете использовать заготовку из пенопласта или обмотать фоамираном подходящий колпачок от клея или дезодоранта.
- Руки можно вырезать по шаблону из толстого фоамирана, чтобы они не сгибались.
- Из фетра или другой ткани изготовьте платье или другой наряд для куклы.
- Сначала найдите подходящий шаблон для одежды, а затем перенесите его на материал, вырежьте и соедините по швам.
- Чтобы сделать ноги, возьмите проволоку и фоамиран телесного цвета. Вырежьте квадрат, нагрейте его утюгом и обмотайте проволоку.

- Изготовьте ботинки. Возьмите два шарика из пенопласта диаметром 3 и 5 см, разрежьте их пополам. У каждого полушария срежьте с одной стороны часть, чуть меньше половины. Также поступите и с другим шариком. После этого склейте пенопластовые шарики срезами, чтобы получился ботинок с плоской подошвой.
- Вырежьте прямоугольник для ботинка, нагрейте материал и обтяните заготовку из пенопласта. Чтобы резиновая замша плотно прилежала к ботинку, хорошо проклейте её. Подошву можно сделать из фоамирана другого цвета. Просто обведите ботинок, вырежьте заготовку и приклейте.
- Соберите все детали, соедините их клеем.
- Используйте в конце работы фурнитуру для украшения куклы.

Ребята быстро овладели методикой изготовления авторской куклы из фоамирана.

Каких только кукол ни придумывали учащиеся: принцессы и доктора, волшебницы и спортсмены, пчёлки и жуки и т.д. Каждая кукла сделана с любовью и старанием!

Цветовая палитра данного материала огромна. Это позволяет научить правильному подбору цветового сочетания, основам кроя и шитья. Изготовление кукол развивает эстетический вкус, воображение, аккуратность, внимание, воспитывает чувство прекрасного. Выполненные работы позволяют ребятам реализовать свои мечты.

Главное в моей работе — воспитание творческой личности, любопытной, открытой. В образовательном процессе стараюсь не пользоваться шаблонами, учу ребят образному мышлению при изготовлении элементов авторской куклы, обращая внимание на основные этапы работы. Стараюсь, чтобы дети самостоятельно подбирали цвет, кроили детали, умели работать со швейной иглой, соблюдали технику безопасности при работе с ножницами, утюгом и клеевым пистолетом.

Сегодня я обучаю ребят изготовлению не только красивых кукол, но и многих других полезных поделок, которые будут радовать глаз своей красотой и дарить людям хорошее настроение.

# Развитие социального интеллекта детей с тяжёлыми ментальными нарушениями на основе информационно-коммуникационных технологий

Алеся Михайловна Бахал,  
заместитель  
директора  
по учебной  
работе ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»

Наиболее важным аспектом в обучении ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями является развитие его социального интеллекта. Это объясняется тем, что социальная адаптация умственно отсталых детей предполагает адекватное (соответствующее, верное, точное) освоение комплекса доступных представлений, навыков и отношений, позволяющих личности благополучно существовать в социальной среде и реализовать в ней свои потребности и цели. Путь усвоения и принятия способов поведения, правил, норм, целей и ценностей, принятых в обществе, лежит через *социальное развитие*. Социальное развитие предполагает, что с возрастом увеличивается жизненный опыт, возрастает объём знаний об окружающем предметном мире (живом и неживом), в котором живёт ребёнок, увеличивается объём и усложняются умения действовать и взаимодействовать с предметами окружающего социума, формируются навыки социального поведения в различных жизненных ситуациях.

Министерство труда и социального развития Краснодарского края в 2015 году приняло решение начать обучение детей ранее не обучаемых. В связи с этим на базе нашего учреждения был открыт филиал в г. Кропоткине Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей». Учитывая то, что между школой-интернатом и филиалом достаточно большая удаленность (70 км), было принято решение о дистанционном обучении. Специалисты школы-интерната изучили и обобщили опыт по реализации дистанционного обучения в учебных учреждениях Краснодарского края и Российской Федерации.

Учитывая вышеизложенное, специалистами нашей школы-интерната продуман алгоритм действий, направленных на организацию и проведение дистанционного обучения.

1. На начальной стадии работы был разработан и проведён **стартовый мониторинг** уровня развития социального интеллекта ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями. Эта диагностика позволила наиболее оптимально сформировать образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Необходимость в этом объясняется тем, что социальное развитие взаимосвязано с умственным развитием, нравственным воспитанием и носит неравномерный характер, а полнота (степень) развития адаптивных навыков существенно зависит от степени нарушения интеллекта. Определение возможности социального развития детей в зависимости от степени умственной отсталости — залог успешной работы по социальной адаптации.

Работа над формированием социальной компетенции детей с тяжёлыми ментальными нарушениями сопровождает весь процесс обучения этих детей. Обеспечение освоения детьми опыта взаимодействия людей и социального поведения происходит в процессе усвоения основных знаний по всем предметам учебного плана, а также во внеурочное время.

Социальная адаптация является не только важнейшей задачей обучения и воспитания ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями, но и средством компенсации первичного дефекта, что обеспечивает более успешную интеграцию в общество, в конкретный социум.

Сегодня дистанционно мы обучаем 413 детей. Опираясь на заключения психолого-медико-педагогической комиссии и результаты мониторинга уровня социального интеллекта, все дети поделены на три категории:

- обучение социально-бытовым навыкам (низкий уровень социального интеллекта);
- обучение по адаптированной основной образовательной программе (высокий уровень социального интеллекта);
- обучение по индивидуальным планам (средний уровень социального интеллекта).

2. Организация процесса дистанционного обучения.

Дистанционное обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями включает три уровня:

#### Д) Адаптация и социализация детей посредством предметной подготовки.

На этом этапе нами проводится курс пробных уроков, посредством которых формируются элементы **социального взаимодействия** между взрослым и ребёнком. Ставится одна основная задача перед специалистами двух коллективов: научить ребёнка воспринимать информацию с монитора или телевизора так же, как если бы её демонстрировали в реальной жизни. Поэтому рекомендации учителя дистанционного обучения и электронные уроки этого этапа в большей мере направлены на воспитателя, чем на ребёнка. Обучающийся должен повторять все действия за воспитателем, а уже тот, в свою очередь,

должен научить его *подражанию*, т.е. при каждой ситуации уточнять ребёнку, что он повторяет и выполняет всё, что демонстрируется на экране. Особенно важно создать общее коррекционное пространство, включающее непосредственное и опосредованное воздействие (включение воспитателей, медицинского персонала, психологов) в процесс формирования навыков взаимодействия.

После окончания этого этапа внедрения дистанционного обучения осуществляется повторный **мониторинг уровня развития социального интеллекта**. У тех детей, которые в процессе развития социального интеллекта достигли динамичного развития, появился шанс перейти на второй уровень обучения — адаптированная основная образовательная программа. Тот контингент детей, у которого не был отмечен значительный рост в области социального интеллекта, продолжает своё обучение на прежнем уровне — получение социально-бытовых навыков.

#### Е) Формирование социального интеллекта средствами учебных предметов в процессе предметной подготовки.

Происходит процесс обучения детей с тяжёлыми ментальными нарушениями по адаптированной основной образовательной программе. На основании заключения медико-педагогической комиссии и результатов мониторингов для каждого ребёнка составляется индивидуальная образовательная программа, согласованная с его законным представителем. Обучающимся демонстрируются видеуроки по пяти основным предметным областям: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, технология, искусство. Содержание для каждой предметной области подобрано на основании Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью.

В основу любого урока ставится ситуация взаимодействия. Одна и та же система ситуаций прорабатывается в рамках каждого предмета.

Регулярно проводимые мониторинги уровня развития социального интеллекта позволяют своевременно проводить корректировку индивидуаль-

ных программ обучения для каждого ребёнка.

Такой подход даёт возможность средствами информационных технологий разнообразить процесс обучения, сделать его увлекательным, обеспечить наглядность и дать возможность ребёнку с тяжёлыми ментальными нарушениями прикоснуться к современному техническому миру, увидеть и услышать шедевры искусства, открыть для себя окружающий мир, который был ему не доступен за стенами учреждений, в котором он живёт.

И пусть результат такой работы специалистов не столь быстротечен и нагляден, но ради развития жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с тяжёлыми ментальными нарушениями стоит работать и развиваться.

**УРОК В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНИКИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Метод проектов —  
инновационная  
форма обучения  
в коррекционной школе  
VIII вида**

**Виктория  
Владимировна  
Макаренко,**  
*учитель  
биологии ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»  
высшей  
квалификацион-  
ной категории*

Современное общество очень требовательно относится к обучению и воспитанию подрастающего поколения. Школа должна давать детям качественное образование, формировать творческую личность, предоставлять оптимальные возможности для самореализации. Динамика развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во многом зависит от его активности и самостоятельности. Для учащихся с ОВЗ характерны инертность, пассивность, рассеянность, отсутствие интереса к мыслительной деятельности. Это объясняется особенностями развития таких детей. Использование специальных приёмов и методов обучения и воспитания позволяет в существенной мере преодолевать недостатки развития детей с ОВЗ. Каждый педагог ищет эффективные пути совершенствования учебного процесса. Те, которые в первую очередь обеспечили бы подготовку учащихся к жизни в современных социально-экономических условиях. Сделать процесс обучения более интересным, отвечающим требованиям сегодняшнего дня могут современные педагогические технологии. «Педагогическая технология — это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса» (Б.Т. Лихачёв).

Педагоги ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» применяют разнообразные инновационные педагогические технологии: информационно-коммуникационные, разноуровневое обучение, современные игровые технологии, элементы проблемного обучения, проектная деятельность и др. Всё это обязательно с соблюдением принципов здоровьесбережения. Для меня особый интерес представляет метод проектов. Почему? Он позволяет развивать навыки самостоятельной работы. Формирует навыки социального поведения, межличностного общения. Также преодолевается психологическая инерция, повышается ответственность. Появляется возможность самореализации.

Слово «проект» (от лат. *projectus*) дословно означает «брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд». Ученический проект — это особый вид познавательной деятельности школьников. Он характеризуется следующими признаками:

- наличием социально значимой проблемы;
- поиском информации для её решения;
- оформлением «продукта», полученного в результате действий по разрешению проблемы;
- презентацией результатов проекта с обоснованием их социальной значимости.

Метод проектов — это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся. Проекты могут быть разных типов. Доктор педагогических наук, профессор Е.С. Полат предлагает классификацию по следующим признакам:

1. По доминирующей деятельности: информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный и т.п.;
2. По предметно-содержательной области: моно-проект и межпредметный проект;
3. По характеру координации проекта: с открытой, явной координацией и со скрытой координацией;
4. По характеру контактов: внутренний, региональный, международный;

5. По количеству участников проекта: личностный (индивидуальный), парный, групповой;

6. По продолжительности выполнения: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный.

В силу особенностей развития не все учащиеся школы VIII вида могут быть полноценно задействованы в проектах. Этот вид деятельности сложен для школьников с нарушенным интеллектом. Здесь довольно велика роль учителя. Он является координатором, консультантом, партнёром учащихся, выполняющих проект. Самыми доступными являются проекты прикладного характера. Работа над ними наиболее понятна учащимся. Длительность выполнения проекта должна быть не слишком продолжительной. При долгом пути к результату у учеников наступает утомление, и они теряют интерес к работе.

Для успешного выполнения проекта должны быть соблюдены некоторые условия:

- Проект должен иметь практическую направленность;
- Проект должен вызывать интерес;
- Проект должен быть посильным для выполнения;
- Учащиеся должны владеть необходимыми знаниями, умениями, навыками в содержательной части проекта, а также специфическими умениями для самостоятельной работы;
- В групповом проекте каждый учащийся должен вносить свой вклад.

Осуществление ученического проекта включает несколько этапов:

- Подготовительный этап. Здесь происходит осмысление проблемы, путей её решения, подготовка необходимых материалов и т.п.;
- Планирование. Определяются источники информации, сроки выполнения, распределяются обязанности;
- Осуществление деятельности (исследование). Идёт поиск информации, исследование, создание продукта;
- Представление продукта, защита проекта. Защита проекта нужна, чтобы обосновать средство решения проблемы, доказать, что именно данный путь решения самый эффективный;

• Оценка результата и процесса выполнения проекта (рефлексия).

Рассмотрим некоторые выполненные проекты по биологии. Первым был «Мини-садик в аквариуме». Имелся аквариум с треснутым дном, непригодный для содержания рыбок. Но в него можно посадить влаголюбивые растения. Так возникла идея проекта. Какова его практическая ценность? Ученики могут увидеть разнообразие возможностей оформления любых помещений комнатными растениями. Проект развивает творческие способности и умение увидеть что-то новое в знакомых предметах. Кабинет биологии в школе-интернате является очень тёплым, с сухим микроклиматом. В помещении два больших окна, выходящих на восточную сторону, и в ясную погоду кабинет наполнен солнцем. Многим комнатным растениям не вполне подходит очень сухой, тёплый воздух в зимнее время. Выращивание растений в аквариуме позволяет разнообразить выбор растений для кабинета, при условии создания некоторого затенения от прямых солнечных лучей.

Проект индивидуальный, творческий. Выполнен учащейся 7 класса Алёной Викоренко. Был проведён анализ микроклимата кабинета биологии. Подобраны растения с помощью справочников, зарисован эскиз композиции. Ученица собрала древесный уголь, гальку. Совместно мы подготовили грунт. После этого приступили к практической работе. Алёна самостоятельно высадила растения. Девочкой были освоены приёмы посадки растений в аквариум, а они отличаются от приёмов посадки в открытый грунт или в цветочный горшок. Аквариум был выставлен в кабинете биологии, где его могли увидеть все дети и взрослые. Необычный способ выращивания комнатных растений сразу же привлек внимание учащихся. Ребят удивило отсутствие воды в аквариуме и наличие в нём растений. Большинство воспринимают аквариум как предмет для разведения рыбок и содержания хомячков. О том, что его можно использовать по-другому, они не знают. Малораспространённые растения фиттония и селлагинелла вызвали подозрение у ребят, что это искусственные цветы. Многие дети виде-

ли их впервые. Нетрадиционный аквариум вызвал совершенно искренний интерес учащихся.

Идея проекта «Красноухие черепахи» возникла в связи с тем, что нашей школе были подарены две молодые черепахи. Опыта ухода за ними мы не имели. Учащиеся 6–7 классов проявили инициативу и взяли на себя заботу о новых школьных питомцах. Наиболее активное участие в жизни животных приняли Денис Черепаха, Анастасия Братищева, Сергей Гриценко, Наталья Черкесова. Был организован групповой проект, целью которого стали сбор информации о красноухих черепахах и написание Памятки по уходу. Ребята с воодушевлением включились в работу. Они отобрали из интернет-источников сведения о разнообразии и образе жизни красноухих черепах, их питании и правилах содержания в аквариуме. Была составлена «Памятка по уходу за красноухими черепахами», которая вывешена на стенде кабинета, с ней ознакомились все учащиеся.

В настоящее время ребята продолжают ухаживать за черепахами и осуществляют:

- кормление черепах;
- смену воды в аквариуме;
- мытьё аквариума и находящихся в нём предметов.

Участие в проекте способствовало выработке у ребят социально значимых качеств: заботливости, сострадания, аккуратности, организованности, бережного отношения к животным.

На уроках природоведения в 5-х классах значительное время уделяется наблюдениям за сезонными изменениями в природе, ежедневным наблюдениям за погодой. Я предложила учащимся 9-х классов подготовить своеобразный стендовый журнал «Народный календарь». Так возник групповой информационный проект. Он лучше всего подходит для девятиклассников, т.к. требует терпения, усидчивости, а также навыков в поиске и отборе информации из многочисленных литературных и интернет-источников. Практическая ценность данного проекта состоит в том, что ребята собрали воедино пословицы, поговорки, приметы по дням каждого месяца. Им приходилось обращаться за помощью к учителям-филологам, к биб-

лиотекарям школьной и станичной библиотек. В результате это помогло расширить кругозор, воспитать положительное отношение к русскому фольклору, традициям и обычаям. Итоги труда ребят каждый месяц появляются на стенде кабинета биологии.

Каждый проект требуется оформить, создать его портфолио. В нём должны быть представлены рабочие материалы, черновики, рисунки и т.п. Краткое описание сути даётся в Методическом паспорте проекта. Для этого я использую такую форму.

### Методический паспорт учебного проекта

1. Название проекта.
2. Автор(ы) учебного проекта.
3. Руководитель проекта.
4. Год разработки учебного проекта.
5. Предметная область.
6. Возраст учащихся.
7. Проектная задача.
8. Цель проекта.
9. Цели обучения, развития, воспитания.
10. Форма организации учащихся.
11. Ведущая деятельность.
12. Сфера применения результатов.
13. Режим работы.
14. Материально-техническое оснащение.
15. Информационное оснащение.
16. Форма продукта проектной деятельности.

Перспективы применения метода проектов в коррекционной школе:

- возможно вовлечение учащихся с разным уровнем развития интеллекта в групповые проекты;
- под одной большой темой можно собирать несколько индивидуальных проектов;

- стоит попробовать простейшие исследовательские проекты;
- можно обучать представлению продуктов проектной деятельности в электронном виде (тех, что могут быть представлены в виде презентаций, фотоальбомов и т.д.). Это повысит информационно-коммуникационную компетентность учащихся.

# Особенности проведения дистанционных уроков для детей с тяжёлыми ментальными нарушениями

Елена  
Алексеевна  
Попова,  
*учитель  
начальных  
классов  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**П**роблема обучения детей с нарушением интеллекта актуальна в наши дни. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья должен получать образование и развиваться. Актуальность проблемы обучения детей-инвалидов обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. В последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с ОВЗ, однако анализ образовательной практики показывает, что «доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов.

В нашей школе-интернате имеется филиал «Кропоткинский детский дом-интернат для умственно отсталых детей», расположенный в 70 километрах от нашей школы-интерната. Поэтому обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями проводится в дистанционной форме.

Под дистанционным обучением мы понимаем обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты образования (обучающиеся, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удалённость, осуществляют общий учебный процесс.

Дети с нарушением интеллекта требуют к себе особого внимания. Мы стараемся включить их в учебную и социальную деятельность, научить жить в обществе, помогаем им освоиться в образовательной среде.

Курс обучения помогает в игровой форме решать поставленные задачи. Небольшое количество детей в группе даёт возможность каждому более открыто и без страха высказать своё мнение по заданному вопросу. Обучение проходит в непринуждённой обстановке. Тьютор проводит занятия с любовью и большим желанием помочь детям, грамотно управляя процессом. Для тьюторов были проведены мастер-классы, на которых они ознакомились с методикой проведения дистанционных занятий. Главное для нас, чтобы ребёнок с удовольствием присутствовал на занятиях, так как это очень важно для усвоения материала.

Шестнадцать лет я проработала учителем начальных классов в общеобразовательной школе. Почему же, спросите вы, я занялась дистанционным обучением детей с тяжёлыми ментальными нарушениями? Я стремилась овладеть новым

для себя видом деятельности, реализовать желание работать с особыми детьми и помогать им научиться жить в обществе.

Дистанционный урок — отрезок времени, в котором процесс получения знаний, умений и навыков основан на использовании телекоммуникационных технологий и посвящён одному или нескольким предметным областям. Под словами «нескольким предметным областям» подразумеваются межпредметные связи, которые мы в полной мере постарались включить в уроки. Урок длится 15 минут.

Перед основным курсом нами была разработана серия пропедевтических уроков, которая включает в себя сведения из всех областей знаний. Эти занятия проводятся по одному в день для всех групп обучающихся. Основная их цель — создание элементов социального взаимодействия между взрослым и ребёнком. С помощью таких уроков ребёнок должен научиться воспринимать информацию с экрана. Для достижения этой цели дети повторяют все действия за тьютором, который, в свою очередь, должен научить их подражанию. Никаких дополнительных дидактических материалов для уроков не требуется.

Подражание — это механизм социализации, следование образцу, самостоятельное копирование действий, воспринятых у других. Подражание играет решающую роль в получении общественного опыта.

Основной дидактический принцип обучения детей с глубокой умственной отсталостью — задействование различных каналов восприятия (органов чувств). Процесс познания должен идти достаточно медленно, а сами занятия — быть приятными и интересными для ребёнка.

Основная задача, которая стоит перед педагогами дистанционного обучения, — это успешная социализация детей с ОВЗ.

Нами были разработаны основные этапы дистанционных занятий пропедевтического периода:

- У всех уроков этой серии одинаковое начало;
- Коррекция мелкой моторики рук основана на пальчиковых играх, которые

в данном курсе заложены в приветствии;

- Каждый следующий этап занятия озвучивается;
- В данные занятия мы включили короткие стихи для прослушивания по теме урока;
- Развитие подражания и создание реального образа предмета мы создаём через картинку. Например, на экране учитель показывает, ставя две руки над головой, дом, и сразу после этого движения следует картинка домика;
- После того как все движения изучены в отдельности и на картинках рассмотрены реальные предметы, все движения мы повторяем вместе и под музыку;
- Далее следует образовательный материал по теме урока, который будет повторяться на последующих уроках;
- Музыкальная пауза по теме;
- Развитие зрительного восприятия, памяти, логического мышления, умения объединять предметы по одному признаку осуществляется через логические задания и игры;
- Загадки обязательно должны содержать подсказку в виде картинки, на которую должен указать тьютор;
- Основные элементы урока могут повторяться несколько раз, основываясь на психофизиологических особенностях обучающихся;
- Конечная заставка одинаковая на протяжении всех уроков пропедевтического периода.

В настоящее время дистанционные образовательные технологии считаются одним из наиболее перспективных направлений. Дистанционное образование позволяет осуществлять учебный процесс в удобном для учащихся режиме.

Эффективности в работе мы достигаем путём индивидуализации обучения. Дети занимаются по индивидуальному плану в удобное для них время и в заданном темпе.

Я очень верю в то, что дистанционное обучение детей с тяжёлыми ментальными нарушениями будет востребовано, будет быстро развиваться. Для этого развития имеются все возможности как в техническом плане, так и в интеллектуальном.

# Использование программ, форм и методов для успешной адаптации учащихся

Галина Сергеевна Ушакова, педагог-психолог высшей квалификационной категории ГАОУ КК «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением»

Современная российская действительность постоянно меняет социально-экономические условия, жизненные приоритеты людей. Подмена общечеловеческих ценностей способствует деструктивному развитию личности. Следствием этого становится проявление форм девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и т.д.). Поэтому одна из важнейших задач сегодняшнего дня — воспитание личности, которая является активным носителем и транслятором нравственности и профессиональных навыков и умений. Молодёжь — это та группа, которая может усвоить и реализовать в дальнейшей жизни как положительные, так и отрицательные образцы поведения, принять или не принять общечеловеческие ценности, культурные традиции, гуманные отношения.

В школе-интернате станицы Новолеушковской получают профессиональное образование дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Данная категория обучающихся имеет немало проблем и требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья составляют 57,1% от общего количества учащихся, получающих профессиональное образование (табл. 1).

Таблица 1

## Обзорный социальный портрет Государственного автономного общеобразовательного учреждения Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» (профессиональное обучение)

2014/2015 учебный год			2015/2016 учебный год		
Кол-во обучающихся	Инвалиды	Получающие второе образование	Кол-во обучающихся	Инвалиды	Получающие второе образование
91	53	7	91	52	58
100%	58,2%	7,7%	100 %	57,1%	63,7 %

Данной категории молодых людей сложно соответствовать определённым требованиям, в силу своих психофизиологических особенностей. Различные влияния на учащихся делает их нравственное развитие противоречивым, усложняют процесс адаптации к процессу обучения и дальнейшей их успешной социализации.

В нашем образовательном учреждении педагогами-психологами осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в течение всего учебного процесса, мы делаем акцент на адаптационный период. При этом учитывается то, что часть ребят здесь не только учится, но и живёт круглосуточно.

Поэтому умение приспосабливаться к условиям социальной среды — одно из немаловажных составляющих успешного самоопределения обучающихся. Способность адаптации в социуме и эффективного действия в нем зависят от темперамента, коммуникативных склонностей, внешности подростка.

Психологами проводится диагностическая деятельность по анализу адаптивных процессов, а также проблем личностного развития. Анкетирование обучающихся применяется с целью выявления их уровня адаптации к новым условиям обучениучения, с целью формирования положительного восприятия обучающей среды, изучения психических состояний обследуемых в период адаптации, а также исследования эмоционального фона обучающихся. *Применяются следующие методики:*

- графический тест «Кактус»;
- тест «Самооценка психических состояний Айзенка»;
- экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево»;
- методика для изучения социализированности личности, разработанная М.И. Рожковым, которая позволяет определить уровень готовности обучающихся к самостоятельной жизни в обществе;
- методики «Мои жизненные планы», «Ценностные ориентиры».

Отличительной чертой детей с особенностями в развитии является наличие у них повышенной тревожности,

агрессивности, неустойчивой самооценки, что частично вызвано неоднозначным отношением к ним окружающих. Поэтому подобранные для работы психологические тренинги, занятия, беседы направлены на осмысление, осознание учеником своих возможностей, потребностей, притязаний.

Цель программы тренинга по адаптации — развитие адаптивных возможностей обучающихся в училище.

*Задачи тренинга:*

- обеспечение механизмов оптимизации периода адаптации в условиях нового учебного заведения с учётом психологических особенностей студентов-первокурсников;
- создание благоприятного психолого-педагогического микроклимата в студенческих группах;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов, студентов и их родителей, использование различных форм и методов пропаганды психологических знаний.

Возрастные особенности старшего подростка и юноши часто усложняют адаптацию в различных социальных условиях. В школе-интернате, где в одном коллективе представлены возрастные категории от 15 до 20 лет, социально-психологическая адаптация к условиям профессионального училища является неотъемлемой частью успешной социализации.

От умения правильно оценить свои возможности, принять решение, найти выход в сложной ситуации зависит психологическое здоровье обучающегося, что очень важно для дальнейшего становления личности. Процесс адаптации связан с адаптивной ситуацией, возникающей в связи с произошедшими изменениями в социальной среде или переходом личности из одной социальной среды в другую. Успех вхождения в экстремальную ситуацию (адаптация) определяется установками и уровнем психологической готовности, индивидуальными особенностями личности, положительно действующими мотивами.

На успешность социальных контактов влияет развитие эмоционального интеллекта. Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружа-

ющих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам. Согласно новейшим исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития лишь на 20%, а от коэффициента эмоционального развития — почти на 80%. Учитывая особенности данной категории детей, занятия проводятся в игровой форме, что способствует повышению мотивации, заинтересованности в результатах занятий.

Наряду с традиционными направлениями в психологической практике специалистами используются инновационные технологии:

► **флэштренинг** с анимационной песочницей, для работы со старшими подростками и взрослыми людьми, как один из методов психологической работы, использующий возможности искусства для достижения положительных изменений в интеллектуальном, социальном, эмоциональном и личностном развитии человека;

► **мандала терапия** — психотерапия искусством, один из инновационных здоровьесберегающих методов, безопасный и естественный способ изменения эмоционального состояния, снятия напряжения, выражения чувств, позволяющий развивать саморегуляцию;

► **ведение психологических дневников** — метод способствует более быстрому достижению психофизического комфорта обучающихся, обеспечивает внимание каждому студенту, создаёт условия для самореализации, самоактуализации обучающихся как личности;

► применение **арт-пола** при проведении психологических упражнений на повышение самооценки, таких как «Хвасталки», «Назови лучшие качества друга», позволяет достичь эффекта инсайда у участников.

Важным показателем успешной адаптации и удовлетворительного пребывания обучающихся в училище является увеличение числа учащихся, которые изъявили желание получить второе профессиональное образование (табл. 1): количество таких ребят за два года возросло с 7,7 до 63,7%. Таким образом, можно сделать вывод об эффективности используемых программ, форм и методов, подобранных в соответствии с возрастными особенностями юношей и девушек. Ведь профессиональное образование — это социально и педагогически организованный процесс трудовой социализации личности, который обеспечивает ориентацию и адаптацию в мире профессий, непрерывный рост творческой личности.

# Изучение курса по профессии «социальный работник»

Наталья  
Николаевна  
Мизильская,  
мастер  
производственного  
обучения  
по профессии  
«социальный  
работник» ГАОУ  
КК «Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»

Сентября 2014 года по решению Министерства труда и социального развития Краснодарского края — учредителя Новолеушковской школы-интерната — на её базе созданы и открыты группы профессионального обучения. Обучение проводится по 10 профилям. Одним из них стало получение детьми специальности социальный работник, поскольку министерство сделало социальный заказ на подготовку для нашей системы высокопрофессиональных специалистов. В группе обучаются 9 человек — 8 девочек и 1 мальчик. Ребята сами сделали свой выбор.

Социальный работник — сравнительно новая профессия в России, она появилась в РФ в 1991 г. Первый выпуск специалистов по социальной работе вузами России состоялся в 1995 г.

Это одна из самых гуманных профессий. Ведь работники окружают своих подопечных заботой, любовью, вниманием, общением. Можно реально увидеть результаты своего труда, стараний на конкретном примере одного или нескольких человек, кому ты оказал помощь. Сегодня социальные работники востребованы на рынке труда, это связано, прежде всего, с изменением приоритетов в государственной политике и динамичным развитием социальной сферы России.

Профессия требует от своего обладателя не только знаний, но и определённых душевных качеств. На занятиях обучающиеся приобретают необходимые знания, осваивают навыки оказания социально-бытовых услуг лицам пожилого возраста и инвалидам на дому.

В основе обучения — авторизованная программа профессионального модуля. Она состоит из трёх разделов, каждый из которых даёт возможность правильно выстроить работу по приобретению практических навыков для оказания социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам.

В разделе «Основы профессионального общения» дети знакомятся с его видами, особенностями делового общения социального работника с пожилыми людьми. На занятиях рассматриваются виды конфликтов, причины их возникновения, правила поведения в конфликтных ситуациях, способы их решения. Ребята учатся слышать и понимать другого человека, управлять своими эмоциями, организовывать и поддерживать беседу, формировать у подопечного позитивное настрое-

ние. В процессе практических занятий используются разнообразные методические приёмы: упражнения, деловые игры, ситуативные задачи, работа малыми группами, проигрывание и пути решения конфликтных ситуаций. Проводятся уроки-тренинги общения, на которых обучающиеся учатся брать друг у друга интервью, красиво представлять себя. Такие занятия помогают установить контакт между собеседниками, развивают грамотную речь, способность размышлять последовательно и логично, учат чувствовать и понимать других людей, преодолевать страх и неуверенность в себе.

В разделе «Социальные основы профессиональной деятельности» на уроках и практических занятиях ребята приобретают знания и навыки гигиенического ухода за пожилыми людьми и инвалидами, гигиены жилого помещения. Изучаются формирование здорового образа жизни, рациональное питание, значение витаминов для организма, принципы организации питания в домашних условиях, особенности питания пожилых людей, способы обработки пищевых продуктов, типы и виды учреждений здравоохранения.

Практические занятия проводятся с использованием специализированных тренажёров-манекенов (их у нас два). Тренажёр-манекен — это манекен мужчины среднего роста. На одном из тренажёров дети отрабатывают навыки ухода за пожилыми и инвалидами в домашних условиях; проводят гигиенические процедуры: уход за ушами, глазами, зубами, ногтями, мытье головы и ног в постели. При этом у обучающихся вырабатывается навык гигиенического ухода за своим телом, воспитывается опрятность, потребность в чистоте.

Дети учатся менять постельное бельё разными способами. Это зависит от состояния больного — лежащий больной или ходячий. Если человек лежащий (используется манекен весом 40 кг) — постельное бельё меняется продольным способом, если человек может сидеть (используется манекен весом 25 кг) — поперечным. Объяснение ведётся с учётом особенностей детей, с наглядным показом, последовательно от лёгкого к трудному.

Ребята выполняют медицинские процедуры по назначению врача: на-

кладывают компресс, горчичники, закапывают капли в глаза и нос, накладывают жгуты и повязки. Дети учатся оказывать первую доврачебную помощь, правильно вызывать врача на дом по телефону, при этом кратко сообщая необходимую информацию. Знания, полученные на уроках учебной практики, несомненно, пригодятся в самостоятельной жизни при уходе за ребёнком или больным человеком.

Важно провести параллель между теорией и её применением на практике. Тренировочные манекены позволяют освоить технику выполнения тех или иных действий в режиме интерактивного обучения, а потому обеспечивают высокую эффективность занятий. Каждый обучающийся должен выполнить практические задания. Например, ребята делятся на две подгруппы: одна группа выполняет задание, а другая выступает в роли экспертов. Затем дети в листах контроля оценивают выполненную работу, её качества и записывают замечания. Обязательно проводится обсуждение процесса. Делается это для того, чтобы дети в дальнейшем смогли правильно спланировать свои действия, точно оценить их.

На занятиях ребята приобретают необходимые знания о том, как сопроводить пожилого человека и инвалида в стационарные медицинские учреждения для госпитализации (личные документы пожилого, необходимые вещи при госпитализации), как правильно посещать их в этих учреждениях (режим работы медучреждения, часы приёма, правила общения с персоналом и культуры поведения в учреждении). Разбираются и проигрываются ситуационные задачи для закрепления знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в определённой ситуации. Для ситуационных задач выбираются наиболее типичные, с которыми выпускнику придётся столкнуться в процессе своей профессиональной деятельности. Например, на занятии по теме: «Оказание доврачебной помощи (сердечная боль). Вызов врача на дом» распределяются роли, проигрывается ситуация. На урок приглашается эксперт (медицинский работник), который даёт квалифицированную оценку выполнения задания с точки зрения медицины. Такие уроки очень нравятся детям.

В разделе «Основы социально-бытового обслуживания» ребята получают теоретические, а самое главное, практические знания и навыки обслуживания пожилого человека и инвалида на дому:

- приобретение и доставка товаров первой необходимости;
- уборка жилых помещений (влажная и сухая), в том числе с помощью специальных моющих и подручных средств;
- снятие показаний счётчиков электро-, газо- и водоснабжения;
- заполнение квитанций и оплата их на почте или через терминал;
- приобретение за счёт средств клиента продуктов питания, промышленных товаров первой необходимости с рассмотрением умения выбирать товар соответствующей ценовой категории (хлеб, молоко, кисломолочные продукты, крупы и т.д.) согласно имеющейся суммы денег;
- доставка их на дом, составление своевременного отчёта о расходовании средств клиента, предоставление его клиенту и в учреждение, курирующее это направление;
- помощь в приготовлении пищи из продуктов клиента;
- умение использовать бытовую технику и применять правила техники безопасности при работе с электроприборами;
- применение правил пожарной безопасности;
- вызов экстренных служб по стационарному и сотовому телефонам;
- работа на приусадебном участке (прополка, посадка, уборка сельскохозяйственных культур);
- расчистка снега в зимний период.

Каждый обучающийся ведёт папку «Заполнение документации». В ней собираются все практические задания: заполнение квитанции на оплату коммунальных услуг, составление отчёта о приобретении продуктов питания и предметов первой необходимости, составление индивидуальной программы предоставления социальных услуг. Заполняется журнал по выполнению индивидуальной программы социального обслуживания на каждого клиента. Данный материал пригодится учащимся при прохождении производственной практики и в дальнейшей работе.

Обучающиеся школы-интерната, как правило, не имеют опыта распределения личного бюджета, не умеют правильно рационально расходовать деньги. По этой причине в курс обучения добавлены темы по бюджетной грамотности. Ребята на уроках узнают, что такое доходы, расходы, вклады, а на практических занятиях решают задачи бытового характера. Например, при изучении темы «Семейный бюджет» обучающиеся делятся на две группы. Каждая группа — это отдельная семья. На карточках записываются предполагаемые статьи доходов (зарплата, пенсии, пособия по уходу и т.д.) и расходов (оплата ЖКХ, приобретение продуктов и товаров первой необходимости, покупка одежды и обуви и т.д.). Из этого списка «семья» составляет перечень расходов и делит их на обязательные и текущие. После чего каждая «семья» представляет и защищает свои работы, отвечая на различные вопросы: почему именно эта статья расходов взята, всем ли в семье уделили внимание, какие расходы оплачиваются в первую очередь и т.д. Делается это для того, чтобы в будущем вместе с подопечными социальные работники могли планировать покупки и правильно распределять денежные средства. Научившись управлять финансами, ребята смогут правильно распределять семейный бюджет.

На протяжении всей программы обучения на занятиях используются следующие виды работы:

- работа с демонстрационными материалами;
- интерактивные тесты;
- интерактивные таблицы;
- работа на интерактивной доске;
- использование карточек с дозированной помощью, с образцами решения задач (алгоритмами действий);
- использование презентаций;
- работа с тренажёром-манекеном.

Совместно с детьми разработаны «Технологические карты», содержащие необходимые сведения, инструкции для работы при обслуживании пожилых людей и инвалидов. Все технологические карты хранятся в портфолио ребят. При необходимости они используются картами на занятиях, а после

окончания обучения забирают портфолио с собой.

Уроки проводятся в различных формах:

- уроки-дискуссии;
- уроки-исследования;
- «деловые игры»;
- уроки, на которых решаются ситуационные задачи;
- интерактивные игры-интервью;
- уроки-тренинги;
- уроки-диспуты и др.

Работая по программе, учащиеся социализируются в обществе. Все знания, умения, навыки ухода, приобретённые в течение курса, в дальнейшем пригодятся нашим детям, помогут лучше адаптироваться в жизни. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, живут в недостаточно обширной системе социальных связей, но в дальнейшем они смогут выстраивать правильные отношения.

Социальный работник выполняет особую благородную миссию. Он помогает беспомощным, одиноким людям. Назначение данного курса в том, чтобы научить детей отзывчивости, бескорыстности, преданности своему делу, человеколюбию.

Я стараюсь подготовить специалистов, которые в дальнейшем будут добры душой, неравнодушны сердцем и открыты для помощи. Моя задача — дать детям профессиональные знания и практические умения, необходимые для оказания социальных услуг. Ведь профессия социальный работник — это не просто работа, не просто профессия. Это призвание, призвание быть милосердным, проявлять заботу, оказывать помощь и поддержку.

Я понимаю, что от меня, как от мастера профессионального обучения, во многом зависит, каким войдет в самостоятельную жизнь будущий специалист. В дальнейшем ставлю перед собой задачу подготовки квалифицированных специалистов с учётом новых подходов к профессиональному обучению. Инструкцией для себя и учеников считаю слова Л.Н. Толстого: «Свойство мудрого человека состоит в трёх вещах: первое — делать самому то, что он советует делать другим, второе — никогда не поступать против справедливости и третье — терпеливо

переносить слабости людей, окружающих его».

## Литература

1. *Гарькуша О.Н.* Профессиональное общение: учеб. пособие / О.Н. Гарькуша — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014.
2. *Гуслова М.Н.* Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. — 2-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
3. *Кругликов Г.И.* Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.И. Кругликов. — 7-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. *Нестерова Г.Ф.* Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. *Тен У.У.* Основы социальной медицины: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Тен — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. *Тен У.У.* Основы социальной медицины: практикум: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.Е. Тен — М.: Издательский центр «Академия», 2012.
7. *Шеламова Г.М.* Этикет делового общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Шеламова. — 7-е изд. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
8. [https://infourok.ru/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_konstruirovaniyu\\_i\\_primeneniyu\\_situacionnyh\\_zadach\\_na\\_urokah-561509.htm](https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_po_konstruirovaniyu_i_primeneniyu_situacionnyh_zadach_na_urokah-561509.htm)
9. [http://vuzirossii.ru/publ/situacionnaja\\_zadacha\\_kak\\_sredstvo\\_formirovaniya\\_uchebno\\_poznavatelnoj\\_kompetencii\\_pri\\_izuchenii\\_disciplin\\_estestvennonauchnogo\\_cikla/15-1-0-2518](http://vuzirossii.ru/publ/situacionnaja_zadacha_kak_sredstvo_formirovaniya_uchebno_poznavatelnoj_kompetencii_pri_izuchenii_disciplin_estestvennonauchnogo_cikla/15-1-0-2518)
10. <http://bbcont.ru/business/dengi-pravilnoe-upravlenie-finansami-dlya-dostizheniya-celei.html>

# Профессиональное самоопределение

**Сергей  
Петрович  
Симоненко,**  
*мастер  
производствен-  
ного обучения  
первой  
квалификацион-  
ной категории  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**П**рофессия каменщика никогда не теряла своей актуальности. Каменщик — это рабочая профессия, которая подразумевает участие в строительстве зданий, мостов, промышленных и не только сооружений из натурального камня и искусственных материалов, изготовленных из глины, известково-песчаных смесей, шлака и др.

На сегодняшний день объёмы городского и пригородного, сельского строительства растут огромными темпами, в особенности это касается жилых домов, возводимых по большей части из кирпича. Поэтому в настоящее время велика потребность в хороших каменщиках.

Мой стаж работы — 26 лет. Всё это время я работаю в школе-интернате для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья. До 2013/2014 учебного года я работал учителем производственного обучения. Обучал ребят профессии «рабочий по обслуживанию и ремонту зданий». Мой кабинет строительного дела был оснащён всем необходимым оборудованием и инструментами: бетономешалки, виброплита, кельмы, расшивки, уровни, отвесы, перфораторы, кирки, подборные лопаты, вёдра и многое другое. В кабинете есть интерактивная доска, ноутбук, которые помогают доступно и просто изложить тот или иной материал. В дальнейшем эта созданная материальная база очень пригодилась.

С сентября 2014 года в нашем учреждении были открыты группы профессионального обучения.

В 2015/2016 учебном году в моей группе № 16 по профессии «каменщик» обучаются 10 мальчиков. Ребята сделали выбор по зову сердца и с большим желанием.

В профессии каменщика необходимы профессиональные знания и умения, а именно: точный глазомер, чёткое пространственное воображение, знание техники безопасности, правил работы с инструментами, физическая выносливость (практически всегда каменщики работают на открытом воздухе и в холодных неотапливаемых помещениях), хорошая координация, сила, ловкость, согласованность и взаимозаменяемость обеих рук, техническое мышление, навыки работы на компьютере, умение работать в команде. Все эти знания, умения и навыки я стараюсь передать всем ребятам, обучающимся в моей группе.

На своих занятиях я объясняю учащимся, что в обязанности каменщика входят: кладка несущих стен, арок, фундаментов, колонн, сводов, конопатка и залив-

ка швов, установка дверных и оконных блоков. Каменщик должен хорошо знать все основные свойства как природных, так и искусственных строительных материалов и растворов, и должен быть готов к частой смене объекта строительства и даже временной перемене места пребывания.

Обучение ребят ведётся по авторизованной программе, разработанной в нашем учреждении. Она открывает перед детьми широкие возможности для определения своего места в обществе, способствует социальной адаптации учащихся. Программа адаптирована для обучающихся разного уровня развития и состоит из теоретических и практических занятий. Также предусмотрены самостоятельные работы, упражнения, экскурсии. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового. В процессе обучения ученики знакомятся с основными типами зданий и сооружений, с содержанием основных видов работ на стройке, характеристиками применяемых строительных материалов. Приобретают начальные навыки владения строительными инструментами. Упражнения с деталями строительного конструктора помогают развивать у ребят мелкую моторику рук. Большое внимание уделено изучению правил техники безопасности и охраны труда. Даются общие понятия о производственной санитарии и личной гигиене. Затронута и тема эстетического воспитания — конструкции зданий и сооружений, жилые и производственные помещения, архитектурные требования к зданиям. Всё это способствует физическому и интеллектуальному развитию детей с отклонениями в умственном развитии. Перечень изучаемых тем не является строго обязательным. Успешное обучение по данной программе возможно только при хорошем материально-техническом обеспечении занятий, что и имеется в нашем учреждении.

*К концу учебного года обучающиеся должны знать:*

- название строительных профессий, виды выполняемых работ на стройке, требования к технике безопасности;

- названия измерительных инструментов; виды зданий, сооружений и их назначение;
- название и назначение строительных материалов;
- виды кирпичей и камней;
- применение видов кирпичной кладки в зависимости от назначения здания;
- название и общие свойства компонентов смеси.

*И овладеть следующими умениями и навыками:*

- содержать рабочее место в порядке;
- соблюдать технику безопасности;
- дать характеристику основным строительным профессиям;
- пользоваться измерительным инструментом;
- определять название частей зданий;
- определять вид стройматериала;
- дать характеристику свойств разных видов кирпичей, камней;
- по внешнему виду определить тип кладки;
- самостоятельно выбирать инвентарь и приспособления для приготовления смеси;
- читать несложные рисунки и выполнять простые построения.

Теоретические знания по профессии учащиеся применяют на практике. Так, в 2014/2015 учебном году мы провели ремонт кирпичного животноводческого корпуса, где ребята показали своё мастерство в кирпичной кладке и умение искусно владеть строительными инструментами. В 2015/2016 учебном году возведён гараж с подсобными помещениями и хозяйственными постройками размером 6 м × 12 м. Работа производилась от закладки фундамента до возведения стен трёхметровой высоты.

Результат моей работы очевиден. В начале учебного года ребята не знали, с какой стороны подойти к строительному инструменту. Сейчас можно с уверенностью сказать, что я добился в своей работе желаемого результата. Выпускники уверенно владеют строительными инструментами и могут мастерски производить кирпичную кладку. Очень важно ребёнку вложить в руки ремесло, благодаря которому он будет востребован на рынке труда.

# Самая «зелёная» профессия

**Наталья  
Викторовна  
Рябуха,**  
*мастер  
производствен-  
ного обучения  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**Ш**кола — второй дом. Приходя в школу, мы хотим чувствовать себя уютно, наслаждаться красотой и чувствовать гордость за любимую школу. Наш пришкольный участок — один из лучших среди школ в Павловском районе.

Обязательным элементом оформления любой школы является внешнее и внутреннее озеленение, среди которого значительное внимание уделяется цветникам. У нас на территории школы использованы различные формы цветочных насаждений: модульный цветник — главное украшение школьного двора, многоярусные клумбы, прямоугольные клумбы, розарий, бордюры, грядки, рабатки, овощная клумба, вертикальные клумбы, контейнерное озеленение. Главный вход — визитная карточка нашей школы. Его украшают альпийские горки, на которых высажены разнообразные лекарственные растения, многолетники и однолетники, декоративные кустарники и деревья.

Цветники не только украшают школьный двор, но и придают ему завершенный и гармоничный вид. Создание цветников — кропотливый процесс, ведь необходимо учитывать не только принципы построения композиции, но сочетание различных растений и их особенности. Растения подбираются таким образом, чтобы они сменяли друг друга с ранней весны до поздней осени. Всех гостей школы удивляет разнообразие цветников на территории школы, и за этой красотой мы все дружно ухаживаем. Кроме работы на цветниках ребята выращивают: из черенков большое количество различных декоративных деревьев и кустарников (тамарикс, чебушник, гибискус, иву извилистую (матсудан), спирею, красную смородину, йошту); из семян аморфу, перцис, дуб, айву японскую, гибискус, тую. Сажают на доращивание бирючину, берёзу, липу, сумах оленерогий, катальпу, черемуху, рябину красную, снежнаягодник, тую. И, конечно, выращиваем ягодные кустарники: малину, красную смородину, крыжовник, йошту, барбарис, ежевику кумберленд, жимолость.

За всем этим разнообразием необходим правильный ежедневный уход. Для этого в школе была введена специальность «Рабочий зелёного хозяйства». В группе обучаются 6 мальчиков и 4 девочки. Трудовая деятельность — та форма проявления жизненной активности человека, которая оказывает решающее влияние на его раз-

витие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых учащихся. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных, личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни выпускников коррекционной школы-интерната с профессиональным обучением.

В этом процессе формируются и развиваются личностные качества обучающихся: целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство взаимопомощи.

Обучающиеся приобретают целый комплекс практических умений и навыков: по возделыванию сельскохозяйственных растений в открытом и защищённом грунте; технической и агротехнической подготовке территории под озеленение; как правильно выбрать посевной и посадочный материал; правильно высадить деревья и кустарники; правильно разбить газоны и цветники; подобрать удобрения и ядохимикаты; учесть требования гигиены и безопасности труда, производственной санитарии. Мастер производственного обучения учит правильно пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему, аккуратно вести записи в дневниках производственного обучения.

Ребята осваивают не только практические навыки по посадке растений, но и учатся оформлять ландшафтные интерьеры.

Ландшафтный дизайн сочетает в себе четыре основных элемента — это деревья, кустарники, цветы, различные газоны (цветники), взаимно дополняющие друг друга, и составляющие единое целое. Декоративные качества садовых растений, их природные достоинства, а также величина, окраска листьев, цветков настолько разнообразны, что позволяют получить бесчисленное множество вариантов композиций.

Выполняемая учащимися практическая работа способствует развитию творческого воображения и фантазии, изобретательности, эстетического вкуса, любви к природе, эмоционально-волевой устойчивости, коммуникабельности, развитию мыслительной деятельности и формированию положи-

тельных качеств личности. Мастер производственного обучения создаёт такую воспитательную среду, в которой каждый обучающийся может самореализоваться, самоопределиться, найти себя в любимом деле, почувствовать и прожить «ситуацию успеха» — всё, без чего невозможно состояться ребёнку как личности.

Использование индивидуально-личностного подхода, соединение академических знаний и практических умений, использование обширного дидактического материала, комплекса коррекционно-развивающих упражнений позволяют достичь главной цели обучения профессии «рабочий зелёного хозяйства» — профессионально сориентировать воспитанников; подготовить их к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию; а также привить уважение к человеку и окружающей среде, экологическую культуру; решить в комплексе задачи экологического, эстетического воспитания, трудового обучения.

Красивый цветник способен украсить любой участок. Однако для создания большой клумбы не всегда есть место. Поэтому мы с детьми решились на создание мини-клумб. Учащиеся активно привлекаются к выполнению эскизов клумб, мини-цветников.

Мини-цветники — это цветники небольшого размера, площадью не больше 1–1,5 кв. м. Соответственно, общее количество цветов в них небольшое. Особый интерес вызывает создание мини-цветников в различных контейнерах. Обучающиеся подбирают растения под руководством мастера. Информацию находят в книгах и журналах по ландшафтному дизайну в школьной библиотеке, в Интернете. Сами создают эскиз, производят посадку. Нами были созданы несколько мини-цветников, мини-садик из суккулентов, мини-цветник с использованием в качестве контейнера старого пня.

Когда создавался мини-садик из суккулентов, среди обучающихся был проведён конкурс эскизов. Выбрали лучший. Вместе отобрали суккулентные растения, толстянку, алоэ, стапелию, кактус; нашли большой контейнер и высадили растения, оставляя пу-

стые места между ними, так как растения будут расти и со временем заполнят эти места. Затем задекорировали пустоты морскими, цветными камнями, речным мытым песком, ракушками в соответствии с эскизом. Наш мини-садик украсил уголок в любимой школе.

Далее мы приступили к созданию мини-цветника с использованием в качестве контейнера старого пня. Проект назвали «Клумба в пеньке». Подготовили пень, сделав выемку нужного размера, в этом нам помогли ребята, обучающиеся по специальности столяр. Установили пень в нужное место, частично его вкопали для устойчивости, поверхность подчистили, загладили. Почву вокруг вскопали и обложили природными камнями. Для создания нашего мини-цветника мы выбрали следующие растения: бархатцы — они будут центральными растениями; вербена — это красивое и долгоцветущее

растение; настурция, яснотка — растения с длинными стеблями, стебли будут свисать через край пня; дюшенея — растение, дающее стебли — усы. Настурцию, яснотку и дюшенею мы высадили по краям пня. Невысокая сансевьера добавила оригинальной зелени. Высадили цветы, полили и замульчировали.

Старый, казалось бы, никому ненужный пень украсил ещё один пустующий уголок школьного двора.

Такого рода занятия позволяют обучающимся провести соревнования между собой, почувствовать конкурентную борьбу, а преподавателю — проверить творческие способности детей, их знания в области цветоводства, «зелёного строительства». В результате происходит развитие творческих способностей личности, коллективного творчества, воспитание культуры общения, поведения, эстетической культуры.

# Подготовка кадров по профессии вышивальщица — опыт мастера производственного обучения

**Светлана  
Георгиевна  
Киреева,**  
*мастер  
производствен-  
ного обучения  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**П**рофессия — это не только возможность работать и зарабатывать, но и творческая реализация человека как личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими способностями, возможностями и желаниями, отдающий ей частичку своего сердца, «горящий работой», способен принести в развитие общества большой вклад. Подготовка таких рабочих — главная задача Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением. Дети у нас — особые. В учреждении обучаются 246 ребят из всех уголков Краснодарского края. Это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Учащиеся, окончившие 9 классов, остаются в учреждении для получения профессионального образования. Сюда же приезжают обучаться ремеслу и выпускники других коррекционных учреждений.

Я работаю мастером производственного обучения. Моё направление в профессиональном обучении — обучение по профессии «вышивальщица». В наше время важно не только научить выполнять ручные стежки и строчки, но и научить ребят работать на современных вышивальных машинах, уметь устранять простейшие неполадки, работать с компьютерными программами. В 2014 году мною была разработана рабочая программа, рассчитанная на 10-месячное обучение. Основой учебной программы стал профессиональный модуль «Выполнение художественной вышивки». Именно на уроках данной дисциплины учащиеся получают профессиональные навыки, так необходимые в дальнейшей работе современной вышивальщицы. Особое внимание я уделяю практическим занятиям, так как считаю их основой профессионального образования в нашей школе. Учебным заведением были приобретены: промышленная 15-игольная одночелночная вышивальная машина Velles с полем вышивки 70 на 35 см, 4-игольная вышивальная машина Elna с полем вышивки 20 на 24 см, 7 швейно-вышивальных комплексов Brother Innov-is 1500 с полем вышивки 18 на 30 см, компьютеры и программное обеспечение к ним.

Сегодня профессия вышивальщицы даёт возможность нашим детям с ограниченными возможностями здоровья не просто работать, но и зарабатывать, при

этом получая удовольствие от выполненной творческой работы.

Одним из направлений моей работы является создание условий для формирования творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности, формирование способностей к осознанному профессиональному самоопределению, достижение жизненных целей, развитие каждого учащегося как творческой личности, способной к практической работе в различных техниках декоративно-прикладного творчества, с различными материалами и инструментами.

В учебном курсе по профессии «вышивальщица», как и во всей школе, наглядность обучения лежит в основе изучения программы. В ходе её реализации я ставлю на первое место всестороннее восприятие материала с помощью разных органов чувств: зрения, тактильного контакта; возможность показа предмета в процессе его изготовления на разных стадиях. В результате этого у обучающихся развиваются активность, самостоятельность, интерес к профессии. А в будущем мы получим квалифицированные кадры.

Для того чтобы ребята чувствовали себя комфортно, я стараюсь учитывать особенности каждого ученика и применять индивидуальный подход.

На уроках учащиеся могут полностью раскрыть свои наклонности. Мы изучаем различные техники: ручную вышивку крестом, гладью, шёлковыми лентами, машинную вышивку крестом, гладью, ришелье, сфумато, трапунто, 3Д вышивка.

Каждый имеет свое рабочее место с швейно-вышивальным комплексом и компьютером. Выполняют вышивку на различных материалах: водорастворимом флизелине, так необходимом при вышивке ажурных воротничков, кружев и бижутерии, пленке, для вышивки на ворсистых тканях, льне, двунитке, коже, фетре и др. Это позволяет учащимся понять и изучить технологию машинной вышивки, увидеть возможности применения вышивки в современном мире. В процессе обучения студенты изготавливают обрядовые рушники, картины и панно, выполняют вышивку одежды на крое и готовом изделии, изготавливают вышитые грелки

на чайник, множество текстильных мелочей для кухни и дома, вышивают воротнички и манжеты, кружева и прошиву и многое другое.

Для работы ребят на швейно-вышивальном комплексе мною была разработана инструкционная карта, которая позволяет на первых этапах работы учащимся самостоятельно выполнять машинную вышивку.

## Инструкционная карта

### *Работа на вышивальной машине*

1. При включении машины будьте внимательны. Проверьте целостность шнура.
2. Включите вышивальную машину.
3. Снимите пяльцы.
4. Переведите машину в режим принятия дизайна.
5. При помощи флеш-карты загрузите дизайн в машину.
6. На компьютере просмотрите карту цветов нитей. Установите и заправьте верхние нити.
7. Извлеките шпульку.
8. Заправьте шпульку нитью.
9. Вставьте в колпачок.
10. Колпачок вставьте в челночное устройство до характерного щелчка.
11. Запаяйте ткань в пяльцы. Закрепите пяльцы в машине.
12. Сделайте замер дизайна при помощи кнопки «трассировка».
13. Ещё раз проверьте готовность к работе машины. Начинаем работу кнопкой «старт».
14. Внимательно следите за вышивкой, при наличии постороннего звука или брака в работе остановите машину путем повторного нажатия кнопки «старт».
15. Устраняйте неполадки совместно с мастером производственного обучения.

Обучение включает в себя работу на различных вышивальных машинах, что расширяет кругозор учащегося, учит не бояться техники, верить в себя, тренирует память, развивает внимание, а главное — повышает профессионализм вышивальщицы. Я использую в образовательном процессе возможности

промышленной 15-игольной одночелночной вышивальной машины, что позволяет увидеть все особенности работы промышленной машины и опробовать вышивку большого формата.

При выполнении работы большое внимание я уделяю подбору цвета нитей, так как ребятам бывает сложно определять оттеночные цвета. Знакомлю с понятиями «тона», «полутона». На занятиях по учебной практике создаются благоприятные условия для самоконтроля при выполнении вышивки, воспитываются усидчивость, внимательность, ответственность.

В предмет «Основы материаловедения» входит изучение работы на ткацких станках. Исстари на Руси ручное ткачество считалось традиционным женским занятием. Не было в деревне женщины, которая не умела бы ткать. Из домотканой ткани шили одежду для всей семьи. Девушки готовили себе приданое для свадьбы, подарки жениху и будущей родне. В рамках сохранения традиций кубанской культуры и ремесел считаю необходимым включать в образовательный процесс практические занятия на ткацких станках. В нашей школе их два. На одном мы с ребятами ткём половики, коврики, дорожки. На другом станке я знакомлю учащихся с элементами узорного ткачества. Это достаточно сложный процесс, так как ребятам приходится быть очень внимательными при работе со схемами, аккуратными и усидчивыми. Но

когда рушник, выполненный в технике узорное ткачество, готов, гордость за свою работу переполняет всех нас, а полученный результат придаёт уверенность в своих силах, развивает творческий потенциал, интерес к истории народных промыслов родного края. При работе на ткацких станках обучающиеся наглядно на практике изучают процесс создания тканого полотна, различные переплетения нитей, учатся заправлять станок.

Мы стараемся использовать самые современные материалы. Так, на уроке «Оформление и дизайн» девушки учатся работать с фоамираном, изготавливать броши и заколки из шёлковых лент, ткани, кожи, работать паяльником, бульками.

В наше время, для того чтобы выдержать конкуренцию на рынке труда, вышивальщице необходимо владеть основами композиции, цветовой гармонии, понятием о тоне и его назначении. Знать различные техники выполнения вышивки для достижения нужного эффекта (объём, полутень и пр.), уметь работать по эскизу или образцу, рассчитывать расположение вышивки на изделии. Знать виды используемых материалов, уметь работать с ними. Независимо от типа машины вышивальщица должна знать её устройство и уметь обращаться с ней. Моей целью является подготовка именно таких кадров, способных к качественному труду с творческим подходом.

# Обучение компьютерной грамотности в рамках кружка «Информационные технологии» в коррекционной школе

**Александр  
Викторович  
Бахал,**  
*учитель  
дополнительного  
образования  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

Сегодня активно идёт процесс информатизации общества. В современном мире умение оперативно и грамотно работать с информацией выходит на первый план. Информационная компетентность становится неотъемлемой частью образа современного человека. Изучение основ компьютерной грамотности важно для обучающихся с проблемами интеллектуального развития не менее, чем для детей с сохранным интеллектом. Большое значение имеет воспитание позитивно восприятия компьютера как помощника в учёбе, инструмента творчества, самовыражения и развития.

В нашем учебном учреждении вопрос изучения основ компьютерной грамотности рассматривается в рамках кружковой работы. Основная цель данной работы — расширение возможностей социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В рамках работы кружка у учащихся формируются представления об основных устройствах персонального компьютера и их назначении, навыки самостоятельного, сознательного и рационального использования ПК, умения работы с прикладными программами.

Сегодня ПК, обладая огромными обучающими возможностями, оказывает сильное воздействие на ребёнка, но, как и любая техника, он не самоценен, и только во взаимодействии педагога, ученика и компьютера можно достичь положительного результата.

Использование компьютерных технологий в работе с детьми в коррекционной школе направлено на усиление потребности в познавательной деятельности, формирование личностных качеств. В настоящее время персональный компьютер может помочь ребёнку с ограниченными возможностями здоровья усвоить такую предметную область и профессиональные знания, умения, навыки, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться. Наглядность, правильное сочетание теоретического и практического материала при работе с вычислительной техникой во многом помогают усвоению программного материала курса компьютерной грамотности.

В силу веяний современного общества кружок «Информационные технологии» в нашей школе-интернате пользуется популярностью, но, приходя на занятие, детей больше интересуют компьютерные игры, чем поэтапное изучение прикладных программ. Поэтому наша задача — разнообразить изучаемый материал так, чтобы ребятам было интересно посещать занятия кружка. Для этого при разработке уроков мы стараемся, чтобы все выполняемые задания носили прикладной характер. Учащиеся имеют реальное представление, где в жизни смогут ис-

пользовать те или иные навыки работы с компьютером. В рамках работы кружка они учатся правильно оформлять текстовые документы. Так, например, при изучении темы «Ввод и редактирование текста» дети узнают основные элементы текстовых программ и соответствующие правила обработки текста. Эти умения им будут необходимы при написании итоговых работ по выбранным профессиям и сообщениям.

Красочность и наглядность являются неотъемлемой частью окружающей действительности. Мы на своих занятиях объясняем ученикам, как правильно сочетать цвета и подбирать готовые изображения для создания рекламных объявлений, афиш, постеров или же при создании мультимедийной презентации. В нашем учреждении учебные классы оснащены мультимедийными досками, поэтому у ребят есть возможность научиться красочно и грамотно презентовать свою информацию. На занятиях кружка они учатся правильно подбирать дизайн презентации, создавать, редактировать и оформлять слайды, вставлять в слайды графическую и текстовую информацию, подбирать для объектов слайда анимационные эффекты или же внедрять готовые анимационные объекты.

Сегодня глобальная сеть Интернет плотно вошла в нашу жизнь. Интернет предоставляет детям и молодёжи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. Тем не менее с использованием Интернета также связаны и риски. Например, он представляет собой открытое окно в

мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для ребёнка. Учащиеся в большинстве своём общаются в социальных сетях, играют в онлайн игры, смотрят фильмы, скачивают музыку. Задача взрослых — обеспечить безопасный Интернет, научить правильному алгоритму работы с информацией в Сети. На занятиях кружка мы на конкретных примерах показываем, как сформировать поиск нужной информации в сети, как отсеять опасные информационные ресурсы, как сохранить или загрузить сайт в сеть Интернет. Уделяем внимание и вопросам обеспечения безопасности личной информации на собственном компьютере, для этого обучающиеся учатся правильно выбирать защиту от вирусов и устанавливать обновление программного обеспечения.

Желание ребёнка провести время за компьютерной игрой мы также не оставляем без внимания, но при этом подбираем развивающие и обучающие компьютерные игры, и от этого они не становятся менее привлекательными. В этой части программы мы опираемся на межпредметные связи и тесно сотрудничаем с учителями-предметниками.

В своей работе мы всегда помним, что задача учителя заключается не только в том, чтобы сформировать основные навыки работы детей с ОВЗ с базовыми компьютерными программами, но и научить их использовать полученные знания для решения повседневных задач, а также использовать знания компьютерных технологий для профессиональной деятельности.

# Простая работа с «непростыми» детьми

## Использование песочницы с цветной подсветкой в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Елена  
Вячеславовна  
Гольцева,  
*педагог-психолог  
высшей  
квалификацион-  
ной категории  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

Год за годом меняется наша жизнь, меняются стереотипы, ценности, нравы. Другими становимся мы, взрослые, другими становятся и наши дети. Как часто все мы произносим фразы: «Вот раньше было по-другому», и хотим, чтобы многое было как раньше. При этом прекрасно понимая, что так уже не будет. Не будет потому, что изменился мир вокруг, изменилась и жизнь. Какие-то аспекты нашей жизни изменились в лучшую сторону, какие-то — в худшую.

Сегодня жизнь устроена так, что родителям приходится много работать, чтобы обеспечивать достойное существование семье, и дети нередко оказываются предоставлены сами себе. А ведь воспитание в современной семье обязательно должно начинаться с родителей. Порой приходится слышать, что современные дети очень непростые, и поэтому проблемы, возникающие при их воспитании, — это проблемы нашего общества.

Именно поэтому, работая педагогом-психологом в школе-интернате, я в своей ежедневной работе пытаюсь решать проблемы, связанные с воспитанием «непростых» детей, а именно детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Практически всё своё рабочее время я провожу в общении с ними. Дети с ограниченными возможностями здоровья — это определённая группа, требующая особого внимания, ведь каждый из них со своими проблемами, вопросами, настроением, и к каждому нужен свой подход и особые условия для реализации поставленных задач.

Основными задачами, которые я ставлю перед собой, являются психологическое сопровождение учащихся, имеющих особые образовательные потребности, создание благоприятных психологических условий для их всестороннего развития.

Решать поставленные задачи мне помогают современные инновационные технологии, успешно используемые в работе. Одна из них — песочница с цветной подсветкой, оснащённая пультом для выбора одного из 16 цветов.

## Работа в песочнице с цветной подсветкой

«В песочной терапии мир детства вновь распахивает перед человеком свои двери, и эти же двери ведут в бессознательные и скрытые в нём тайны».

*(Дональд Сандер,  
юнгианский песочный  
терапевт)*

«Самая лучшая игрушка для детей — куча песка!»

*(К.Д. Ушинский)*

Техника «песочной терапии» возникла в рамках юнгианского аналитического подхода и во многом базируется на работе с символическим содержанием бессознательного восприятия как источником внутреннего роста и развития. Автором этого метода, возникшего в 50-х годах прошлого века, считается швейцарский юнгианский аналитик Дора Калф.

Истоки песочной терапии принадлежат фантасту Герберту Уэллсу. Воспитывая своих сыновей, он заметил, что в минуты волнения и расстройств им не хватает слов, чтобы выразить свои чувства. Их руки гораздо скорее находили средства выражения, когда дети играли. Фантаст собрал для них коллекцию маленьких игрушек — словарь не достающих в языке слов. По следам детских игр вышла его книга «Игры на полу».

В России песочная терапия получила распространение сравнительно недавно и использовалась как дополнительный инструмент для коррекционно-развивающих занятий.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Такая терапия даёт возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, со-

брать свой уникальный образ, картину мира.

Работа в песочнице — это простая и доступная форма деятельности для любого человека — и маленького, и взрослого. Она позволяет развивать интеллект, тактильную чувствительность, быстрее и результативнее происходит развитие познавательных процессов, значительно повышается мотивация к занятиям. Вдобавок ко всему песок обладает великолепным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, поэтому в процессе данной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния детей.

Работа в песочнице для взрослого является работой, а для ребёнка — это игра, самый привычный и хорошо знакомый способ выразить свои переживания, скрытые желания, внутренние конфликты, то есть всё то, чего порой нельзя сказать словами. Песочная терапия позволяет выразить «невыразимое». Именно здесь появляется возможность помочь разобраться в себе, попытаться избавиться от внутренних комплексов и страхов, правильно оценить и проанализировать картины и образы, созданные ребёнком в песочнице, увидеть существующую проблему.

Игра в песочнице превращается в сказку, в которой дети могут стать любым персонажем или волшебником, управляющим ситуацией. Как правило, опыт построения отношений в игре переносится в реальную жизнь, и тогда гораздо легче справиться с трудностями.

Когда ученик приходит и только начинает работать в песочнице, он выбирает фоновый цвет, на котором будет создавать свой рисунок, об этом сразу можно судить о его настроении, о внутреннем состоянии. Он может и не рассказывать, что его беспокоит, заботит, но это отражается на песке. Потом, в процессе, он будет проговаривать некоторые моменты и рассказывать о дальнейшем сюжете, а может и пофантазировать с героями, но первичная картина складывается уже с первых минут, когда малыш только сжимает кулачками песок или расправленными ладошками неторопливо перебирает мелкие, приятные на ощупь песчинки.

Некоторые ребята могут несколько раз изменять цвет подсветки, а изменив цвет, им хочется изменить и первоначальный замысел своей картины. Например, приходит хмурый паренек и начинает рисовать на темно-синем фоне морское дно с потопленным пиратским кораблём, вокруг плавают большие зубастые акулы. Постепенно мы выясняем, что означают подобные символы, и приходим в итоге к тому, что на перемене учащегося обидели ребята постарше, дали обидное прозвище, не пригласили играть в команду. Пытаемся вместе найти выход из сложившейся ситуации. Изменяем цвет на светло-голубой, дорисовываем солнышко, чаек, небольшие островки, несколько корабликов с поднятыми парусами.... Ребёнок и сам не замечает, как с головой погружается в творчество, начинает придумывать всё новые и новые истории, но уже более позитивные и красочные. Настроение приходит в норму, и порой дети сами отвечают на «свои» вопросы, находят выход из сложной ситуации, до этого казавшейся совершенно неразрешимой.

Занятия в песочнице проходят двумя способами — разгребания и насыпания. Каждый выбирает удобный ему вариант. Способ разгребания заключается в том, что песок разравнивается по поверхности, и на нём начинают рисовать, выбрав нужный для работы цвет. Способ насыпания отличается тем, что песок находится в специальном отсеке, а поверхность песочницы чистая. Ученик, выбрав понравившийся для работы цвет, берёт песок в руку и начинает рисовать тонкой струйкой песка, а это прекрасное упражнение на тактильную чувствительность и развитие мелкой моторики, что, в свою очередь, стимулирует развитие речи, овладение чтением и письмом, образным мышлением. Ведь песок состоит из мельчайших песчинок, прикосновение к ним активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым положительным образом сказывается на работе всех внутренних систем человеческого организма. Все дети взаимодействуют с песком по-разному. Кто-то сразу погружает в песок обе руки и некоторое время просто пересыпает его, а кто-то медленно, сначала одним пальчиком старается попробовать на ощупь и лишь потом при-

ступает к работе. Некоторые ребята рисуют молча, погрузившись в свой «внутренний» мир, другие придумывают истории, названия городов, рек, морей, дают прозвища нарисованным персонажам и т.д. Каждое последующее занятие — это новая история или сказка, возникающая проблема или неразрешимый вопрос, на который обязательно найдется ответ, самостоятельно или с помощью взрослого.

Наиболее часто для работы в песочнице я приглашаю детей и подростков, имеющих проблемы в поведении, во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями и другими членами замещающей семьи; детей, подверженных страхам, агрессии, нервозности.

Песочная терапия также имеет обучающий характер. Рисую песком в песочнице, ученики могут изучать цифры и буквы, учить, где правая сторона, а где левая, развивать свои творческие способности и наглядно-образное мышление, тренируются память и восприятие. Обучающиеся учатся выражать свои мысли, идеи и чувства, закрепляют знания об окружающем мире.

Работу в песочнице всегда сочетаю с прослушиванием спокойной мелодии со звуками природы, пением птиц.

Занятия провожу индивидуально и с группами, что в свою очередь, помогает детям учиться находиться в обществе, взаимодействовать с другими людьми. Между детьми возникает эмоциональный контакт, желание оказывать помощь и поддержку. Во время групповых занятий в песочнице выявляются «лидеры», «ведомые», «отвергаемые», и дальнейшую работу я планирую, учитывая полученную информацию.

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние ребёнка, способны улучшить его эмоциональное самочувствие, настроить на добродушный лад; мягкий, нежный песок успокаивает импульсивных, гиперактивных детей и расслабляет зажатых, скованных и тревожных. Песок помогает проявлять индивидуальность, фантазию, творчество. Ведь как говорил В.А. Сухомлинский «Истоки способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити — ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

# Красота своими руками

**Сергей Владимирович Шумовецкий,**  
*мастер  
производственного  
обучения ГАОУ  
КК «Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»*

**М**атериальная база нашей школы позволяет решать любые задачи. Для обучения учащихся есть всё самое необходимое: токарные и фрезерный станки по дереву. Приобретены два стационарных электрических лобзика «Фрегат». Имеется большой выбор электрических и ручных инструментов. Всё это позволяет проводить занятия с учащимися на высоком техническом уровне.

У нас на школьном дворе был пустырь, где росла трава, которую постоянно пололи. И на этом месте ранней весной на уроках сельскохозяйственного труда школьники под руководством учителей сделали альпийские горки. Расставили камни, посадили красивые цветы и кустарники. Решено было сделать фигурки из дерева.

Садово-парковая скульптура вовсе не подразумевает двухметровые статуи греческих богинь, кованые фонари и поилки для птиц или отделанные мрамором фонтаны. Так называемые малые формы, изображающие всевозможных уток, птичек, лягушат и гномиков, можно найти и в магазине, и в художественном салоне. Но еще лучше, и уж несомненно, интереснее сделать их самим. Было бы желание.

Когда я сказал ребятам, что мы будем делать, они очень обрадовались и с интересом принялись за дело. В Интернете нашли картинки фигур. Выбрали несколько вариантов.

Работа закипела. Ученики строгали, пилили. Было интересно наблюдать за детьми, которые с горящими глазами из обычной доски сделали первую фигурку.

И начался творческий процесс. Так, появились мыши, ежи, кошки, собака, домик, скамейка с влюблённой парочкой, белки, гномик, колодец. Подключились другие учителя столярного дела. Добавились солнце на спортивной площадке, медведь, мельница, цветочницы, поросята, шапка-своречник. В нашей школе есть замечательный педагог, учитель прикладного искусства Елена Владимировна Пономоренко. Она и её ученики придали поделкам яркость, они заиграли красками и как бы «ожили».

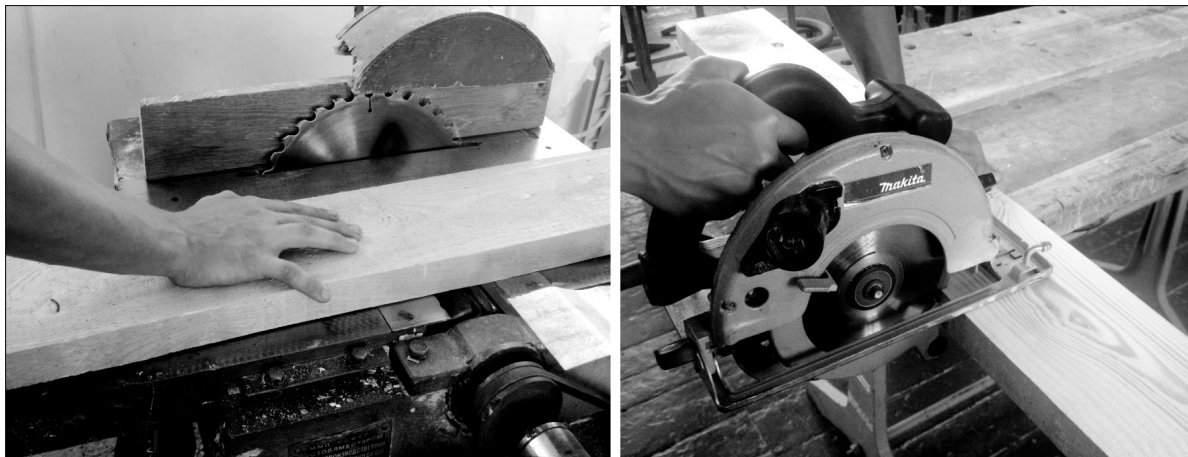
Но самое интересное было, когда вечером расставили фигурки, а утром школьники и преподаватели пришли на занятия. Все рассматривали украшенные альпийские горки.

Хочу рассказать и показать, как мы сделали свою первую фигурку. По этому принципу делались остальные поделки. Нужны всего лишь материал, инструменты, а самое главное — желание. И получится красота, сделанная своими руками.

Материал мы взяли самый простой — сосну. Она легко обрабатывается, её можно свободно купить на лесоторговой базе или в магазине стройматериалов.

## Изготовление фигурки кота

1. Необходимо обработать доски и распилить на заготовки.



2. По шаблону начертить контуры туловища.



3. Электрическим лобзиком выпилить заготовки.



4. Соединить детали туловища саморезами.

Можно делать фигурки любой ширины, просверлив несквозные отверстия в каждой части детали и скрутив их между собой саморезами. После чего отверстия забить нагелями и зашкурить.



5. Обвести по шаблону и выпилить детали передних и задних лап.



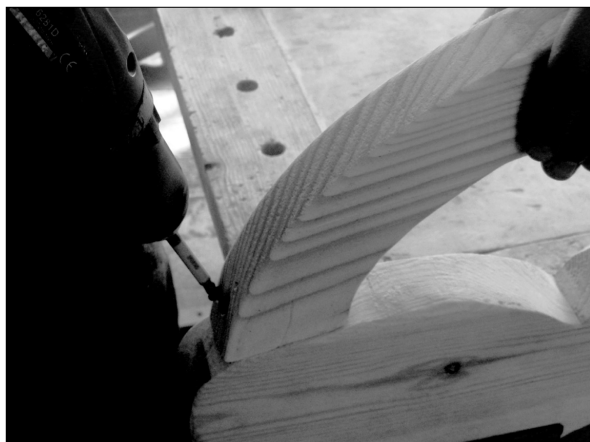
Лапы можно сделать тоньше туловища и выпилить на стационарном электрическом лобзике.

6. Отшлифовать детали шлифовальной машинкой и наждачной бумагой.



7. Выпилить хвост и прикрепить все детали к туловищу.

Чтобы древесина не лопнула необходимо просверлить в хвосте тонкие отверстия.



Прикрутить к туловищу лапы.

Можно приступать к покраске.



8. *Отделка красками.* Так как фигурки будут находиться на открытом воздухе, их нужно покрасить масляными красками.

Изготовление фигурок — увлекательное дело. Идея оформления наших клумб объединила детей и взрослых.

Оказалось, что изготовление красивых фигурок для оформления цветников и клумб не такое и сложное дело. А самое главное — очень интересное и поучительное.

В наше непростое время нельзя стоять на месте. Необходимо внедрять в свою работу новые технологии, перенимать опыт других учителей, заниматься самосовершенствованием, чтобы вырастить из наших учеников не потребителей, а людей, необходимых нашему обществу.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА,  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА**

**Призвание души...**

**Наталья  
Николаевна  
Мизильская,**  
*мастер  
производственного  
обучения  
по профессии  
«социальный  
работник» ГАОУ  
КК «Новолеушков-  
ская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»*

**Я** работаю в школе-интернате для детей с ограниченными возможностями здоровья. Стаж моей педагогической деятельности более 20 лет. Наше учреждение относится к Министерству труда и социального развития Краснодарского края. Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования, мы стараемся идти в ногу со временем и находить усовершенствованные пути воспитания и обучения наших детей.

Именно поэтому министерством два года назад принято мудрое решение — на базе нашей школы-интерната открыть группы с профессиональным обучением, и в том числе — группу по профессии «социальный работник».

Социальные работники — это люди, которые ближе всего находятся к горю, беде, одиночеству. И моя задача — научить наших детей милосердию, состраданию, заботе о старшем поколении. Уважение к старшим формируется в ребёнке годами, не существует волшебной пилюли, способной вызвать уважение к старшим за пару дней или месяцев. Чем старше ребёнок, тем сложнее привить ему социальные нормы. Однако до пяти лет дети не придают значения возрасту человека, играют

и общаются со взрослыми на равных. А когда становятся постарше, уже понимают возрастную разницу, как правильно относиться к взрослым, их должны научить родители! Но дети-сироты лишены этого примера для подражания, поэтому эту задачу призваны решать государственные учреждения, в которых находится ребёнок.

Дети без родителей, по существу, живут в такой системе социальных связей, где круг общения ограничен. Возникают затруднения с передачей социокультурного опыта, дефицит которого остаётся невосполненным и во взрослой жизни. Личность формируется в труде. Важно, чтобы в подростковом возрасте творческая деятельность была направлена не только на развитие, но и на взаимодействие личности в социуме, что позволяет воспитаннику лучше адаптироваться и социализироваться. У наших детей, как правило, недостаточно выработана привычка заботиться о ближнем, о старшем поколении.

Именно поэтому мною был разработан и реализован проект помощи пожилым, инвалидам, одиноким людям.

В октябре 2015 года нами изучена и проанализирована актуальность темы. Поставлены цель и задачи для её реализации.

Состоялся опрос жителей станичного поселения, работников отделения социального обслуживания с целью выявления людей, которым необходима помощь.

Также был проведён опрос среди 90 воспитанников, которые получают образование в группах профессионального обучения. Опрос показал, что большинство детей считает, что наиболее актуальная проблема общества — это проблема отношения к пожилым людям, что для реализации проекта надо, чтобы каждый был заинтересован в этом. Главный принцип — добровольность, поэтому дети сами принимали решение: быть им в отряде волонтеров или нет. Ребята просмотрели социальный рекламный ролик, который не оставил никого равнодушным. После этого был сформирован отряд волонтеров, выбран лидер, актив, распределены обязанности и утверждены списки пожилых людей, нуждающихся в помощи.

В ходе реализации проекта учащиеся просились вместе с активом и отрядом волонтеров участвовать в запланированных акциях и мероприятиях. Но многие добрые дела выполняли спонтанно. Мы помогали пожилым и одиноким, участвовали: в высадке Аллеи воинской славы, автопробеге к Дню Победы «Дорогами Победы», в гражданско-патриотической акции «Память» (благоустроили мемориал на станичном кладбище), в фестивале цветов «Живая память» (высадили цветочные насаждения на школьных клумбах и альпийских горках), в акции памяти «Бессмертный полк», акции «Свеча Памяти» (возложили цветы к Вечному огню), в акции «Подари праздник ветерану», в экологических субботниках на территории учреждения и сельского поселения, социальной акции «Молодые — ветеранам» (оказали помощь на дому ветеранам Великой Отечественной войны и ветеранам труда), в благотворительной акции «Я с тобой» и многих других.

Наша задача сделать так, чтобы подрастающее поколение умело отдавать своё тепло, делиться им с ближним, с тем, кто нуждается в этом. В рамках проекта была разработана отдельная подпрограмма по работе с людьми, проживающими в геронтологическом отделении. Это обездоленные пожилые люди, у которых нет родственников, домашнего крова ввиду жизненных обстоятельств. Мы стараемся научить детей видеть горе, беду, одиночество старого человека. И решили уделить внимание одиноким дедушкам и бабушкам, которые находятся в отделении сестринского ухода при участковой больнице. Составили цикл мероприятий, запланировали и расписали их на год. Сюда вошли все календарно-тематические и народные праздники. Например, на Масленицу ребята поздравляли пожилых и угощали всех присутствующих блинами, которые сами испекли; участники танцевального кружка «Вдохновение» исполняли танцевальные композиции: «Калинка-малинка» и «Стрекоза»; на Пасху испекли куличи и угощали подопечных; а в преддверии Дня Победы, обучающиеся выступили перед пожилыми с концертной программой (рассказывали стихи, пели

песни военных лет, танцевали), подарили присутствующим не только георгиевские ленты, памятные сувениры, но и хорошее настроение. Эти мероприятия учат подростков быть неравнодушными к проблемам пожилых и одиноких людей, помогать им в трудную минуту. Девизом всей нашей деятельности являются слова «Отдай частичку своего тепла тем, кто в ней нуждается».

В ходе реализации проекта проводилась совместная, социально полезная деятельность, участвуя в которой, дети понимали смысл таких понятий, как милосердие, внимательность, отзывчивость, терпимость, любовь к ближнему, уважительное отношение к старшим, труду. Решались разноплановые, значимые задачи: преемственность поколений, духовно-нравственное, экологическое, трудовое, патристическое и эстетическое воспитание детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитание чувства прекрасного, создание атмосферы добра и дружелюбия во время подготовки и проведения мероприятий. Для воспитанников — это возможность почувствовать себя частичкой общества, в котором они живут. Главное, что в реализации проекта участвуют самые незащищённые слои общества: дети-сироты и пожилые люди.

Я учу детей не ждать ничего взамен, а получать радость и удовлетворение от того, что кому-то мы помогли от чистого сердца и доброй души.

Приобретая такой опыт, дети-сироты смогут в дальнейшем выстраивать правильные отношения с прародителями, научатся быть милосердными, будут уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружбу, человечность, будут по-доброму относиться к пожилым и одиноким людям.

Мы не останавливаемся на достигнутом. Проект только набирает силу. Он будет расширяться и видоизменяться. Он не имеет рамок. Будем находить новые возможности для поддержки и помощи пожилым, одиноким людям. В планах взять под опеку геронтологическое отделение г. Краснодара, планируем приезжать к подопечным с концертами, подарками. Мы хотим, чтобы наши дети в социуме были представлены достойно — милосердными, добрыми, заботливыми.

## Литература

1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnayarabota/2014/05/01/proekt-dobro-nachinaetsya-s-tebya>
2. [https://portal.iv-edu.ru/dep/mouo-privolg/privolgskiyrn\\_school1/school\\_life/documents/добро%20начинается%20с%20тебя.doc](https://portal.iv-edu.ru/dep/mouo-privolg/privolgskiyrn_school1/school_life/documents/добро%20начинается%20с%20тебя.doc)
3. <http://beslan7.osedu.ru/DswMedia/dobronachinaetsyastebya.doc> <http://respectmed.ru/index.php/gerontologicheskoe-otdelenie>

# «Воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего — ЛЮДИ...»

(А.С. Макаренко)

Елена  
Алексеевна  
Симоненко,  
социальный  
педагог  
первой квалифи-  
кационной  
категории  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»

В государственном автономном общеобразовательном учреждении Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением» обучаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, из 41 города и района Краснодарского края. Практически все ребята живут в замещающих семьях. Основным назначением воспитательной работы нашего учреждения является формирование личности.

Одним из ведущих направлений социально-педагогического сопровождения обучающихся является организация профилактической работы. В её основе — систематическое повышение осведомленности детей и подростков о пагубном влиянии вредных привычек на растущий организм: наркомании, табакокурения, алкоголизма; о профилактике правонарушений, преступлений. Пропаганда здорового образа жизни выражается: в проведении мероприятий, распространении информации, которая способствует выработке негативного отношения к вредным привычкам; в частых встречах с медицинскими работниками; просмотрах видеofilмов по профилактике здорового образа жизни с последующим их обсуждением.

Главное правило учебно-воспитательной работы с детьми и подростками — преподносить материал доходчиво, интересно и доступно.

Основные направления моей работы как социального педагога:

- профилактика правонарушений среди обучающихся;
- организация индивидуальной работы с родителями;
- консультирование педагогического коллектива;
- повышение уровня социальной адаптации ребёнка.

В течение 2015/2016 учебного года социально-педагогическая работа осуществляется в соответствии с годовым планом работы.

Сегодня у нас в учреждении обучаются 246 ребят с ограниченными возможностями здоровья (156 человек в школе, 90 — в группах профессионального обучения). Из них: мальчиков — 158, девочек — 88, инвалидов — 135, сирот — 33, оставшихся без попечения родителей — 213. На круглосуточном пребывании — 48 человек, в замещающих семьях проживают 195 детей. С декабря 2015 года мы обу-

чаем 30 ребят, проживающих в родных семьях, которым показано обучение в коррекционной школе.

Я работаю в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, социальными педагогами центра реабилитации, школьными инспекторами. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь Конвенцией о правах ребёнка, нормативными правовыми актами.

В 1-м полугодии 2016 года с целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних разработаны и утверждены документы, регламентирующие деятельность Совета профилактики и Штаба воспитательной работы. Разработано Положение о работе Совета, Штаба воспитательной работы, должностные и функциональные обязанности их членов, составлен план работы, график проведения заседаний Совета профилактики и Штаба воспитательной работы.

В соответствии с графиком проводятся заседания. В течение 2015/2016 учебного года проведено 8 заседаний Штаба воспитательной работы и 8 заседаний Совета профилактики. Рассматривались следующие вопросы.

1. Итоги работы классных руководителей, воспитателей по вопросам духовно-нравственного, патриотического воспитания.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних с указанием достигнутых результатов.
3. Итоги работы педагогов дополнительного образования, руководителей кружков по вовлечению учащихся в кружки, секции, профилактической работе с воспитанниками.
4. Отчёты педагогов-психологов школы о результатах диагностики состояния агрессии у обучающихся с девиантным поведением и о разработке рекомендаций по коррекционной работе с данной категорией детей для педагогов школы и замещающих родителей.
5. Работа социальных педагогов школы с воспитанниками по профилактике са-

мовольных уходов и правонарушений среди несовершеннолетних.

6. Занятость несовершеннолетних во внеурочное и каникулярное время.

7. Реализация Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

8. Социально-психологическая помощь обучающимся и замещающим родителям и многие другие.

Систематически проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Все дети — непростые, на внутришкольном учёте в нашей школе состоят 5 человек, в комиссии по делам несовершеннолетних — 2, в подразделении по делам несовершеннолетних — 4. На каждого учащегося заведены личные карточки учёта, листы наблюдения и анкеты для изучения особенностей семейного воспитания, план проведения индивидуальных коррекционных занятий и профилактической работы с ребятами. На внутришкольный учёт дети поставлены на основании характеристики и ходатайства классных руководителей.

Регулярно я веду контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска». В течение учебного года проводились профилактические и индивидуальные беседы с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, правильной подготовке домашнего задания, по поощрению ребёнка в семье, разрешению конфликта с ребёнком, занятиям во внеурочное время. Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность. В начале учебного года все ребята школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В кружках заняты 100% обучающихся. Сегодня у нас работают следующие кружки: «Вдохновение», «Основы компьютерной грамотности», «Умелец», «Юный футболист».

Систематически ведётся работа с детьми по разъяснению уголовной и

административной ответственности за преступления и правонарушения: беседы, лекции, видео, направленные на профилактику наркомании, табакокурения, пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений. К примеру, открытая лекция «Наш мир без террора», классный час «Закон Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», беседы о «Правилах поведения обучающихся», о профилактике самовольных уходов, о «Привычках вредных и полезных», об «Административном наказании подростков за совершённые правонарушения», о профилактике детского травматизма на железнодорожной дороге, об «Ответственности за использование пиротехнических средств в общественных местах», об «Ответственности несовершеннолетних водителей», о «Правилах противопожарной безопасности во время новогодних праздников и зимних каникул», о «Мобильных телефонах в школе» и многие другие. Проведено анкетирование обучающихся на предмет курения и анкетирование, направленное на изучение индивидуальных особенностей.

С целью предупреждения противоправного поведения и профилактики алкоголизма, табакокурения среди подростков в школе проводились следующие мероприятия: организация встреч с работниками правоохранительных органов, вовлечение подростков в общественно полезную деятельность (участие в станичных митингах, акциях, посещение ветеранов и участников Великой Отечественной войны на дому, уборка мемориала на кладбище), беседы о профилактике правонарушений и безнадзорности, вовлечение ребят «группы риска» в работу строительной бригады.

В начале учебного года заведены журналы учёта работы по профилактике правонарушений и безнадзорности, вредных привычек, дорожно-транспортных происшествий, по противопожарной безопасности и по профилактике антитеррористической безопасности, где регулярно классными руководителями ведутся записи о профилактических беседах с детьми. В учрежде-

нии созданы и реализуются 20 воспитательных программ: «Дисциплина», «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни», «Защитим детей от насилия», «Страна здоровья», «Программа службы примирения по профилактике межличностных конфликтов», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав» и многие другие, которые являются путеводителем в работе педагогического коллектива.

Социальными педагогами, учителями ежедневно контролируется посещение учебных занятий: ведутся «Журнал движения обучающихся», «Журнал движения воспитанников».

Осуществляется контроль ведения личных дел обучающихся, которые оформлены классными руководителями в соответствии с перечнем необходимых документов.

Многочисленны дневники социально-педагогического наблюдения для обучающихся 1–9 классов, где ребята проходят анкетирование, тестирование, знакомятся с законами, рассказывают о своей семье, о правах и обязанностях школьников, о правилах поведения в школе, о том, кем они хотят стать в будущем.

Активная работа проводится с детьми «группы риска»: составлен план индивидуально-профилактической работы с обучающимися, план проведения коррекционных занятий, лист наблюдения и анкета для изучения особенностей семейного воспитания (для заполнения родителями), карточка учёта, план работы классного руководителя с детьми «группы риска», заполняется ведомость оценки знаний и поведения в течение года, проводится акт обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетнего обучающегося классным руководителем и социальным педагогом. В течение всего года ребята «группы риска» участвуют во всех мероприятиях, проводимых школой.

Разработаны памятки для родителей «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка», «Ответственность родителей», «Алкоголизм и наркомания взрослых и детей», «Как говорить с детьми на «сложные» темы», «Экология

души подростка», «Роль семьи в становлении личности», «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни» и др.

Составлен и реализуется план совместных мероприятий с отделом Министерства внутренних дел России по Павловскому району и нашим учреждением по профилактике правонарушений обучающихся. Мы работаем в тесной связи с инспекторами по делам несовершеннолетних, закреплёнными за нашим учреждением: Владимиром Сергеевичем Костиком и Евгением Павловичем Москаленко. В соответствии с планом инспекторы по делам несовершеннолетних присутствуют на заседаниях Совета профилактики, проводят профилактические беседы, в случае необходимости посещают семьи.

В течение года я контролирую движение обучающихся: поддерживаю тесную связь с родителями, изучаю социальные проблемы детей, консультирую классных руководителей, выступаю на родительских собраниях, педагогических советах и совещаниях. Регулярно совместно с классными руководителями провожу обследование жилищно-бытовых условий жизни учащихся, изучаю санитарно-гигиени-

ческие нормы проживания в семье несовершеннолетних и взаимоотношения членов семьи.

Результаты проверок показали, что все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Все замещающие родители ответственно исполняют свои обязанности по обучению и воспитанию приёмных детей, посещают родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

Считаю, что учителям и родителям необходимо объединять усилия, чтобы процесс воспитания был эффективным. Как писал великий педагог А.С. Макаренко: «...воспитывает всё: вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. При поступлении ребёнка в школу он будет лучше учиться и чувствовать себя более комфортно, если родители и педагоги станут союзниками. Совместная деятельность родителей и педагогов позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей, формировании жизненных ценностей ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении».

# Жизнь — это всегда выбор

**Елена  
Сергеевна  
Мохова,**  
*учитель  
высшей  
квалификацион-  
ной категории  
профессионально-  
трудового  
обучения  
«Швейное дело»  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»*

**Х**очу рассказать о хорошем, о том, что в жизни удаётся. Я работаю учителем швейного дела в Новолеушковской школе-интернате с профессиональным обучением в течение 8 лет. И с полной уверенностью могу сказать: «Да, я люблю свою работу». Люблю, потому что она — моё увлечение, мой способ самореализации, мой выбор. Люблю своих учеников, потому что каждый из них — это искорка, и от меня зависит, разгорится ли пламя творчества и индивидуальности в каждом из них и какой выбор они сделают, когда подрастут, смогу ли я привить интерес и любовь к своему предмету. Швейное дело в нашей школе-интернате — это не просто уроки трудового обучения, это — многогранный процесс воспитания творчества, ответственности, трудолюбия.

Наша школа-интернат — уникальное учреждение, где дети, получив основное образование, могут продолжить обучение и получить профессиональное обучение по специальности швея. Профиль трудового обучения — швейное дело — это база для профессионального обучения. Моя задача как учителя предметника — сделать так, чтобы ребёнок, получив основное образование, во-первых, захотел в дальнейшем выбрать профессию швеи и, во-вторых, вооружить его доступными техническими и технологическими знаниями, которые необходимы для дальнейшего обучения в нашей школе, но уже на базе профессионального обучения по специальности швея.

Школа как единый живой организм, где каждый человек, будь то преподаватель или ребёнок, вносит свой вклад в общее дело, и все мы являемся звеньями одной цепочки, неразрывно связанными друг с другом. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности детей и уникальность учебной группы. Авторизованные учебные программы дают возможность проявить творческий подход к делу и учить воспитанников мыслить и действовать не по стандарту, дают возможность выбора деятельности. Безусловно, работа с детьми с ОВЗ ставит перед учительским коллективом немало весьма специфических проблем, ведь наши дети очень непростые. У них заметно снижена работоспособность, они быстро утомляются, плохо запо-

минают термины, подвержены быстрой смене настроения. У большинства процесс формирования навыков протекает медленно, но в любом случае работа с каждым из ребят оставляет неизгладимый след в моей педагогической деятельности. Каждому ребёнку нужен свой подход, и надо сначала понять и принять, а лишь потом учить и воспитывать. Когда ко мне приходят новые дети, я ставлю перед собой первоочередную задачу: увлечь и заинтересовать, найти и развить творческий потенциал, чтобы глаза горели, чтобы на уроке они работали с желанием, от души.

Главным примером для детей, только начинающих изучать швейное дело, являемся мы, — учителя, недаром А.С. Макаренко говорил: «Не думайте, что вы воспитываете ребёнка, только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его или приказываете. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь и печалитесь — всё это имеет для ребёнка большое значение». Весь уклад жизни нашей школы-интерната построен так, что мы постоянно заняты делом: пошивом сценических костюмов для выступлений, пошивом штор для кабинетов и детских спален, выполнением социального заказа школы, и это хорошо, потому что дети постоянно видят перед собой пример учителя-профессионала, который умеет кроить, шить, видят результат труда и постоянный пример того, как надо делать. Мои дети очень любят помогать, это очень сильная мотивация, они чувствуют себя полезными, они радуются тому, что им доверяют важное дело, им нравится быть ответственными, самостоятельными и в результате этого незаметно, без принуждения постигают многие виды работ. Пятиклассники уже умеют утюжить изделия разной сложности, при этом практически учатся выставлять правильный температурный режим утюга, умеют измерять ткани в рулоне, качественно пришивать пуговицы, смётывать детали изделия, знают названия тканей, с которыми мы работаем. В конце урока я обязательно подчеркиваю, что результат был достигнут пу-

тём коллективного труда, что роль каждого ребёнка в общем деле очень важна.

Кабинет швейного дела и швейная мастерская профессионального обучения оснащены современным оборудованием. Дети работают на швейных машинах фирмы Brother, у нас имеются раскройный стол, раздвижной портновский манекен, оверлок. Когда школа-интернат победила в краевом конкурсе по трудовому обучению, денежное вознаграждение, полученное за победу, пошло на закупку оборудования в кабинет швейного дела. У нас появились современная гладильная система, пятиточечный оверлок Merrylock 007, вертикальный отпариватель, три электронные швейные машины с огромным выбором декоративных строчек. Представьте себе глаза малышей, увидевших всё это техническое богатство. «И мы тоже будем на этом работать?» — с недоверием спросили они. Желание освоить технику — один из главных мотивов в обучении швейного дела в пятых классах. Если у детей есть мотивация, то они развивают свои способности собственными усилиями, они испытывают тягу к получению информации, которая поможет им на пути к цели. Кроме того, мотивация поможет детям сосредоточиться на получении новых знаний и умений.

Самый первый этап постижения швейного дела (ручные стежки) мы изучаем в форме игры — шьём платье для куклы. Перед учащимися всегда должен быть выбор, какое платье сшить, поэтому урок мы начинаем с моделирования: «Ребята, нарисуйте сами изделие, которое вы хотели бы сшить для своей любимицы».

Здесь и проявляется полёт фантазии, виден весь творческий потенциал. У кого-то это просто силуэт, а некоторые приносят элементы отделки, комбинируют цвета. На этих рисунках мы разбираем фасонные изделия, названия частей одежды. Да, первые платья для кукол были сшиты вручную, но именно так, на творении своих рук, они быстрее запомнили тяжёлые для них названия ручных стежков. Кроме того, при пошиве таких изделий ребятами движет мотив личной заинтересованности — создание изделия для са-

мого себя и желание сделать это лучше всех.

Плавный переход от выполнения задания в форме игры к выполнению заданий познавательно-деятельного характера позволяет пятиклассникам быстрее и легче пройти адаптационный период. Но пределом мечты для всех остаётся швейная машина, ведь она вот, рядом, казалось бы недостижимая. Но вот и наступает этот долгожданный, волшебный момент, когда они смогут шить на швейной машине. Кто сказал, что эти дети плохо запоминают? Только тот, кто не ставил перед ними цель, которая похожа на мечту. Уговор таков: на швейной машине будет шить только тот, кто назовёт правильно устройство швейной машины и правила заправки нити. К концу урока, наперегонки, друг у друга они уже принимали зачёт по устройству, демонстрируя неограниченные возможности своей памяти. А как только нога коснулась педали швейной машины, пятиклашки невероятно выросли в собственных глазах. «Мы уже шьём на швейной машине!» — гордо заявляли они одноклассникам из другой группы. Обучение детей новому для них виду творчества обладает огромным воздействием на формирование личности. Это заметно повышает интерес к урокам трудового обучения, улучшает внимательность, желание трудиться, а успех в новом деле поднимает самооценку.

Конечно, одного настроения, даже самого позитивного и искреннего, недостаточно. Учитель должен постоянно самосовершенствоваться, развивать в себе особую педагогическую интуицию, искать новые методы, использовать современные технологии. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». В нашей школе-интернате имеется всё необходимое современное оборудование, интерактивные доски, проекторы, и мы широко используем их в работе. Для детей с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — помощник в освоении нового материала, повышении общего уровня интеллекта. ИКТ позволяют организовать учебно-образовательный процесс в соответствии с эмоциональными, фи-

зиологическими особенностями учащихся. Использование компьютерных презентаций делает урок наглядным и выразительным, помогает развивать внимание, речь, мышление, воспитывает умение организовывать самостоятельную и групповую работу, расширяет возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. Мультимедиа очень помогают при изучении раздела «Волокна и ткани», видеоролики показывают процесс получения волокон и пряжи, работу ткацких фабрик, разнообразие тканей. При изучении раздела «Машинные работы» я подбираю визуальный ряд применения различных видов машинных швов, демонстрирую инструкционно-технологические карты и схемы. Перед праздником 8 Марта дети предложили сделать подарки своим приёмным мамам. Я подготовила презентации с вариантами подушек, прихваток, салфеток и мои ученики сами выбирали, какой подарок они сделают своими руками. Это важное для них дело стало дополнительной мотивацией к обучению, ведь каждый из них ожидал благодарности, похвалы от своих приёмных мам за такой сюрприз.

После раскроя костюмов для школьных мероприятий остаётся много обрезков ткани. Часть из них используется для изготовления народной куклы, другую часть мы используем для отработки навыков выполнения швейных операций. Очень важно создать ситуацию успеха, поэтому радость от результата труда одного становится достижением всех детей, для этого необходимо постоянно поддерживать инициативу и творческий подход в любом деле. Одна из девочек рассказала ребятам, что у бабушки в её приёмной семье есть одеяло и накидки на табуреты, сшитые из маленьких кусочков ткани, и вот мы уже отработываем умения выполнения машинных швов с помощью лоскутной техники. У каждого ребёнка есть возможность выбрать ткань и раскроить детали, что он будет стачивать, полоски или квадраты, выбор остаётся за каж-

дым из них. Это позволяет длительное время выполнять одну или несколько технологических операций, что даёт возможность выработки мастерства выполнения определённых швейных операций. Формируется установка на выбор профессии и устойчивый интерес к труду. В процессе обучения будут происходить автоматизация действий при работе на швейной машине и отработка скоростных приёмов изготовления

швейных изделий в условиях кооперационного разделения труда, что подготовит воспитанников к их дальнейшему обучению в профессиональном училище.

В нашей работе расти и меняться должны не только наши ученики, но и мы, — учителя. И нашей душе, по словам Н.А. Заболоцкого, придётся без устали «трудиться — и день и ночь, и день и ночь».

# Психологическое сопровождение процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

**Наталья  
Павловна  
Новикова,**  
*педагог-психолог  
высшей квали-  
фикационной  
категории  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессио-  
нальным  
обучением»*

**В** нашей школе-интернате с 2014 года введено профессиональное обучение для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ребята после обучения в школе переходят обучаться в профессиональные группы, которые они выбрали, согласно проведённому тестированию. Такой переход является менее безболезненным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной адаптации специалистами нашего учреждения разработан комплекс мероприятий, направленных на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития обучающихся, раскрытия их потенциальных возможностей и дальнейшей социализации в обществе. Психологическое сопровождение включает в себя сохранение и поддержание оптимального уровня психологического здоровья обучающихся. Под психологическим здоровьем мы понимаем такую динамику умственного, личностного и социального развития, которая позволяет подростку успешно решать основные задачи конкретного возрастного этапа и не создаёт предпосылок для возникновения психосоматических заболеваний. В ходе психологического сопровождения нашими специалистами решаются следующие задачи.

**1.** Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся на основе систематического отслеживания психолого-педагогического статуса подростка и динамики его развития в процессе обучения.

**2.** Создание социально-психологических условий для полноценного развития подростка: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию за счёт дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровье-сберегающего образовательного пространства.

**3.** Оказание помощи воспитанникам, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем обучения, воспитания и психического самочувствия.

**4.** Психологическая поддержка и просвещение педагогического коллектива в вопросах воспитания и обучения детей, воспитывающихся в условиях учреждения интернатного типа, а также в приёмных семьях.

Принято считать, что чрезмерная опека и забота взрослых лишает детей самостоятельности. Дети, которые с раннего возраста живут в закрытых детских уч-

реждениях, растут в условиях дефицита общения с взрослыми, казалось бы, что в подобных условиях следует ожидать у воспитанников школы-интерната сравнительно высокого уровня умения организовывать себя и планировать своё поведение. Как показывает анализ воспитательно-образовательной деятельности нашего учреждения, это далеко не так.

Ограниченное, преимущественно групповое, общение детей с взрослыми на самом деле не предоставляет ребёнку самостоятельности: твёрдый режим дня, постоянные указания взрослого, что следует делать в тот или иной момент времени, контроль со стороны воспитателей лишают детей необходимости самостоятельно планировать и контролировать своё поведение, часто формирует привычку к «пошаговому выполнению чужих указаний».

Ребёнок, воспитывающийся в семье, естественно, оказывается в более благоприятной ситуации требований и контроля. Имея возможность участвовать в сложной разнообразной деятельности взрослых (готовить с бабушкой обед, ремонтировать с отцом велосипед, делать с мамой покупки), он учится выполнять не только отдельные операции, но и усваивает достаточно сложные программы планирования, организации и контроля. В семье усвоение всех этих сложных элементов деятельности, развитие внутреннего планирования действий происходят не в ситуации специального обучения, а соответственно включаются в контекст привлекательных для ребёнка видов деятельности. Вот почему в 2006 году сотрудники нашего учреждения, станичники поддержали программу президента РФ В.В. Путина «Чужих детей не бывает» и стали патронатными воспитатели, а в последующем — приёмными родителями.

Ребёнок, воспитывающийся в школе-интернате, имеет специфические черты в психической и эмоционально-личностной сфере, а также в межличностных отношениях со сверстниками и взрослыми. Эти особенности детерминированы различными факторами, в частности, невозможностью полноценной реализации врождённой потребности человека в общении с близкими

людьми. Перед специалистами школы-интерната стоят задачи не только помочь ребёнку адаптироваться в новой для него обстановке, но и так организовать жизнь воспитанников, чтобы, выйдя из школы-интерната, они чувствовали себя социально защищёнными, психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни. Однако данная задача не всегда решается успешно в условиях учреждений интернатного типа.

Одним из основных факторов неуспешной социализации воспитанников школы-интерната являются привычка жить в замкнутом пространстве и изолированном обществе, неумение интегрироваться в социум, создавать новые контакты с людьми. В связи с этим процесс воспитания ребёнка-сироты требует особых подходов к его организации. Основной идеей воспитания, на наш взгляд, является создание условий для становления такой личности, которая в процессе своего развития приобретает способность самостоятельно строить свой вариант жизни достойного человека. Для этого на этапе адаптации обучающихся мы применяем методики, которые определяют насколько ребёнку комфортно в сложившихся условиях. Остановлюсь на примере обследования одной группы.

### **Заключение по результатам психодиагностического исследования группы обучающихся № 11 «Столяр строительный»**

**1. Цель исследования:** изучение психических состояний обследуемых в период адаптационного периода профессионального обучения.

**2. Обоснование выбора применяемых методик:** для исследования эмоционального фона ребят в период адаптации к профессиональному обучению использовались методы наблюдения, тест «Самооценка психических состояний» Айзенка, графический тест «Кактус», экспресс-диагностика самоидентичности «Дерево».

**3. Сроки проведения исследования:** октябрь–ноябрь 2015 г.

Количество обучающихся: 10 человек.

№	Исследуемая функция	Результаты исследования, %	
1	– тревожность	3	33
2	– агрессивность	средний уровень – 5, высокий уровень – 1	средний уровень – 55 высокий уровень – 11
3	– стремление к лидерству, завышенная самооценка	2	22
4	– демонстративность	4	44
5	– интровертированность	6	66
6	– есть стремление к домашней защите	6	66
7	<i>на данном этапе обучения:</i> – ощущает дружескую поддержку	8	88
8	– устойчивое положение (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)		
9	– установка на преодоление препятствий	5	55
10	– комфортное состояние, нормальное состояние	8	88
	<b>ВЫБОР ЛЮБИМОГО ЦВЕТА:</b>		
	– зелёный	4	44
	– жёлтый	2	22
	– голубой	3	33
	– фиолетовый	1	11

**4. Заключение и рекомендации:** анализ полученных данных даёт представление об эмоциональном отношении ребят на этапе адаптации, степени тревожности и агрессивности, способности справляться с возникающими трудностями, умениями переключаться с одной деятельности на другую. Обучающиеся демонстрируют комфортное нормальное состояние, ощущают дружескую поддержку, есть желание добиваться успехов. Все обладают устойчивой положительной самооценкой. У 22% некоторые ситуации могут восприниматься как угроза удовлетворению той или иной их потребности, что и является проявлением признаков тревожности, агрессивных поведенческих реакций в различных ситуациях. 11% учащихся имеют высокую агрессивность. «Чувство взрослости», как особенность эмоционально-личностного развития, проявляется через потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, в требовании серьезно-

го доверительного отношения со стороны взрослых.

**Рекомендации:**

- Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Проводить опрос, не нагнетая обстановку в группе. При неудачном ответе не отчитывать подростка в присутствии всей группы. Чувство юмора может помочь убрать напряжение, «разбавить» обстановку;
- Проявлять искренний интерес к каждому обучающемуся (хотя бы периодически);
- Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще;
- При возникновении учебных трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала;
- Классному руководителю, мастеру обратить внимание на межличностные отношения, на выявленных лидеров, отверженных. Не позволять одним самоутверждаться за счёт других;

- Сотрудничество — наиболее приемлемая форма построения отношений взрослых с подростками;
- На агрессивное поведение детей давать «обратную связь» в виде «Я-высказывания», выражения собственного отношения к поступку. Не оставлять без внимания неадекватные, аффективные проявления в поведении ребят;
- Классному руководителю, мастеру, родителям необходимы совместные мероприятия, в ходе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого обучающегося, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении, адаптации к старшему звену, в межличностных отношениях.

Разрабатывая систему сопровождения развития учащихся, мы определили, что главное, от чего зависит успешность процесса становления и развития личности сироты, — это раннее преодоление нарушений в социальной сфере детей. И здесь важным компо-

нентом выступает преемственность в деятельности воспитателей, специалистов школы-интерната, приёмных родителей. В своей деятельности мы руководствуемся международной Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», нормативными документами региональной системы образования, уставом школы-интерната, должностными обязанностями. Психологическое сопровождение включает в себя профилактику, диагностику (индивидуальную и групповую), консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую), а также психологическое просвещение.

Основная задача деятельности психолога — формирование у обучающихся позитивной психологической активности, должного объёма стрессоустойчивости, способствующего принятию, социально одобряемых и личностно значимых решений.

# Педагоги не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть

Надежда  
Анатольевна  
Поломарец,  
заместитель  
директора  
по коррекционной  
работе,  
учитель  
географии  
высшей  
квалификацион-  
ной категории  
ГАОУ  
КК «Новолеуш-  
ковская школа-  
интернат  
с профессиональ-  
ным обучением»

«Интерес к учению появляется только тогда,  
когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

*В.А. Сухомлинский*

**К**оррекционно-развивающая работа является одним из ведущих компонентов в учебно-воспитательном процессе школы-интерната.

Система коррекционной работы в нашем учреждении предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности. Они включены в типовой базисный учебный план общеобразовательного учреждения.

Календарно-тематические планирования по курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», по логопедии, лечебной физической культуре составлены с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, на основе модифицированных (авторизованных) программ, авторами которых являются наши специалисты — педагог-психолог Н.П. Новикова, учитель-логопед В.И. Охват, инструктор по лечебной физической культуре О.В. Белюга.

Исходным для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Выбор оптимальных средств и приёмов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ.

Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребёнка в целом. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогами, педагогами-психологами и учителем-логопедом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, которая включает в себя планирование и разработку индивидуальных и коррекционных

программ, развитие психических функций, речевой активности, коммуникативных качеств, навыков самоанализа, коррекцию отклонений в психическом развитии, снятие негативных переживаний, развитие готовности к ориентации в разных жизненных ситуациях, с уклоном на всестороннее развитие каждого учащегося. Педагогами-психологами разработаны и реализуются следующие программы: коррекционная программа тренинга общения «Общение и его роль в трудных ситуациях»; программа эмоционального развития детей «Давайте жить дружно»; программа коррекции эмоционального состояния у детей «Развитие уверенности в себе и коррекция агрессивного поведения»; программа коррекционных занятий «Я учусь владеть собой»; программа психологической коррекции и профилактика возникновения страхов «Волшебная страна внутри нас».

В работе используются различные методы психолого-педагогического изучения детей школьного возраста, применяются современные, научно обоснованные методики коррекционного воздействия, такие как: рисуночный тест «Дом. Дерево. Человек», тест самоидентичности «Дерево», тесты на определение уровня самооценки, направленные на преодоление основных проблем и вторичных нарушений. Специалисты в практической коррекционной работе используют различные формы: арттерапию, библиотерапию, музыкотерапию, танцтерапию, игротерапию, логотерапию, психодраму, имготерапию (использование в целях терапии игры образами), психогимнастику, сказкотерапию, песочную терапию (работа с цветным песком, работа с подсветкой).

Коррекционная работа проводится на основе выполнения упражнений, направленных на исправление нарушений высших психических функций и недостатков в поведении и эмоционально-волевой сфере учащихся.

В учреждении особое внимание уделяется единому речевому режиму, в связи с этим разработана система мероприятий:

- осуществляется постоянный контроль за произношением учащихся на

всех уроках, занятиях и во внеурочное время;

- производится фонематическая и смысловая обработка нового речевого материала;
- осуществляется обязательная подготовка устных выступлений учащихся на праздниках, в коллективно-творческих делах и других мероприятий;
- активизируется речевая деятельность через создание практических ситуаций по овладению речью — 1/3 времени — это речь взрослого и 2/3 — речь детей.

Посещение коррекционных занятий, обследование учащихся школы-интерната позволяют констатировать положительную динамику в преодолении у детей с нарушениями интеллекта трудностей в обучении.

Педагоги коррекционных технологий принимают участие в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Заседания школьного ПМПк проводятся комплексно, согласно утверждённому плану и по мере необходимости. В процессе консилиума оказывается помощь в адаптации учащихся при переходе с I ступени обучения на II ступень; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении; выявлении характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщении причин отклонений; выбор наиболее оптимальных форм обучения и воспитания коррекционного воздействия; разрабатываются стратегии педагогического воздействия на учащихся группы риска; консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Часто наблюдаемые у воспитанников коррекционной школы негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Поэтому для детей специальных (коррекционных) школ ещё важнее, чем для здорового ребёнка, спокойная обстановка, систематичность требований — всё, что создаёт и закрепляет у них необходимые навыки и привычки. Мы стремимся заложить духовное начало, научить ребят сопереживать ближнему, трудиться, душой распознавать доброту и злобу, щедрость и зависть, кра-

соту, душевность, находчивость и смелость.

В школе созданы оптимальные условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с применением инновационных технологий: 13 интерактивных досок, арт-пол, 2 интерактивных глобуса, интерактивные ручки, вышивальные машины (одна из них 15-игольная), гильотина, песочная анимация. В 2015 году приобретён фрезерный станок с числовым программным управлением, в 2016 году — лазерный станок с числовым программным управлением для изготовления декоративных, объёмных изделий из древесины. Современное оборудование позволяет обеспечить высокий уровень проведения коррекционных занятий. Педагоги, работающие с интерактивными досками, интерактивным глобусом и арт-полом, песочной анимацией, — творческие люди. Они самостоятельно разрабатывают программы и охотно делятся своим опытом с коллегами района, края и страны. Для проведения занятий имеются оборудованные помещения: кабинеты психологов, православия, музей кубанской старины. Педагогами-психологами составлен план занятий в комнате релаксации.

Специалисты стремятся к тому, чтобы цель и результаты не были слишком отдалены во времени от начала выполнения задания. Они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание ситуации успеха, дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнования и т.д.).

Мы понимаем, что в современном обществе не обойтись старым багажом знаний, поэтому педагоги систематически работают над повышением профессиональной компетенции. Двенадцать специалистов учреждения прошли обучение в Армавирском социально-психологическом институте, получив вторую специальность — клинический психолог по специализации «Интегративный подход в психологической коррекции», прошли курсы повышения квалификации по методикам «Сказкотерапия».

Социальные педагоги и педагоги-психологи самостоятельно разработа-

ли макет социальных и психологических дневников. Путём тестирования и анкетирования выявляются отклонения в поведении, в установках замещающих родителей по отношению к детям и к вопросам воспитания в целом. На основе всего выявленного проводится информационно-просветительская работа как с приёмными родителями, так и с детьми параллельно; комплексная коррекционная работа: беседы (с участием родителей), диспуты (с участием учащихся), деловые игры, тренинги, спортивные игры с участием учащихся и приёмных родителей. Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни: уменьшению факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками; формированию нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях.

Ведётся разъяснительная деятельность с замещающими родителями. Мы помогаем им выбрать наилучший способ отношения к приёмным детям: принять, понять, помочь. Для этого специалисты ведут психолого-диагностическую и коррекционно-развивающую работу. Мы проводим психодиагностику наших воспитанников, с помощью чего выявляем индивидуально-психологические особенности детей. Исследуем такие психологические факторы, как тревожность, адаптивность, самооценка. В результате наблюдений мы отметили, как благотворно влияет замещающая семья на детей: у многих из них за короткий срок пребывания в семье снизился уровень тревожности, они более адекватно стали оценивать себя. Такие показатели возможны только в условиях полноценной семьи, при внимании замещающих родителей к ребёнку. Любое дело должны выполнять профессионалы, а тем более воспитывать наших не простых детей, поэтому практически все приёмные родители были участниками двухлетнего пилотного социально-педагогического эксперимента по проекту «Профессиональная школа родителей» на базе Института социальной педагогики Российской академии образования (РАО) г. Москвы. 53 человека из приёмных семей, кандидатов в замеща-

ющие родители и жителей станицы приняли участие в этом проекте. Всем 53 участникам, успешно освоившим программу «Профессиональная школа родителей», присвоена квалификация «социальный педагог семейного профиля». Участники проекта и специалисты изучили 22 научно-методических пособия, предоставленных учёными Института социальной педагогики РАО г. Москвы. Этот материал был подготовлен лучшими учёными России. На базе школы прошла I видеоконференция с Институтом социальной педагогики РАО во главе с В.Г. Бочаровой, доктором педагогических наук, профессором, членом-корреспондентом РАО.

В помощь приёмным родителям, воспитателям, классным руководителям нами разработаны и выпущены два методических пособия. Первое пособие — «Сборник методических рекомендаций в помощь замещающим родителям», второе пособие — «Сценарии праздничных мероприятий», авторами которых стали 15 педагогов нашего учреждения. Делимся опытом работы на страницах российских журналов: «Социальная педагогика в России», «Сельская школа», «Коррекционно-развивающее образование», «Народное образование». Всего опубликовано более 30 статей.

Большое внимание уделяем укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, так как физическое состояние ребёнка является важным критерием его развития.

На территории учреждения создана хорошая спортивная зона: комплексная спортивная площадка, беговая дорожка, теннисный корт. Участвуем во всех спортивных мероприятиях. В 2014 году нам присудили почётное 1-е место во Всероссийском смотре-конкурсе «Динамо» — детям России», посвящённом 90-летию Общества «Динамо» в номинации «Лучшая организация динамовской работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей».

Ежегодно ребята участвуют во Всероссийском слёте «Юный динамовец» в Федеральном детском оздоровительном образовательном центре «Смена». Туризм составляет часть физической

культуры и спорта, поскольку он служит проявлением здорового образа жизни, развития физической силы и всесторонней подготовки. Юные туристы нашей школы-интерната ежегодно принимают активное участие в туристических сборах. Благодаря краевому финансированию мы много путешествуем. В 2014 году совершили экскурсию в Олимпийскую деревню города Сочи, познакомились с местами боевой славы в Новороссийске, 30 учеников нашей школы посетили Санкт-Петербург. Это всё позволяет корректировать наших воспитанников.

*В работе применяем следующие приёмы коррекционно-воспитательного воздействия:*

- Вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения. Учащиеся участвуют в мероприятиях, проводимых в станице, районе, крае и, благодаря профессионализму, терпению и творческому отношению педагогов к своему труду, занимают почётные места. На внеурочную деятельность отводится более 117 часов по следующим направлениям: социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное;
- Организация ситуаций, в которых ребёнок может достичь успеха, использование всех мер поощрения. Мы разработали и реализуем 20 программ, которые направлены на расширение социума ребёнка. Приведу пример только одной программы. Реализуя программу внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Мой мир», обучающиеся посещают храмы, святые места, встречаются со священнослужителями. Уже не первый год наши дети в праздничные дни Рождества посещают Свято-Успенский храм станицы Павловской. Организуются поездки в Свято-Троицкий храм станицы Новодонецкой Выселковского района, в Свято-Покровский храм станицы Новоивановской Новопокровского района. В будущем ребята посетят храмы Краснодарского края с целью знакомства с основами православия. Одним из элементов этой программы являются основы для прикладного труда в школе и в профессиональном обуче-

нии по профессии «вышивальщица», изготовления икон.

Коллектив награжден грамотой фонда Николая Чудотворца за труды милосердия во славу Земли и народа Российского;

- Демонстрация и разъяснение позитивных моделей поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми). Ученики нашей школы-интерната из отряда «Новые тимуровцы» помогают ветеранам ВОВ, инвалидам, престарелым людям сделать уборку в доме, ухаживают за садом и приусадебным участком, выполняют социально значимые работы. В процессе этого происходит социализация детей и воспитание у них чувства гражданского долга;

- Вовлечение в трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья располагают значительными потенциальными возможностями, которые могут быть успешно реализованы. При правильном обучении трудовой деятельности совершенствуются познавательные процессы: дифференцируется восприятие, обогащаются представления, развиваются наблюдательность и произвольное внимание, происходят положительные сдвиги в выполнении умственных операций. Трудовая деятельность в значительной степени содействует совершенствованию эмоционально-волевой и двигательной-моторной сферы. Кроме того, она способствует обога-

щению и развитию речи детей. В нашем учреждении каждый ребенок находит дело по душе: кто-то под умелым руководством педагогов научился изготавливать киоты для икон и оформлять иконы, скамейки, малые садовые формы для ландшафтного дизайна; кто-то пробует себя в таких редких видах искусства, как лепка из холодного фарфора, плетение из бумаги, квиллинг, ткачество, скрапбукинг, валяние из шерсти, изготовление украшений из кожи, ковроткачество, работа с фоамираном, чеканка, холодный батик, канзанши, бисероплетение, вышивка лентами, народная кукла; кто-то освоил вышивку на вышивальных машинах и работает в техниках: крест, гладь, сфумато, тарапунто; другие получили навыки выращивания растений, используя современные технологии.

Специфика сопровождения в нашем учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определённые цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Основа всей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья — соблюдение принципа безусловного принятия. Этот принцип означает, что взрослые не выбирают своих воспитанников, они принимают их такими, какие они есть.

Подписано в печать 28.07.2016. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Печ. л. 11,5. Усл. печ. л. 11,5. Тираж 1500 экз. Заказ № 6805

Учредители: С. Вишникина, В. Ермолаев, А. Кушнир, Н. Целищева.  
109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00.  
E-mail: no.podpiska@yandex.ru  
Сайт: www.narodnoe.org  
www.narobraz.ru

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий.  
Тел.: (495)-972-59-62

# ШКОЛЬНАЯ МИНИ-ТИПОГРАФИЯ RISO KZ 30

## СПЕЦИАЛЬНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ!



СКИДКА ТОЛЬКО  
ДЛЯ ШКОЛ:



### Технические характеристики

- Метод печати – высокоскоростная цифровая трафаретная печать
- Скорость печати – до 90 копий в мин
- Разрешающая способность – 300 x 300 dpi
- Плотность бумаги – от 50 до 128 г/м<sup>2</sup>
- Формат бумаги – А4 / В4
- Поддерживает четыре способа обработки изображения: текст, фото, комбинированный, карандашный
- Масштабирование (увеличение) – 141%, 122%, 116%
- Масштабирование (уменьшение) – 71%, 82%, 87%, 94%
- Размеры при использовании (Ш x Г x В) – 1250 x 655 x 510 мм
- Размеры при хранении (Ш x Г x В) – 600 x 655 x 500 мм
- Вес – 52 кг
- Уровень шума – менее 70 dB
- Система интеллектуального контроля качества



### Описание аппарата

Riso KZ 30 – низкобюджетный ризограф, созданный специально для школьных типографий. Он блестяще справляется с тиражами, которые слишком велики для ксерокса и слишком малы и дороги для типографской печати (200–4000 экз).

Но и 50 тысяч листов в день для него не предел, если нужно. Учитывая, что ресурс аппарата при правильной эксплуатации — несколько миллионов оттисков, за свою жизнь он окупает себя десятки раз.

Простота использования делает подростка опытным «ризографистом» уже через пять минут печати, а абсолютная экологическая чистота позволяет устанавливать аппарат непосредственно в учебных помещениях.

### Абсолютная экологическая чистота

Ризографы абсолютно безвредны для человека и окружающей среды. Они не выделяют никаких вредных веществ при своей работе. Расходные материалы изготовлены из натуральных, экологически чистых продуктов.

**ВЫ СМОЖЕТЕ ПЕЧАТАТЬ:** школьные газеты, книги, брошюры, буклеты, календари, плакаты, учебные материалы, методички, объявления, листовки, опросные листы, тесты, задания, письма, конверты, материалы для рассылки, расписания, инструкции, бланки и МНОГОЕ ДРУГОЕ!



**ЗАКАЖИТЕ МИНИ-ТИПОГРАФИЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ЦЕНЕ!  
ТОЛЬКО ДЛЯ ШКОЛ РОССИИ**

**Издательский дом «Народное образование»**

**Адрес:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

**Тел:** +7(495) 345-50-00, +7(495) 345-59-00, +7(495) 972-59-62

**E-mail:** market@narodnoe.org

kushnir@narodnoe.org

**http://testlpgenerator.ru/riso/**

