



РЕЦЕНЗИЯ

**на Адаптированную основную образовательную программу
для дистанционного обучения детей с умственной отсталостью
ГАОУ КК «Новолеушковской школы-интерната
с профессиональным обучением»**

Адаптированная основная образовательная программа для дистанционного обучения детей с умственной отсталостью (с тяжелыми ментальными нарушениями) ГАОУ КК «Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением» разработана в соответствии с Декларацией о правах умственно отсталых лиц (1971), Федеральным законом № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), Национальным проектом "Образование" (2005), Концепцией развития дистанционного обучения в государствах-участниках Содружества Независимых Государств (2007), Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012), Государственной программой РФ "Доступная среда" (2011-2015), ФГОСом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2015) и SPARE (School Project for Application for Resources and Energy) — образовательной программой об энергетике и окружающей среде, реализуемой в условиях школьного обучения.

Программа включает:

- целевой раздел, в который входят пояснительная записка с описанием актуальности и нормативно-правовой базы АООП, психолого-педагогической характеристикой обучающихся и их особых образовательных потребностей, классификация целей и задач программы, принципов реализации, планируемых результатов и системы оценки их достижения;

- содержательный раздел - с описанием программы формирования учебных действий и содержания программ учебных дисциплин ("Речь и речевая практика", "Математика", "Окружающий мир", "Искусство", "Технология"), программ социально-бытовой адаптации и нравственного воспитания, формирования экологической культуры и здорового образа жизни, программы коррекционной работ (включая программу групповой работы на основе дистанционных уроков и составление индивидуальной коррекционной программы дистанционного сопровождения ребенка), программы сотрудничества с воспитателями в рамках работы службы дистанционного сопровождения и программы внеурочной деятельности;

- организационный раздел программы с примерным учебным планом и примерами индивидуальных учебных планов, характеристикой условий реализации адаптированной основной образовательной программы (кадровых, программно-методических, условий дистанционного сопровождения и др.).

Текст АООП составляет 95 страниц вместе со списком литературы (35 источников), отличается научно-методическим стилем изложения.

В программе системно представлены цели, задачи, организационные условия и принципы, содержание и технологии, методы развития, воспитания и обучения в практике работы с детьми, имеющими тяжелые ментальные нарушения.

Отдельно следует отметить, что научную новизну и теоретическую значимость программе придает теоретическое обобщение особенностей освоения программ учебных предметов на основе развития социального интеллекта и обоснование идеи реализации международного образовательного проекта ШПИРЭ в условиях дистанционного образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями.

В качестве практической значимости программы следует отметить:

- систему мониторинга индивидуального развития социального интеллекта детей и их готовности к освоению содержания учебных предметов;
- развернутые методические комплексы видео-уроков к каждой рабочей программе, учитывающие особенности восприятия и понимания обучающихся детей;
- авторский мультимедийный проект "Экологическая азбука", дополняющий проект ШПИРЭ в рамках внеклассной деятельности обучающихся (на основе дистанционного сопровождения АООП).

АООП соответствует требованиям, предъявляемым к инновационным проектам в области дистанционного сопровождения образования, а также ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и может быть рекомендована к использованию в практике ГАОУ КК «Новолеушковской школы-интерната с профессиональным обучением» и распространению в качестве передового педагогического опыта дистанционного образования детей с тяжелыми ментальными нарушениями.

Рецензия утверждена на Экспертном совете Международной академии информатизации по проблемам развития молодого поколения России, решение №003 от 27 июля 2016 года.

Председатель Совета
вице-президент Международной академии информатизации,
доктор исторических наук, профессор,
В.В. Шинкаренко

Учёный секретарь Совета
президент отделения Международной академии информатизации
«Академия средств массовой информации»,
кандидат филологических наук, доцент,
В.О. Квятковский



27 июля 2016 года